НАШ МИР
И НАШИ ПРАВА

Что нужно знать о правах человека
школьникам младших и средних классов

**Пособие для учителей,
разработанное Amnesty International**

Москва КомпасГид
издательский дом

Содержание

Предисловие ... 3

Знакомимся с правами человека ... 4

Возможности изучения прав человека в школьной программе ... 9

Возможности изучения прав человека в масштабе всей школы ... 10

Планы уроков и материалы

1 **Знакомимся с правами человека**

Занятие 1 Права и обязанности в классе ... 12

Занятие 2 Остров ... 15

Занятие 3 Наши права от А до Я ... 17

2 **Разбираем права человека**

Занятие 4 Мы все рождены свободными ... 20

Занятие 5 Права на твоей улице ... 28

Занятие 6 Коллаж о правах детей ... 30

Занятие 7 Повседневные права ... 35

Занятие 8 Подбор соответствий для прав ... 37

Занятие 9 Паспорт на права ... 44

Занятие 10 Права человека: настольная игра «Змеи и лестницы» ... 60

Занятие 11 Права и эмоции ... 63

Занятие 12 Беженцы: они прибыли, потому что были вынуждены ... 65

3 **Права человека в учебной программе: санитарно-просветительская работа и нравственное воспитание**

Занятие 13 Изучение личности ... 76

Занятие 14 Столкновение прав ... 77

Занятие 15 Когда я смогу? ... 81

Занятие 16 Могу ли я? Мог бы я? Способность, а не ограниченная возможность ... 84

Занятие 17 Использование карикатур ... 86

Занятие 18 День Нилы ... 90

Занятие 19 Рассказ об апельсиновом соке ... 94

Занятие 20 Один — тебе, три — мне ... 100

Занятие 21 Честная игра? ... 102

4 **Права человека в учебной программе: родная речь**

Занятие 22 Давайте уважать других. *«Украденные имена» Тассиеса* ... 108

Занятие 23 Как выразить свои эмоции. *«Однажды мама ругалась» Ютты Бауэр* ... 111

Занятие 24 Как побороть предрассудки. *Волк, которого оклеветали* ... 112

Занятие 25 Как распознать дискриминацию. *«Коричневое утро» Франка Павлоффа* ... 115

Занятие 26 Вопросы по тексту. *«Долгий путь к счастью»* ... 116

Занятие 27 Как бороться с цензурой. *«Закон о животных и насекомых»* ... 119

Занятие 28 Как узнать, кто несет ответственность. *«Живая природа»* ... 122

Занятие 29 Особый гость ... 125

Занятие 30 Акции в защиту прав человека ... 133

Приложения

Всеобщая декларация прав человека ... 146

Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка ... 147

Контрольные вопросы для оценки успеваемости ... 148

Дополнительные ресурсы / Детям / Литература ... 151

Дополнительные ресурсы / Детям / Сайты ... 151

Дополнительные ресурсы / Взрослым / Литература ... 152

Дополнительные ресурсы / Взрослым / Полезные организации и сайты ... 154

Правозащитный календарь ... 158

Источники ... 159

Алфавитный указатель ... 160

Дорогие друзья!

Перед вами, уважаемые учителя, методическое пособие, которое действительно представляет собою безусловно значимое явление.

Название пособия «Наш мир и наши права. Что нужно знать о правах человека школьникам младших и средних классов» точно отражает суть важнейших, в т. ч. международных, рекомендаций, адресуемых России как стране — участнице Конвенции о правах ребенка.

Предложенное вам пособие посвящено преподаванию прав человека. Уроки, представленные в нем, объединены общей темой — защитой прав ребенка.

В книге использованы советы и разработки российских учителей, представлена информация по правам человека в нашей стране и в мире. Книга служит приглашением к изучению прав родителей, педагогов и всех заинтересованных лиц, причастных к вопросам воспитания и образования подрастающего поколения россиян.

Пособие включает пошаговые планы уроков, списки источников и иные материалы, которые помогут вам в доступной форме рассказать ученикам 6–13 лет о Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка.

Также данный источник поможет педагогам в выработке техники работы по правозащитной тематике и включении правозащитного аспекта в обсуждение тем о гражданской позиции, нравственности, образовании и пр.

Наши с вами дети испытывают потребность в предлагаемом материале, так как среди важнейших прав человека, пожалуй, наиважнейшим — после права на достойную жизнь — является право быть умным. Право это, по факту рождения, имеют все дети, но, к сожалению, существует огромное количество факторов, препятствующих их реализации. Защитить право каждого ребенка быть умным могут (и должны!) школа и семья.

Здоровья вам и удачи! Успехов в изучении и преподавании прав человека и ребенка!

Уполномоченный по правам человека
в Российской Федерации
Владимир Лукин

Знакомимся с правами человека

Что такое права человека?

«Права человека — это то,
что никто не может у вас отнять».

Рене Кассен, один из главных составителей Всеобщей декларации прав человека

Права человека — это основные права, которые есть у всех нас просто потому, что все мы люди; это те основополагающие вещи, которые необходимы людям для того, чтобы преуспевать и быть полноправными членами общества.

Права человека покоятся на ряде общих ценностей, к которым относятся честность, уважение, равенство, достоинство и самостоятельность. Декларации, договоры и законы в области прав человека — первый шаг на пути к тому, чтобы эти ценности обрели реальность в жизни людей.

Существует много разных прав человека, которые отражают наши насущные потребности в самых разных сферах жизни. К гражданским и политическим правам относятся право на личную свободу и право на свободу выражения, а экономические, социальные и культурные права включают в себя такие права, как право на наивысший достижимый уровень здоровья и право на образование.

Международное сообщество (Венская декларация и Программа действий 1993 года) договорилось о нескольких главных признаках прав человека:

- права человека носят ВСЕОБЩИЙ характер — они принадлежат каждому человеку;
- права человека НЕОТЧУЖДАЕМЫ — их нельзя отнять у людей;
- права человека НЕДЕЛИМЫ и ВЗАИМОЗАВИСИМЫ — людям нужно все множество прав, чтобы преуспевать и участвовать в жизни общества.

Откуда возникли права человека?

Представления, на которых строятся права человека, присутствуют в самых разных обществах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Современная концепция прав человека сформировалась в XX веке как реакция на события Второй мировой войны, особенно на холокост. Именно это вопиющее попрание человеческого достоинства и пренебрежение к человеческой жизни привело к тому, что в 1948 году разные государства собрались под эгидой Организации Объединенных Наций (ООН) и выработали Всеобщую декларацию прав человека (ВДПЧ) — пожалуй, самый известный и важный документ по правам человека.

Всеобщая декларация прав человека

В 1947 году Организация Объединенных Наций (ООН) учредила Комиссию по правам человека под председательством

Как пользоваться данным пособием

Пособие предназначено для того, чтобы дать школьникам младшего и среднего возраста представление о правах человека и стоящих за ними ценностях, а также возможность узнать на практике о правах и обязанностях и приобрести навыки защиты прав человека.

Пособие содержит:

- 30 пошаговых планов уроков;
- раздаточные материалы для фотокопирования;
- справочную информацию о договорах по правам человека;
- полезные ссылки и ресурсы.

План каждого урока состоит из четырех разделов:

1. **Знакомимся с правами человека.**
Ознакомление с правами человека и их эволюцией и осознание нашей обязанности уважать права других людей.
2. **Разбираем права человека.**
Что они означают, зачем они нужны, как ими пользоваться — и работают ли они?
3. **Права человека в учебной программе: санитарно-просветительская работа и нравственное воспитание.**
Смотрим, что бывает, когда сталкиваются разные права человека или когда они нарушаются, и как добиваться соблюдения прав. Идеально подходит для санитарно-просветительской работы и нравственного воспитания.
4. **Права человека в учебной программе: родная речь.**
Изучаем ценности, лежащие в основе прав человека, правозащитное движение и борцов за права человека, а также акции в защиту прав человека, которые могут провести ученики. Идеально подходит для уроков родного языка.

Эта книга задумана не как отдельный курс или отдельный учебный блок. Учебные блоки можно создавать на основе предлагаемых занятий, и учителям рекомендуется выбирать подходящие для их класса занятия и встраивать их в имеющиеся учебные блоки. Большинство занятий органично вписываются в следующие направления учебной программы: работа на классных часах (1–4 классы) и граждановедение (5–7 классы).

Элеоноры Рузвельт, которой было поручено составить проект Всеобщей декларации прав человека (ВДПЧ). В работе над проектом этого документа участвовали представители многих стран, и его текст рассматривался на целом ряде заседаний Генеральной Ассамблеи ООН. 10 декабря 1948 года декларация была принята ООН.

Документ состоит из 30 статей, в каждой из которых описано одно из прав (или потребностей), которое люди должны уважать, чтобы жить с достоинством и в условиях свободы. К ним относятся гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права. См. краткое изложение на с. 146.

Декларация прав человека стала эпохальным достижением. Это был первый международный документ, призывающий к тому, чтобы *«каждый человек и каждый орган общества… стремились… содействовать уважению этих прав и свобод»*. Прежде права и свободы отдельных лиц считались внутренним делом того государства, в чьей юрисдикции они находились. То, что людям пришлось пережить в годы Второй мировой войны, породило твердое убеждение в том, что подобная ситуация ненормальна, что люди нуждаются во всеобщей защите и что международное сообщество должно строже следить за тем, что происходит внутри государств.

Не будучи законом, ВДПЧ лежит в основе многих международных законов, или конвенций, имеющих обязательную силу для подписавших их стран. В контексте школьного обучения особую важность имеет Конвенция ООН о правах ребенка (КПР). В ней описаны права, которые необходимы детям, чтобы они были в безопасности и могли полностью реализовать свои возможности. Подробнее об этом говорится в следующем разделе.

Права и свободы человека в России закреплены в главе 2 Конституции России «Права и свободы человека и гражданина». Гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и исполняет обязанности, предусмотренные Конституцией РФ. Контроль за соблюдением прав и свобод человека осуществляет уполномоченный по правам человека в Российской Федерации в соответствии с Конституцией России.

Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка

Дети наделяются всеми правами человека, однако существует правозащитный документ, ориентированный именно на детей. Это Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка (КПР). КПР была открыта для подписания в 1989 году и ратифицирована всеми государствами — членами ООН, кроме Соединенных Штатов Америки и Сомали. Никакой другой международный правозащитный договор не ратифицирован столькими странами. Российское правительство подписало и ратифицировало КПР в 1990 году. Конвенция насчитывает 54 статьи, или части, из которых 40 наделяют детей (всех лиц младше 18 лет) полным набором прав человека, к числу которых относятся:

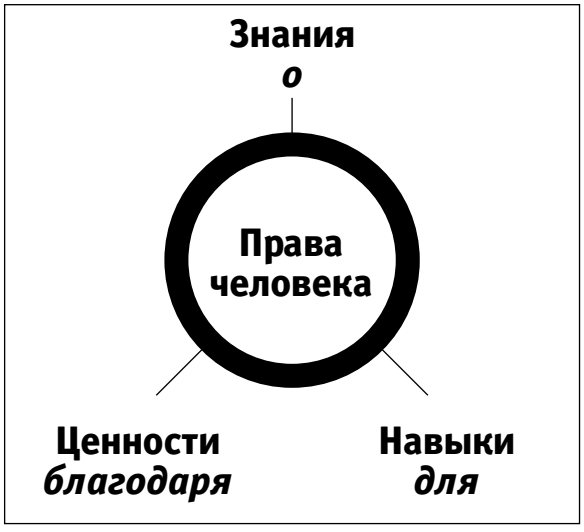
- право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, и право на то, чтобы они учитывались (статья 12);
- право на адекватный уровень жизни (статья 27);
- право на образование (статья 28);
- право на пользование услугами системы здравоохранения (статья 24);
- право на отдых и досуг, право участвовать в играх (статья 31);
- право не подвергаться насилию в какой бы то ни было форме (статья 19).

Один из наиболее прогрессивных и жизненно важных аспектов КПР заключается в требовании, чтобы к детям прислушивались и принимали их всерьез. См. краткое изложение на с. 147.

Цель данного пособия — разобрать основополагающие принципы, составляющие суть всех правозащитных систем, в частности рассмотреть права, закрепленные в ВДПЧ и КПР.

Что такое изучение прав человека?

Данное пособие содержит ряд планов уроков применительно к правам человека. При этом используется целостный подход, когда права человека постоянно находятся в центре внимания. Раздел «Разбираем права человека» включает в себя получение знаний о правах человека, получение знаний благодаря правам человека и получение знаний ради прав человека (см. схему ниже).



Иэн Листер (1984 г.)

«Обучение правам человека — это намного больше, чем урок в школе или тема дня; это процесс оснащения людей инструментами, которые нужны им для того, чтобы вести безопасную и достойную жизнь».

Кофи Аннан, Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций (1997–2006)

1. Получение знаний *о* правах человека. Приобретение знаний и понимания прав и обязанностей человека, к которым относятся:

- права, изложенные в ключевых документах по правам человека, а именно в ВДПЧ и КПР;
- права и обязанности, с которыми встречаешься в повседневной жизни, как в школе, так и за ее стенами;
- борьба за права человека и их пропаганда.

2. Получение знаний *благодаря* правам человека. Культивирование ценностей и моделей поведения, основанных на уважении прав человека, к которым относятся:

- человеческое достоинство — ощущение собственной значимости и значимости других людей;
- справедливость и честность — уважение демократических принципов и процедур и готовность выступить против предрассудков, нетерпимости, дискриминации и жестокости;
- уважение и сопереживание — готовность с пониманием относиться к разным точкам зрения и чувствам других людей, в том числе людей, находящихся в иных культурах и ситуациях.

3. Получение знаний *ради* прав человека. Пропаганда навыков, помогающих молодым людям защищать права человека, к которым относятся:

- сотрудничество — умение работать в коллективе и успешно выполнять задачи, требующие участия всего коллектива;
- критическое мышление — способность смотреть на проблемы открытым и критическим взглядом и менять свои представления по мере обучения;
- действия — способность выбирать оптимальный путь, будь то рассылка писем, проведение кампаний, творческая работа, борьба с предрассудками или изменение собственного поведения.

Зачем нужно изучать права человека?

Дети ежедневно узнают на опыте права, поддерживаемые обществом, в котором они живут. Например, если ребенок учится в одном классе с детьми разного вероисповедания, он тем самым оказывается в ситуации, где осуществляется право на свободу религии. В то же время некоторые дети могут ежедневно сталкиваться с нарушениями прав человека — в форме травли или иных форм плохого обращения. Кроме того, сегодня дети все чаще замечают несправедливость, проявляемую по отношению к другим, и имеют острое ощущение «неправильности» жизни. Раздел «Разбираем права человека» наделяет молодых людей языком, позволяющим описывать подобные явления реальной жизни и осмысливать окружающий мир.

Язык изучения прав человека не предусматривает деления на национальные, культурные или религиозные сообщества. Его межкультурное и международное применение позволяет обеспечить диалог, в котором участвуют все члены плюралистического сообщества. Кроме того, знание прав и обязанностей и понимание того, какую борьбу пришлось выдержать, чтобы добиться их, — все это важные составляющие подготовки молодежи к жизни в демократическом обществе.

«...чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод...»

Преамбула к ВДПЧ (1948)

Также важно подтвердить наше международное обязательство рассказывать детям о правах человека. Россия — одно из многих государств, ратифицировавших Конвенцию ООН о правах ребенка. В Конвенции провозглашается, что все дети имеют право на образование (статья 28), которое должно прививать знание прав человека и уважение к ним (статья 29). Согласно этому международному акту дети имеют право на то, чтобы им разъясняли их права, и мы как подписанты Конвенции обязаны обеспечить это. Знакомство с ВДПЧ подводит учащихся к самым истокам прав человека в современной истории. Школьникам рекомендуется изучить несколько ключевых статей, но ни в коем случае не зазубривать: цель обучения — добиться понимания основных принципов этого и других документов по правам человека и сформировать навыки и установки, способствующие их реализации.

Формирование общего видения для класса и школы

Та среда, в которой ведется преподавание, чрезвычайно важна для того, чтобы дети постигли права и обязанности человека. Именно через собственный опыт уважения их прав дети лучше всего начинают понимать, что права и обязанности человека — это не абстрактные понятия, а нечто, влияющее на реальную жизнь.

Важно, чтобы дети:

- не просто слышали об уважении, а сами ощущали уважение к себе в классе;
- не просто слышали об ответственности, но сами проявляли на практике сообразную их возрасту ответственность везде, где она уместна в повседневной школьной жизни;
- не просто слышали, что нужно быть толерантными, но и видели перед собой примеры позитивного отношения к разнообразию.

Важно, чтобы в классе была такая атмосфера, когда:

- ценится участие каждого ребенка;
- уважается право на свободу выражения;
- поощряется активное участие в работе.

Подобная атмосфера создается совместно учителями и учениками, которые стремятся к тому, чтобы опыт классной работы отражал те ценности и взгляды, на которых покоятся права человека. Если имеются правила поведения в классе, ими можно подкреплять понятие о правах и обязанностях человека, но при этом крайне важно, чтобы такие правила вырабатывались совместно и в духе уважения.

Обучающие методы

Занятия в данном пособии построены на предпосылке, что дети — не просто получатели знаний, но и активные участники процесса обучения. Пособие последовательно нацелено на то, чтобы голос каждого ученика обязательно был услышан и принят во внимание и чтобы навыки, необходимые для пропаганды и защиты прав человека, вырабатывались в процессе активного обучения при участии всех учеников. В занятиях выдерживается баланс между индивидуальной, групповой и общеклассной работой. Применяются разнообразные методы активного обучения, например мозговой штурм и работа в общем кругу.

Индивидуальное обучение

Некоторые из предлагаемых занятий направлены на то, чтобы дать каждому ученику возможность высказаться. Использование рабочих листов и прочих индивидуальных упражнений помогает каждому отдельному ученику участвовать в учебном процессе и дает им возможность вести учет полученных знаний.

Совместное обучение

Работа в небольших группах активизирует участие школьника в учебном процессе. Дети учатся ценить друг друга как личностей и распознавать многообразие, лежащее в основе любой человеческой деятельности. Во всех частях пособия групповые занятия могут использоваться для развития у детей понимания прав человека и формирования ключевых навыков, таких как общение, достижение согласия и принятие решений.

Общеклассная работа

Обсуждения с участием всего класса — важный прием, позволяющий детям совместно разбирать понятия и проблемы, связанные с правами человека. Подобные обсуждения позволяют услышать максимально широкий разброс взглядов. Дети могут усвоить, что по одному вопросу может существовать множество мнений. Это помогает выработать уважение к чужим взглядам.

Рефлексия

В конце некоторых (или всех) уроков учитель может предложить классу критически взглянуть на собственный процесс обучения. Для этого можно попросить учеников обсудить, понравилось ли им занятие, что они узнали из него и что при этом чувствовали.

Мозговой штурм

Этот метод нацелен на то, чтобы за короткий промежуток времени набрать как можно больше разных идей.

Ролевые ситуации

Способствуют более глубокому пониманию вопроса и сопереживанию участникам.

Художественное творчество

Дает возможность детям при рассмотрении проблем и ситуаций подключить воображение и выразить себя невербальным способом.

Волшебный микрофон

Прием, позволяющий детям по очереди участвовать в обсуждении. Класс выбирает какой-то предмет, который будет передаваться от одного к другому, и все договариваются, что говорить будет только тот, у кого в руках «волшебный микрофон», а остальные будут смотреть и слушать, что он говорит. Подробности см. в занятии 7 *«Повседневные права»*.

Работа в общем кругу

Такая форма работы позволяет детям открыто и непосредственно высказывать свое мнение о важных для них вопросах. Здесь допустима более неформальная организация обсуждения, что особенно уместно в случаях, когда вопрос связан с чувствами и эмоциями. При работе в кругу легче добиться того, чтобы все говорили по очереди, а самым разговорчивым бывает труднее играть доминирующую роль. Предложите школьникам выработать основные правила поведения для эффективного использования времени при работе в кругу, например:

- слушать говорящего;
- никто не обязан говорить и может промолчать, если хочет;
- никто не смеется над другим, если не согласен с ним. Замечания должны быть позитивными;
- ничто, сказанное внутри круга, не должно выходить за его пределы.

Информационные технологии

Помогают детям оценить и использовать компьютер как средство коммуникации и источник информации.

Рассылка писем
Дает разнообразные возможности для формирования базовых навыков грамотности и служит основой для адвокации. Одной из характерных особенностей многих организаций, занимающихся правозащитной деятельностью, является их работа по рассылке писем, адресованных узникам совести, членам парламента, послам и другим. Занятие 30 (часть 2) *Акции срочной помощи* — один из приемов, с помощью которого дети могут практиковаться в написании писем (с. 140).

Кубик эмоций
Заставляя детей сконцентрироваться на своих чувствах, кубик позволяет развить способность к сопереживанию и помогает формированию эмоциональной грамотности. Шаблон, который мы применяем на с. 64 в занятии 11 *«Права и эмоции»* и в занятии 23 *«Как найти правильные слова, чтобы говорить о чувствах»*, построен на основе «кубика эмоций», которым пользуются дети в Школе св. Марии в Уэйкфилде. Можно сделать и «кубик прав», если использовать уменьшенные на ксероксе рисунки из занятия 8 *«Подбор соответствий для прав»* (с. 37). Кубиком можно пользоваться при обсуждении отдельных прав, их значимости для детей и, в соответствующих случаях, для истории, географии или сочинения рассказов в классе.

Межпредметное обучение

Занятия «Разбираем права человека» можно вести в рамках самых разных учебных предметов. Они помогают формировать дух и обычаи всей школы. Межпредметный подход обладает рядом очевидных преимуществ. Школьники учатся находить взаимосвязи между предметами и разбирать разные темы по единой схеме.

На следующих страницах отражены некоторые идеи по применению межпредметного подхода при изучении прав человека. Они представлены в виде двух учебных сетей. Каждая сеть имеет свой фокус:

- Возможности изучения прав человека в рамках учебной программы — знакомство с правами и обязанностями в рамках всех учебных предметов;
- Возможности изучения прав человека в масштабе школы — формирование духа и обычаев школы на основе уважения прав человека.

Эти предложения не являются исчерпывающими, но мыслятся как некая общая схема для расширения знаний учащихся.

Оценка успешности обучения

Учителя нуждаются в ряде приемов оценки, с помощью которых они могли бы отслеживать и оценивать прогресс в понимании, навыках и установках детей. К таким приемам относятся, например, самооценка детей, а также ряд формальных и неформальных методов, применяемых учителем, например письменная работа, наблюдение за поведением детей и изучение их социальных установок. В приложении (на с. 148) дан контрольный список, который поможет учителям анализировать и оценивать навыки, установки и представления детей на протяжении всего учебного года. Ниже приведены некоторые индикаторы изменений в понимании, навыках и установках детей, которые могут быть полезны в течение этого модуля и в течение всего учебного года.

Понимание

Успехи в понимании проблем в области прав человека проявляются в способности детей:

- правильно пользоваться правозащитной терминологией (такими словами, как «потребности», «нужды», «права», «обязанности»);
- распознавать в повседневных ситуациях проблемы прав и обязанностей человека;
- распознавать ситуации, иллюстрирующие столкновения прав человека;
- приводить примеры и обсуждать вопросы пропаганды и защиты прав человека.

Навыки

Развитие у детей навыков разбора вопросов, связанных с правами человека, проявляется в их способности:

- слушать с уважением;
- четко выражать свои идеи и представления;
- работать в группе;
- предлагать решения конфликтов или проблем в области прав человека;
- участвовать в классных обсуждениях и дискуссиях.

Социальные установки

Развитие у детей социальных установок при разборе вопросов, связанных с правами человека, проявляется в их способности:

- выявлять взгляды, характеризующиеся ограниченностью или предвзятостью;
- замечать перемены в собственных установках;
- соотносить свои взгляды с идеями и мнениями других;
- проявлять терпимость к тем, чьи взгляды отличны от их собственных;
- понимать связь между социальными установками и действиями.

Возможности изучения прав человека в школьной программе

Возможности изучения прав человека в масштабе всей школы

ЧАСТЬ 1

Знакомимся с правами человека

Представление о том, что такое права человека, как они формировались и каковы наши обязанности по уважению прав других людей

Занятие 1
Права и обязанности в классе

ЦЕЛЬ: Побуждать детей задумываться о правах и обязанностях в классе и определять, какое поведение является проявлением уважения к правам человека, а какое — проявлением неуважения к ним. **НАВЫКИ:** Формирование собственных ценностей и уважительного отношения к другим людям; устное и письменное выражение своих мнений, умение объяснять и обосновывать свои взгляды; участие в составлении и уточнении правил. **ВРЕМЯ:** 1 урок. **ВОЗРАСТ:** От 7 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Классная хартия прав (с. 13, по одной на ребенка), Классная хартия обязанностей (с. 14, по одной на ребенка), бумага и ручка (каждому).

Порядок проведения занятия

Объясните, что в школе каждый имеет право учиться, быть в безопасности и быть счастливым. Важно следить за тем, чтобы своим поведением не проявлять неуважения к правам других людей.

Права

Спросите детей, что можно сделать в этой классной комнате, чтобы каждый мог пользоваться своим правом

- быть в безопасности • быть счастливым • учиться

Попросите их самостоятельно написать или нарисовать до пяти вещей, способствующих этим правам, например:
право быть в БЕЗОПАСНОСТИ — убрать опасные предметы;
право быть СЧАСТЛИВЫМ — чтобы к тебе хорошо относились;
право УЧИТЬСЯ — достаточное количество книг и бумаги.

Когда дети закончат, попросите их поработать с партнером. Пусть объединят свои варианты и отберут из них пять. Затем предложите всему классу обменяться идеями и составить **Классную хартию прав.**

Раздайте и обсудите Классную хартию прав (с. 13), составленную шестиклассниками одной из школ Гэмпшира.

- Что они думают об идеях этих школьников?
- Не хотят ли они что-нибудь добавить или изменить?
- Не забыли ли они кого-то, кто пользуется этой классной комнатой, например учителей, учеников других классов, уборщиц?

Обязанности

Объясните, что каждый в школе имеет право учиться, быть в безопасности и быть счастливым. Но если это право есть у нас, то оно есть и у любого другого человека.

- Каждый из нас обязан следить за тем, чтобы соблюдались права других. Если своим поведением мы демонстрируем уважение к правам других, мы тем самым показываем, что понимаем не только собственные потребности, но и потребности других людей.
- Поступая несправедливо и ущемляя права других людей, мы проявляем неуважение к их правам.

Обсуждение

Обсудите с классом одну из следующих тем:

- Как это можно сделать?
- Есть ли различия между правами и обязанностями учителей и других взрослых?
- Могут ли они привести примеры неуважения прав других людей? Почему некоторые так себя ведут?
- Что нужно делать, чтобы не допускать несправедливого поведения и неуважения прав других людей?
- Как себя чувствует человек, когда не уважаются его права?

Теперь попросите класс взглянуть на Классную хартию обязанностей (с. 14). Смогут ли дети составить аналогичную **Классную хартию обязанностей** в дополнение к **Классной хартии прав?**

Ролевые игры

Попросите учеников придумать и разыграть в классе ролевую игру в группах по четыре человека. В ролевой игре должны быть:

- персонаж, нарушающий чьи-то права;
- персонаж, проявляющий заботу и ответственность в отношении чьих-то прав.

Дополнительное (домашнее) задание

- Разбившись на группы, дети могут составить списки прав и обязанностей для игровой площадки, для дома или для района проживания.
- Оформите стенд для Классной хартии прав. Пусть каждый человек в классе — ученики, учителя и обслуживающий персонал — подпишет ее, а затем установите стенд в классе.

Примечание для учителя. Дополнительную информацию о правах ребенка и о связи между правами и обязанностями можно найти в библиотеке ЮНИСЕФ (**www.unicef.ru/library**).

Классная хартия прав

Подумайте о перечнях прав и обязанностей для собственного класса. Эту хартию составили шестиклассники из школы, участвующей в гэмпширской акции под названием «Права, уважение и ответственность».

Права
У всех нас есть право...

- получать хорошее и интересное образование, которое должно быть широким и сбалансированным;
- учиться в безопасной и защищенной обстановке;
- на личную жизнь, например право пользоваться запирающимися шкафчиками и ящиками;
- быть выслушанными и иметь возможность выражать свои мнения;
- на качественные учебные материалы;
- на то, чтобы наши учителя и другие взрослые были заботливы и справедливы;
- развлекаться и хорошо проводить время в шестом классе, особенно во время игровой перемены;
- дружить и совместно работать с другими.

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Классная хартия обязанностей

Подумайте о перечнях прав и обязанностей для собственного класса. Эту хартию составили ученики шестого класса школы в Гэмпшире, участвующей в программе «Права, уважение и ответственность».

Обязанности
У всех нас есть обязанность:

- трудиться и учиться в полную силу, стремясь выполнять задания как можно лучше и в срок;
- следить за классной комнатой, особенно за чистотой и порядком;
- не заглядывать в чужой шкафчик или ящик, не спросив разрешения;
- прислушиваться к взглядам и мнениям других и относиться к ним с уважением;
- бережно и с уважением относиться к классному имуществу;
- проявлять уважение, вежливость и услужливость по отношению ко всем взрослым;
- на уроках и переменах вести себя разумно и выдержанно;
- быть внимательными друг к другу и следить за тем, чтобы всем было хорошо.

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Занятие 2
Остров

ЦЕЛЬ: Критически подумать о правах, которыми должны пользоваться все люди, и узнать о возникновении и характере Всеобщей декларации прав человека (ВДПЧ). **НАВЫКИ:** Критическое мышление, принятие решений и объяснение сделанного выбора; обсуждение и обоснование мнений и ценностей; работа в группе. **ВРЕМЯ:** 2 урока. **ВОЗРАСТ:** От 7 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Бумага для флипчарта, фломастеры (на каждую группу); краткая версия Всеобщей декларации прав человека (см. с. 146, по одному экземпляру на группу); созданный Amnesty International короткий мультфильм «Каждый» (доступен онлайн по адресу www.amnesty.org.ru), плакат Amnesty International *«Эти права — наши права»* (с. 16, информацию о возможности скачать см. на с. 44).

Порядок проведения урока

Остров

Предложите классу вообразить, что они пассажиры огромного круизного судна. На судне тысячи людей самых разных профессий, возрастов и национальностей. Однажды корабль попадает в сильную бурю и тонет. К счастью, всем пассажирам и экипажу удается спастись в спасательных шлюпках.

Проведя несколько дней в открытом море, вы наконец видите землю. Вы открыли большой необитаемый остров. Это прекрасное место: здесь много пресной воды и строительных материалов, имеются плодородная почва, растения, птицы, цветы, рыба и множество пищи. Вскоре вы и остальные спасшиеся создаете на острове сообщество: вместе строите жилища, выращиваете растения и обеспечиваете себя самым необходимым для жизни. Однажды представители нового сообщества собираются для того, чтобы составить для острова **Хартию прав**. Эта хартия представляет собой перечень прав, которыми должен обладать каждый человек на острове.

Составление Хартии прав

Разбейте класс на группы по четыре или пять человек и поручите им путем мозгового штурма набросать список идей для этой хартии.

Пусть группы перечислят не менее восьми основных прав, которыми должны пользоваться все граждане острова. Ничего не подсказывайте им. Задавайте наводящие вопросы, например:

- Будут ли на острове одинаково обращаться со всеми людьми?
- Могут ли люди говорить и думать все, что им хочется?
- Будут ли люди иметь собственность?
- Какую защиту будут иметь граждане от причинения им вреда или от плохого обращения?
- Кто будет принимать решения по управлению островом?
- Как будут выбирать этих людей?
- Потребуется ли какая-либо особая помощь по уходу за маленькими детьми, престарелыми и больными?
- Смогут ли люди иметь семью?

Обратная связь

Попросите группы выдвинуть свои предложения и выписать их на большом листе бумаги, вывешенном на стене. Получится **Хартия прав** для острова. Полезный совет: записывать предложения учеников примерно в том же порядке, в каком расположены статьи и идеи ВДПЧ, объединив сходные идеи и оставив справа широкое пустое поле для голосования.

Обсуждение

- Спросите учеников, обеспечит ли их **Хартия прав** каждому человеку то, что в чем он нуждается, и справедливое обращение.
- Не хотят ли они что-нибудь добавить или изменить?

Права человека

Объясните ученикам следующее:

- В 1948 году, после ужасов Второй мировой войны и холокоста, мировые лидеры составили список прав и назвали его Всеобщей декларацией прав человека.
- Это права, которыми должен обладать каждый человек. Их не надо зарабатывать или заслуживать — они принадлежат вам лишь в силу того, что вы человек. Поэтому они и называются «права человека».
- Мировые лидеры, разработавшие эти права, заявили, что если бы у всех были эти права, люди не страдали бы от таких ужасных вещей, как убийства, пытки и нищета. Напротив, люди могли бы свободно вести благополучную жизнь.

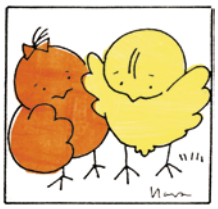
Выдайте каждой группе по экземпляру краткого изложения ВДПЧ. Продемонстрируйте плакат «Эти права — наши права» и покажите фильм «Каждый».

Спросите детей:

- Какие права есть в ВДПЧ, но отсутствуют в их собственном списке?
- Какие права есть в их списке, но отсутствуют в ВДПЧ?

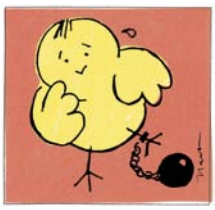
ЭТИ ПРАВА — НАШИ ПРАВА

1 Мы все рождаемся свободными. У всех нас есть собственные мысли и идеи. Ко всем нам нужно относиться одинаково.



2 Эти права принадлежат нам всем, вне зависимости от наших различий.

3 У всех нас есть право на жизнь и право жить в условиях свободы и безопасности.



4 Никто не вправе делать из нас рабов. Мы не вправе делать кого-либо своим рабом.

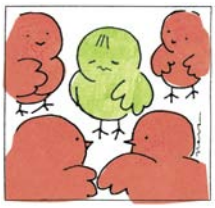
5 Никто не имеет права причинять нам вред или подвергать нас пыткам.

6 Все мы имеем одинаковое право пользоваться законом.

7 Закон един для всех. Он должен быть справедливым ко всем нам.

8 Мы все имеем право обращаться за помощью к закону, когда с нами поступают несправедливо.

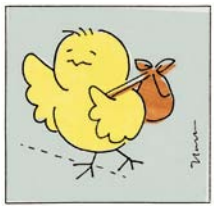
9 Ни у кого нет права сажать нас в тюрьму без достаточных оснований, удерживать нас там или высылать нас из страны.



10 Если кого-то обвинят в нарушении закона, он имеет право на открытый и беспристрастный суд.

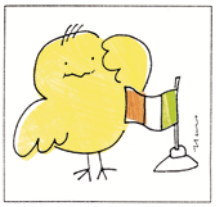
11 Никого нельзя обвинять в чем-то, пока это не будет доказано. Когда говорят, что мы сделали что-то плохое, мы имеем право доказывать, что это не так.

12 Никто не должен пытаться опорочить наше доброе имя. Никто не вправе проникать в наше жилище, вскрывать наши письма, а также беспокоить нас или нашу семью без уважительной причины.



13 Все мы имеем право передвигаться куда хотим в собственной стране, а также ездить по собственному желанию за границу.

14 Если мы боимся плохого обращения в своей стране, мы все имеем право ради собственной безопасности бежать в другую страну.



15 Мы все имеем право быть гражданином какой-то страны.

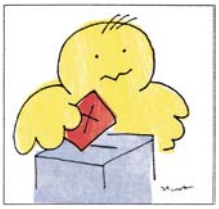
16 Каждый взрослый, если захочет, имеет право вступать в брак и иметь семью. При вступлении в брак и после его расторжения мужчины и женщины имеют равные права.

17 У каждого есть право иметь собственность и передавать ее другим. Никто не вправе отнимать нашу собственность без уважительной причины.

18 Мы все имеем право верить в то, во что хотим, исповедовать какую-то религию и, если захотим, менять ее.

19 Мы все имеем право самостоятельно принимать решения, думать так, как считаем нужным, говорить то, что думаем, и обмениваться идеями с другими людьми.

20 Мы все имеем право встречаться с друзьями и вместе мирным порядком защищать свои права. Никто не может принуждать нас к вступлению в какую-то группу против нашего желания.



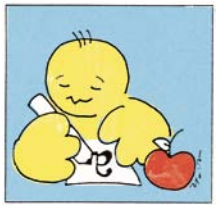
21 Мы все имеем право принимать участие в управлении своей страной. Каждому взрослому человеку должно быть позволено выбирать своих руководителей.

22 Мы все имеем право иметь дом, достаточные средства, чтобы можно было прожить на них, и медицинскую помощь, если заболеем. Каждому доступны музыка, искусство, ремесла и спорт.

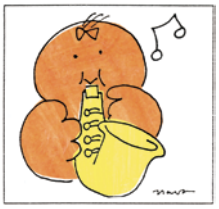
23 Каждый взрослый имеет право на рабочее место, справедливую оплату труда и вступление в профсоюз.

24 Мы все имеем право отдыхать после работы и ничего не делать.

25 Мы все имеем право на благополучную жизнь. Матери и дети, а также пожилые, безработные и инвалиды имеют право на то, чтобы о них заботились.

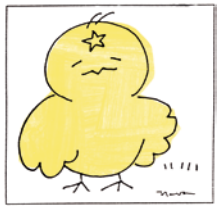


26 Одним из прав является образование. Начальная школа должна быть бесплатной. Мы должны узнать об Организации Объединенных Наций и о том, как ладить с другими. Наши родители вправе выбирать, что нам нужно изучать.



27 Мы все имеем право на собственный образ жизни и на пользование благами, которые дают нам наука и образование.

28 Должен существовать надлежащий порядок, чтобы все мы могли пользоваться правами и свободами у себя в стране и во всем мире.



29 Мы все имеем обязанности перед другими людьми и должны защищать их права и свободы.

30 Никто не вправе отнять у нас эти права и свободы.

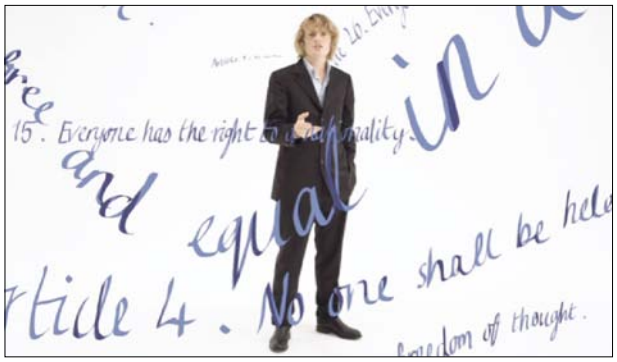
Плакат подготовлен Маргаритой Нара (Аль Мексико) и Шахидом Махмудом.

Всеобщая декларация прав человека: упрощенная версия для детей младшего возраста

О том, как скачать этот плакат, см. на с. 44

Занятие 3
Наши права от А до Я

ЦЕЛЬ: Ознакомиться с правами, провозглашенными во Всеобщей декларации прав человека, составив правозащитный алфавит. **НАВЫКИ:** Умение определить и отобрать ключевые особенности и понятия; научиться находить и творчески использовать информацию. **ВРЕМЯ:** 1 урок. **ВОЗРАСТ:** От 7 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Плакат «Эти права — наши права» (с. 16, по одному на ребенка); созданный Amnesty International мультфильм «Каждый» (см. ниже); бумага и ручки. Для дополнительного задания: краткий перечень прав от А до Я (с. 18, по одному на ребенка); словари.



Мультфильм «Каждый» — это веселый способ оживить права человека из Всеобщей декларации прав человека (ВДПЧ). Можно посмотреть мультфильм по адресу **www.amnesty.org.ru**

Примечания для учителя

Цель данного занятия — добиться, чтобы ученики поняли общий смысл прав человека, приведенных в ВДПЧ. Нет необходимости останавливаться на каждом праве.

Порядок проведения урока

Посмотрите фильм *«Каждый»*.

Спросите учеников, что они думают о фильме. Что он заставил их почувствовать?

Скажите ученикам, что теперь они вместе составят правозащитный алфавит.

Разделите их на группы по четыре или пять человек и назначьте каждому ученику в группе одну из букв алфавита.

Группы должны выбрать слово или фразу на тему прав человека, начинающуюся с каждой из их букв, которые представляли бы одну или несколько статей Всеобщей декларации прав человека, например:

Разрешается иметь идеи
Собственность
Забота

В качестве пособия раздайте копии плаката «Эти права — наши права» (с. 16). Ученикам придется проявить творческий подход в случае сложных букв, например «Э» или «Я». Варианты учитель может посмотреть в «Кратком перечне прав от А до Я» (с. 18).

Соберите весь класс. Попросите каждого ученика прочитать слова и высказывания в алфавитном порядке.

Затем каждый ученик должен придумать плакат, показывающий его слова или фразы на тему прав человека, с соответствующими картинками. Эти плакаты можно использовать в качестве стенда.

Дополнительное (домашнее) задание

- Дайте ученикам копии «Краткого перечня прав от А до Я». Предложите им найти в словаре значения непонятных им слов. Затем ученики должны подобрать к каждому слову соответствующую статью в ВДПЧ.

ЗАНЯТИЕ 3 РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Краткий перечень прав от А до Я

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL / ООО "Издательский дом "КомпасГид"

ЧАСТЬ 2

Разбираем права человека

Что они значат, зачем они нужны,
как ими пользоваться — и действуют ли они?

Занятие 4
Мы все рождены свободными

ЦЕЛЬ: Разобрать Всеобщую декларацию прав человека (ВДПЧ). В ходе обсуждения в классе дети знакомятся с некоторыми основными правами человека и их значением. **НАВЫКИ:** Умение в письменной форме интерпретировать информацию; умение работать с другими; умение обсуждать варианты и выработка навыков изложения своих мыслей. **ВРЕМЯ:** 1–2 урока. **ВОЗРАСТ:** От 7 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Картинки «Мы все рождены свободными» (с. 21–27, достаточное количество ксерокопий, чтобы на каждого ученика пришлось по одной картинке); плакат Amnesty International «Эти права — наши права» для детей, на котором ВДПЧ изложена простым языком (плакат можно скачать — см. с. 44).

Порядок проведения урока

Начнем с истории

Объясните, что после Второй мировой войны, когда миллионы людей лишились жизни, а миллионы других остались без крова, мировые лидеры собрались на совещание. Они учредили новый орган — Организацию Объединенных Наций — с тем чтобы препятствовать возникновению войн между странами и строить лучший мир. Одной из первых задач организации было составление перечня прав, которые принадлежат каждому человеку в мире. Этот перечень получил название «Всеобщая декларация прав человека» (ВДПЧ). Правительства стран мира обещали рассказать всем об этих правах и защищать их.

Объясните, что все 30 этих прав показаны на плакате. В их числе — наше право на жизнь, на вступление в брак, на учебу в школе и на участие в играх, а также наше право на пищу и кров, на поездки; право думать и говорить то, во что мы верим; право на справедливое обращение; право на мир и порядок.

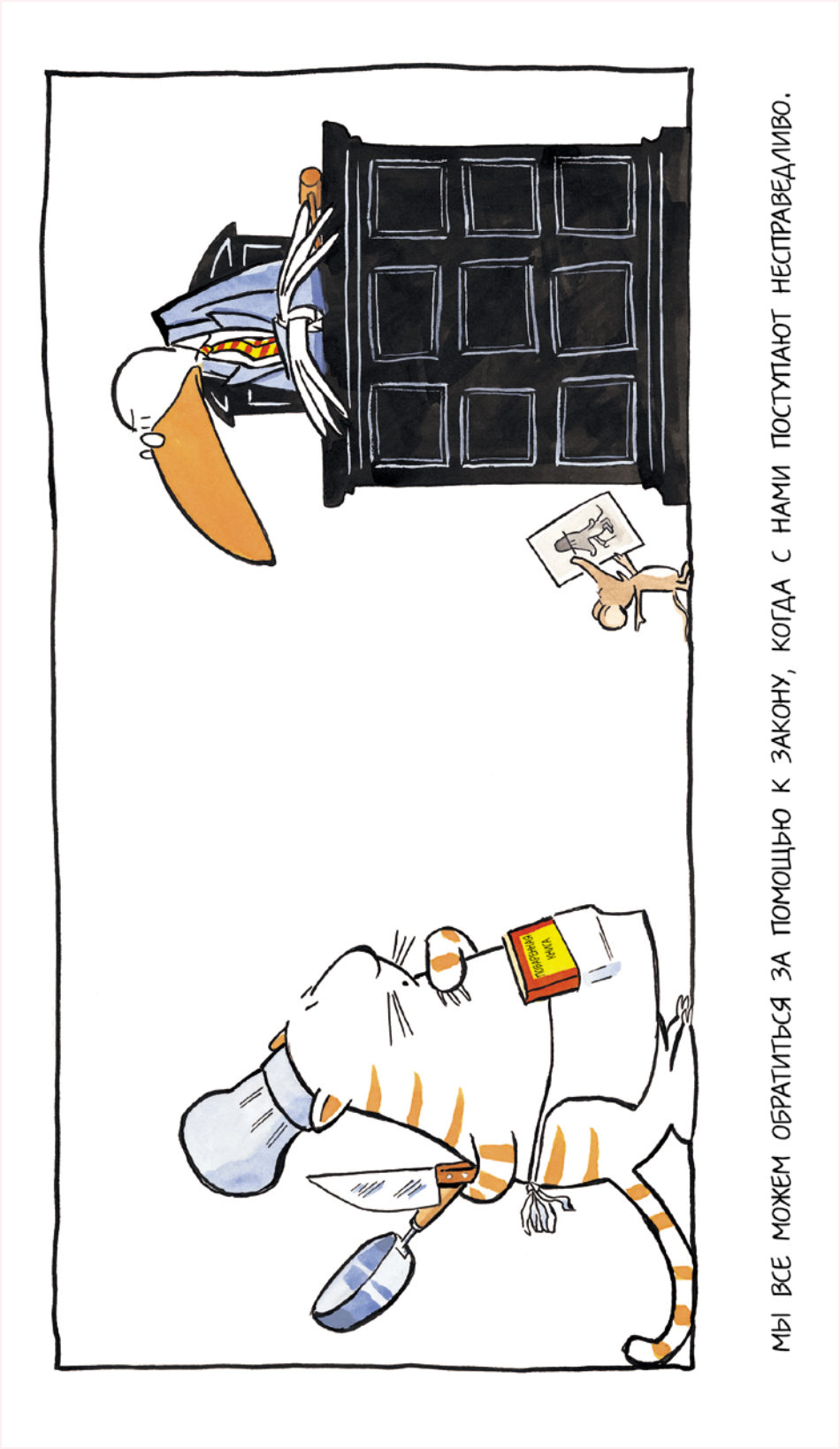
Пусть дети выберут одну из семи картинок из книжки «Мы все рождены свободными». Пусть они вообразят, что они вступают в мир, показанный на их иллюстрации, и напишут рассказ о том, что с ними там происходит. В рассказе нужно пользоваться словами из статьи ВДПЧ на картинке. Когда они закончат, дети с одинаковыми картинками должны сесть рядом и обменяться своими рассказами.

- Получились ли рассказы в чем-то схожими?
- Что получилось хорошо, а что они сделали бы по-другому?

После этого группы могут объяснить значение своей статьи всему классу.

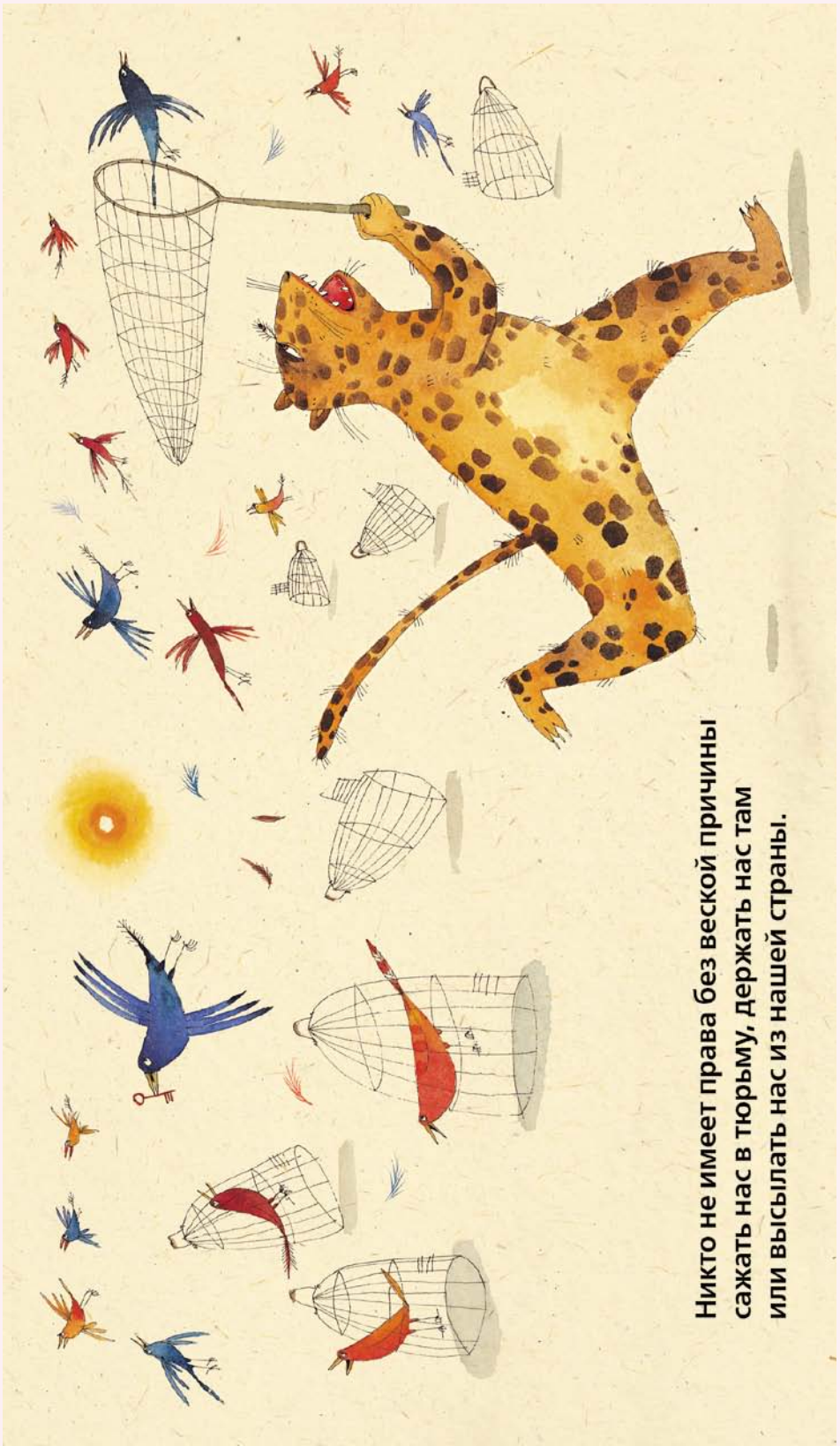
«Мы все рождены свободными» (издание Amnesty International и издательства «КомпасГид», 2011) (см. с. 151).

Картинки «Мы все рождены свободными»
Статья 8



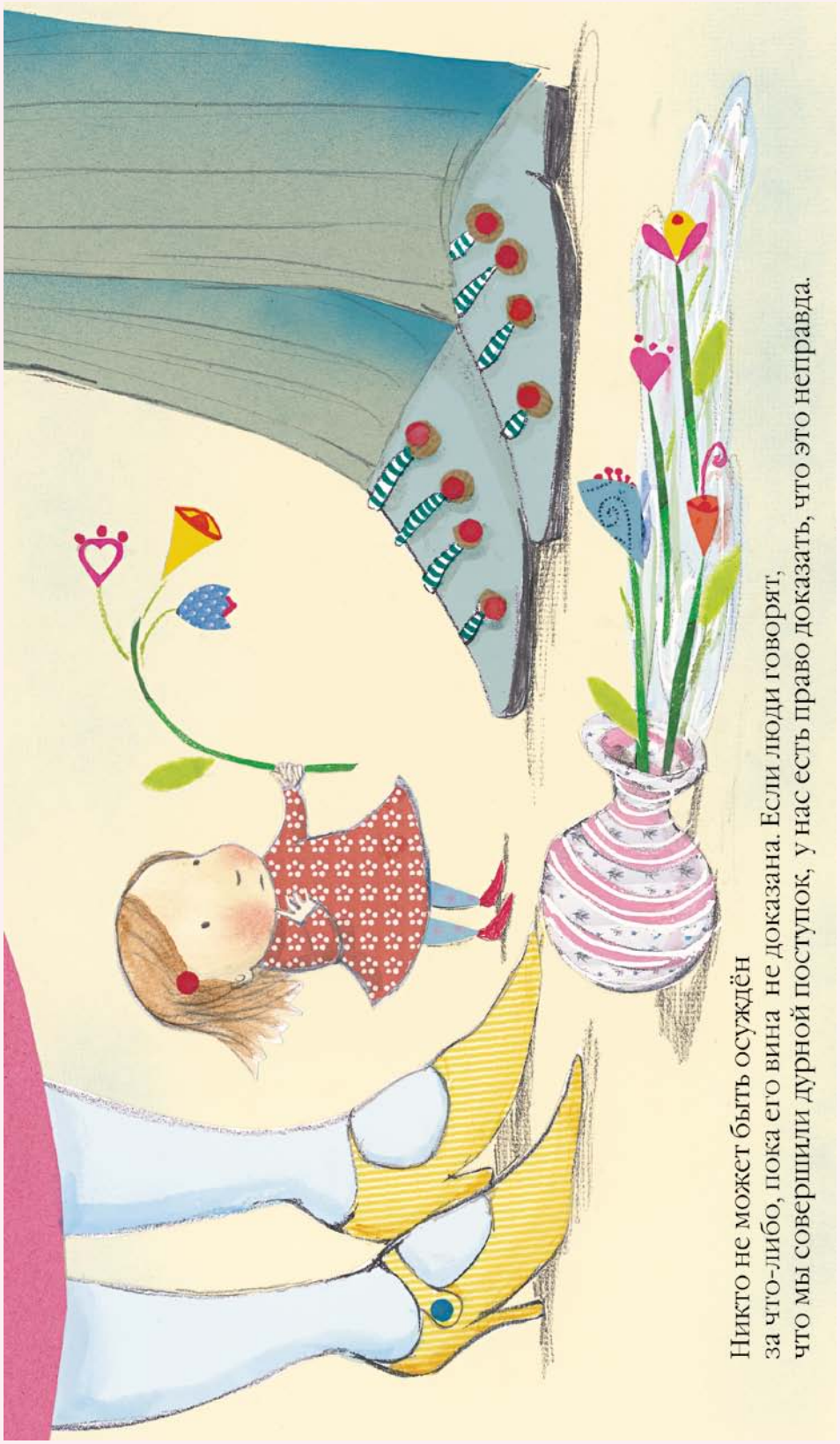
Художник: Оле Кённеке.
Мы все рождены свободными
© Amnesty International/Frances Lincoln Children's Books/ООО «Издательский дом «КомпасГид»

Картинки «Мы все рождены свободными»
Статья 9



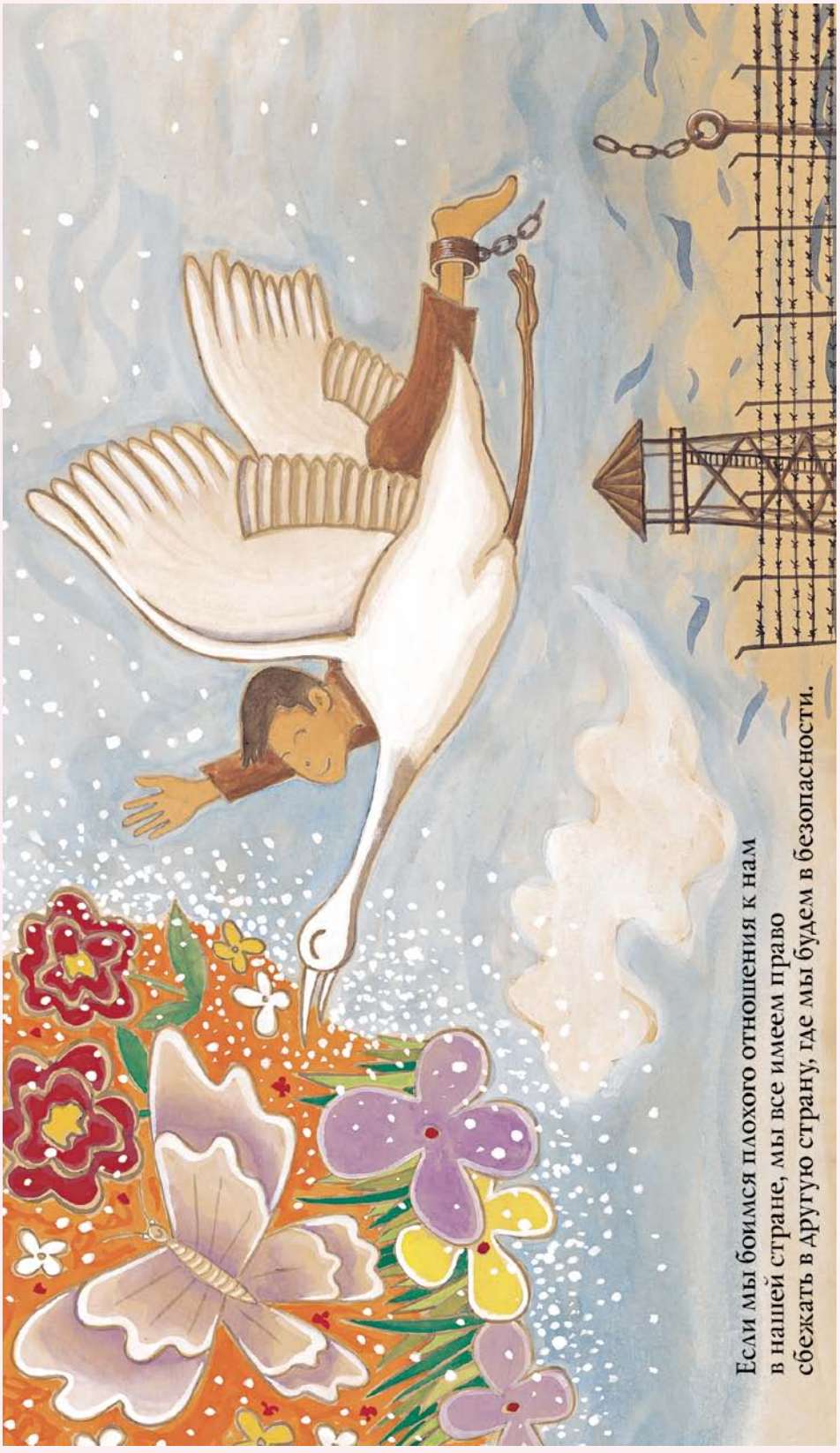
Художник: Пьет Гроблер.
Мы все рождены свободными
© Amnesty International/ Frances Lincoln Children's Books/ ООО «Издательский дом «КомпасГид»

Картинки «Мы все рождены свободными»
Статья 11



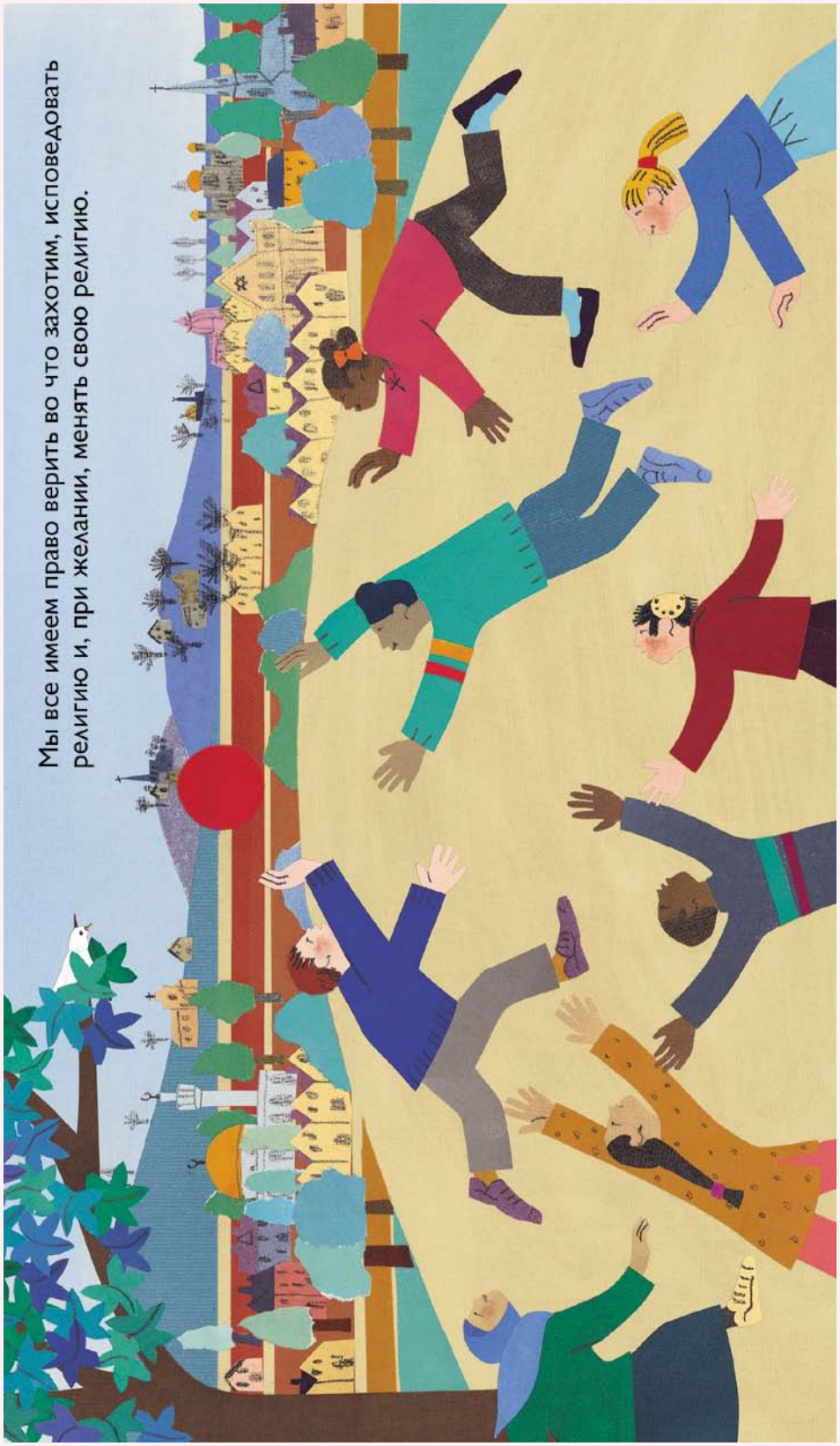
Художник: Полли Данбар.
Мы все рождены свободными
© Amnesty International/Frances Lincoln Children's Books/ООО «Издательский дом «КомпасГид»

Картинки «Мы все рождены свободными»
Статья 14



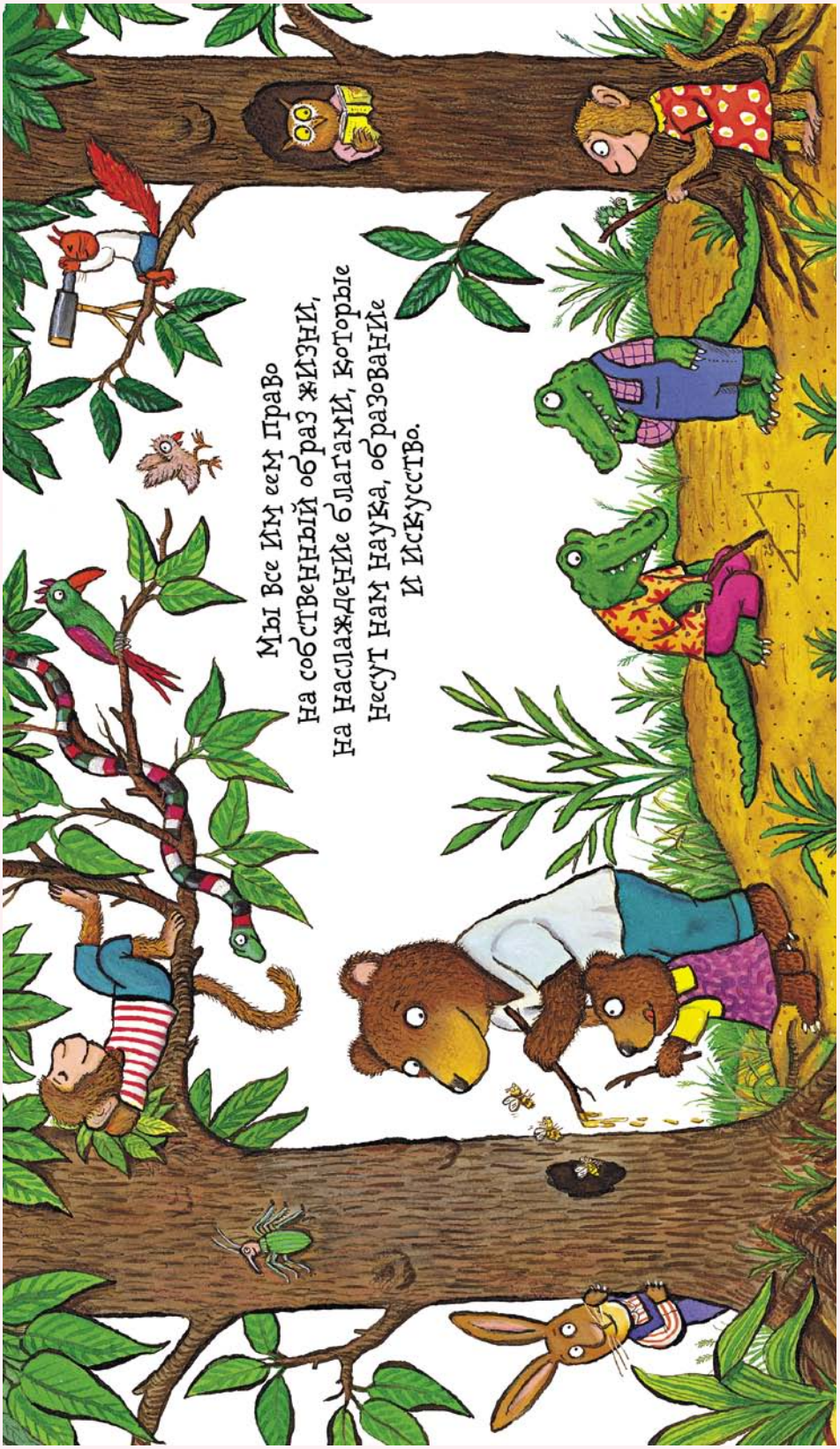
Художник: Хонг Сонг Дам.
Мы все рождены свободными
© Amnesty International/ Frances Lincoln Children's Books/ ООО «Издательский дом «КомпасГид»

Картинки «Мы все рождены свободными»
Статья 18



Художник: Джессика Саухами.
Мы все рождены свободными
© Amnesty International/Frances Lincoln Children's Books/ООО «Издательский дом «КомпасГид»

Картинки «Мы все рождены свободными»
Статья 27



Художник: Аксель Шеффлер.
Мы все рождены свободными
© Amnesty International/Frances Lincoln Children's Books/ООО «Издательский дом «КомпасГид»

Картинки «Мы все рождены свободными»
Статья 28

Художник: Крис Риделл.
Мы все рождены свободными
© Amnesty International/Frances Lincoln Children's Books/ООО «Издательский дом «КомпасГид»

Занятие 5
Права на твоей улице

ЦЕЛЬ: Изучить и понять, как права человека применяются в повседневной жизни. Для этого анализируется уличная сценка, показывающая права человека на практике. В ходе обсуждений группами или всем классом дети определяют, какими правами пользуются там люди, каких прав они лишены и каких прав добиваются. **НАВЫКИ:** Умение отобрать информацию, принять решение и объяснить сделанный выбор; умение работать в составе группы. **ВРЕМЯ:** 1 урок. **ВОЗРАСТ:** От 7 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Иллюстрация «Права на твоей улице» (с. 29, по одной на группу; можно скачать в формате PDF на сайте www.book.kompasgid.ru и использовать на доске или в виде презентации формата PowerPoint); 30 небольших клейких ярлыков трех цветов (по одному набору на группу); краткое изложение Всеобщей декларации прав человека (с. 146, по одному на группу).

Порядок проведения урока

Покажите классу иллюстрацию «Права на твоей улице». Объясните, что это сценка из повседневной жизни, касающаяся прав человека. На рисунке показаны люди, требующие соблюдения своих прав, пользующиеся своими правами и лишенные своих прав.

Скажите детям, что сейчас они будут сыщиками по правам человека.

- Что они заметили на картинке?
- В какой стране мире могла бы находиться эта (воображаемая) улица?
- Есть ли на картинке что-то, чего они никогда не увидели бы в своей стране?
- Что за семью могут составлять эти люди на автобусной остановке?
- Что происходит перед кондитерским магазином? Посмотрите внимательнее на женщину внутри магазина и на убегающего мальчика.
- Имеют ли какие-то из зданий на улице какое-либо отношение к правам человека?
- Что делает маленькая девочка у почтового ящика?

Работа в группе

Разделите класс на группы по четыре-пять человек. Выдайте каждой группе по копии иллюстрации «Права на твоей улице», набор цветных клейких ярлыков и краткое изложение Всеобщей декларации прав человека.

Пусть группы найдут на картинке ситуации, относящиеся к правам человека. Нужно, чтобы они пометили каждую ситуацию ярлыком нужного цвета, например:
желтый ярлык — лишение одного из прав человека;
розовый ярлык — осуществление одного из прав;
зеленый ярлык — требование одного из прав человека.

Пусть они напишут на каждом ярлыке номер соответствующей статьи (или статей) ВДПЧ, к которым относится данная ситуация.

На картинке можно найти не менее 30 разных ситуаций, относящихся к правам человека.

При работе с детьми младшего возраста, а также в целях экономии времени это занятие можно проводить устно. Каждая группа должна рассказать всему классу о том, что они нашли.

Другой вариант

Это же занятие можно проводить, используя вместо ВДПЧ Конвенцию о правах ребенка (с. 147). Картинка иллюстрирует все права из КПР.

Элеонора Рузвельт считала Всеобщую декларацию прав человека своим самым значительным достижением. В десятую годовщину принятия декларации она сказала:

«Где все-таки начинаются права человека? В небольших местечках вблизи от дома, столь близких и столь маленьких, что их не увидишь ни на одной карте мира. И все же это мир отдельного человека: окружение, в котором он живет; школа или колледж, которые он посещает; завод, ферма или контора, где он работает. Это там, где каждый мужчина, женщина и ребенок стремятся к равной справедливости, равным возможностям, равному достоинству без дискриминации. И пока эти права не приобретут смысл там, они будут иметь мало значения где бы то ни было еще. Если сознательные граждане не будут заботиться о защите этих прав рядом с домом, тщетны будут наши надежды на прогресс во всем мире».

Школа №381
Ваш кандидат
Светлана Иванова
Все на выборы!
7 мая!
Маршрут № 10
Адвокат
СОБЕС
Шествие Профсоюза
Борьба за право работать
КОНФЕТЫ
Библиотека
Оптика
Поликлиника
почтамт
Телефон
Кадетский корпус
Бездомный и голодный
Иисус
С Днем Рождения, Вася!

© Dan Jones

Занятие 6
Коллаж о правах детей

ЦЕЛЬ: Предложите детям узнать и понять права, изложенные в Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка (КПР), составив коллаж о правах детей, иллюстрирующий основные статьи конвенции. **НАВЫКИ:** Способность анализировать и интерпретировать информацию о правах; разбор ценностей; развитие оформительских и графических навыков; способность к совместной работе. **ВРЕМЯ:** 1–2 урока. **ВОЗРАСТ:** От 7 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Краткое изложение Конвенции ООН о правах ребенка (с. 147, по одному экземпляру на ребенка); формулировки из Конвенции ООН о правах ребенка (с. 32, один комплект — разрежьте и положите в коробку или шляпу); шаблон коллажа о правах детей (с. 33); каждой паре детей понадобится большой прямоугольный кусок ткани или бумаги в качестве подложки для коллажа (с. 33).

Порядок проведения урока

Вкратце расскажите о Конвенции ООН о правах ребенка (КПР). Расскажите классу, что сейчас они узнают, что это за права, и покажут их на большом стенде.

Права ребенка

Объясните, что после принятия Всеобщей декларации прав человека был создан ряд международных законов, направленных на защиту определенных категорий людей. Один из таких законов защищает права детей.

Он называется Конвенция ООН о правах ребенка (КПР). Конвенция была составлена мировыми лидерами более 20 лет назад. В ней подробно описаны права детей и молодежи в возрасте до 18 лет, которых в мире насчитывается два миллиарда, а также их потребность в особой заботе и помощи. В конвенции говорится, что именно должны делать правительства для осуществления этих прав. В 1989 году Конвенция стала частью международного права. Почти все страны мира обещали сделать так, чтобы дети могли на деле пользоваться правами, записанными в КПР.

Конвенция наделяет молодых людей более чем 40 правами. В ней говорится, что каждый ребенок имеет право жить и расти, быть защищенным от вреда, опасности и плохого обращения, жить в семье, получать медицинскую помощь и образование, чтобы с ним обращались справедливо, а также право на то, чтобы к его мыслям прислушивались. Раздайте классу экземпляры Краткого изложения Конвенции.

Пантомимы

Разделите класс на пары. Пустите по кругу шляпу или коробку с 16 положениями КПР (с. 32). Объясните, что это лишь выборка из прав детей.

Путь каждая пара не глядя вытащит одно из положений (как в лотерее), прочтет его и обсудит его значение (при необходимости можно обращаться за помощью). Могут ли они одним или двумя словами выразить суть данного положения?

Затем пусть пары разыграют простую пантомиму на тему данного положения КПР.

Другие идеи показа

Вместо коллажа дети могут проиллюстрировать доставшиеся им положения КПР:

- рисунками на керамических плитках;
- фигурками из глины или пластилина по каждому праву;
- коллажем из ткани или вышитых квадратиков;
- картинками на шелке с помощью гутты или контура для росписи по шелку и краски для тканей;
- линогравюрами.

Коллаж о правах детей (продолжение)

Каждый ребенок имеет право встречаться с друзьями и вступать в группы.

Каждый ребенок имеет право говорить на родном языке и исповедовать свою религию.

Изготовление коллажа

После этого попросите их нарисовать эскиз на макулатурной бумаге, изобразив то, о чем говорится в доставшемся им положении (примеры показаны выше). Затем они должны скопировать эскиз таким образом, чтобы он занимал весь квадрат на листе бумаги или ткани, и красиво его раскрасить.

Затем они должны вписать в прямоугольник в верхней части листа слова из своего положения.

Закончив работу, дети должны встать в круг. Попросите пары по очереди представить свои пантомимы. Предложите остальному классу угадать, какое из прав показано в сценке. Затем попросите пару, разыгравшую пантомиму, прочитать свое положение и показать свою картинку.

Учитель должен нарисовать большой заголовок «Конвенция ООН о правах ребенка» и приклеить его в верхней части коллажа, а дети пусть помогут ему. (В качестве образца можно пользоваться шаблонами для коллажа о правах детей.) Картинки детей, их положения КПР и заголовок к КПР следует приклеить или пришить к большой подложке из бумаги или ткани.

Работу можно представить на общем школьном собрании на тему КПР, когда картинки проецируются в формате PowerPoint, в то время как дети разыгрывают пантомимы и зачитывают свои права. Также можно выставить их коллаж о правах человека на всеобщее обозрение в школе, например 20 ноября (во Всемирный день прав ребенка).

Положения Конвенции ООН о правах ребенка

Вырежьте положения КПР и положите их в коробку или шляпу для проведения занятия, организованного по принципу лотереи.

Каждый ребенок имеет право на жизнь.

Каждый ребенок имеет право на приемлемый уровень жизни.

Каждый ребенок имеет право на личную жизнь.

Дети, нарушившие закон, не должны подвергаться жестокому обращению.

Каждый ребенок имеет право на имя и гражданство.

Каждый ребенок имеет право на медицинский уход.

Каждый ребенок имеет право на образование.

Каждый ребенок имеет право говорить на своем языке и исповедовать свою религию.

Каждый ребенок с ограниченными возможностями имеет право на специальный уход и поддержку.

Каждый ребенок имеет право говорить, что он думает, и быть услышанным.

Каждый ребенок имеет право на то, чтобы быть защищенным, а также на то, чтобы ему не причиняли вреда и не пренебрегали им.

Каждый ребенок имеет право на то, чтобы жить со своей семьей или с теми, кто лучше всего будет о нем заботиться.

Каждый ребенок имеет право на достаточное количество пищи и чистой воды.

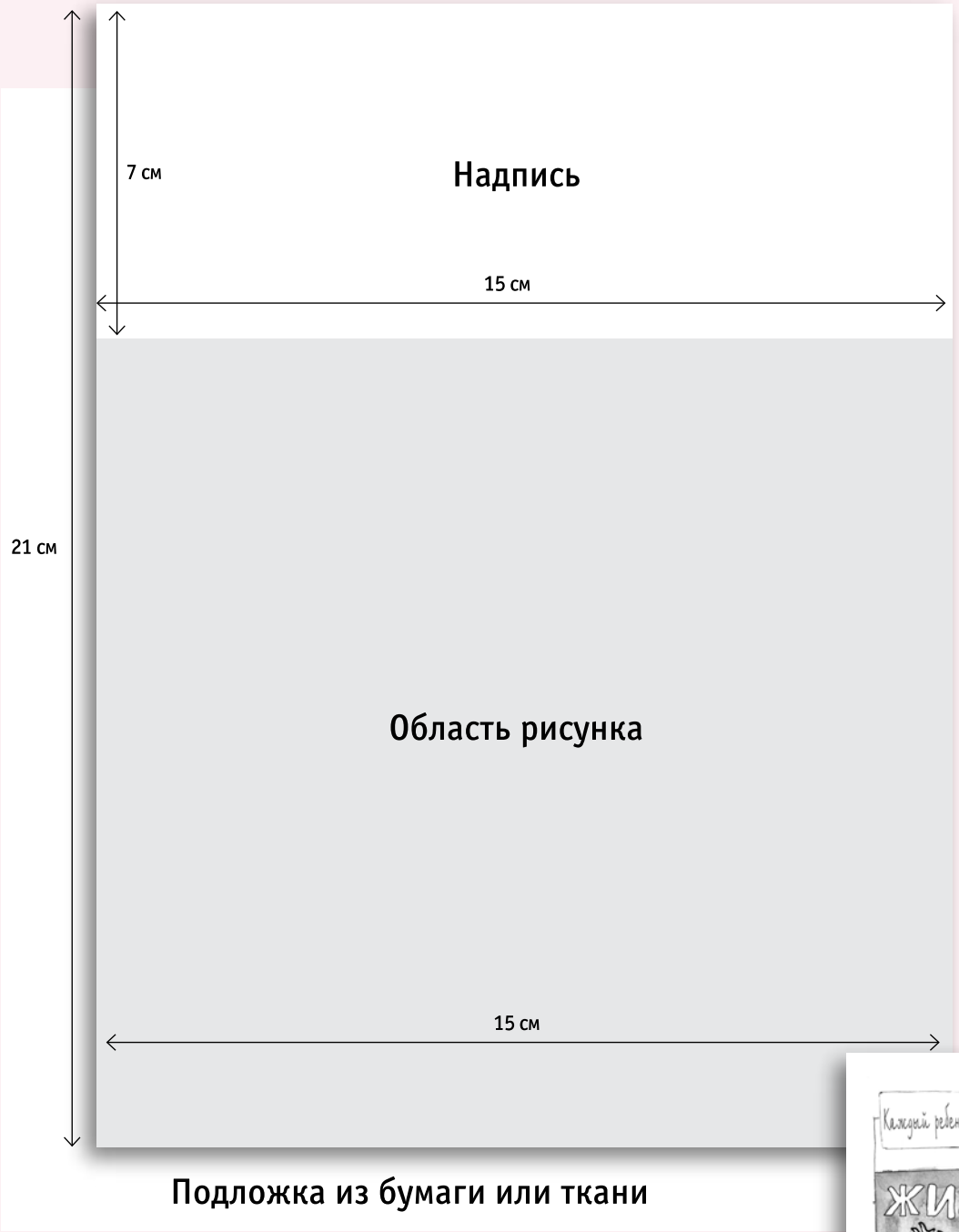
Каждый ребенок имеет право на отдых и участие в играх.

Никого из детей нельзя использовать как дешевую рабочую силу или как солдата.

Каждый ребенок имеет право встречаться с друзьями и вступать в группы.

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Шаблон коллажа о правах детей



Подложка из бумаги или ткани

Шаблон коллажа о правах детей (продолжение)

Вот пример того, как может выглядеть ваш коллаж о правах детей.

КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА

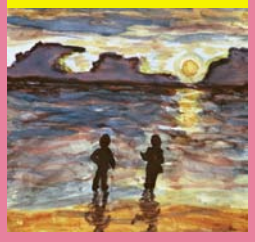
Каждый ребенок имеет право на жизнь.

Каждый ребенок имеет право на имя и гражданство.

Каждый ребенок имеет право на то, чтобы жить с семьей или с теми, кто будет лучше всего заботиться о нем.

Каждый ребенок имеет право на достаточное количество пищи и чистой воды.

Каждый ребенок имеет право на приемлемый уровень жизни.



Каждый ребенок имеет право на медицинский уход.

Каждый ребенок с ограниченными возможностями имеет право на специальный уход и поддержку.

Каждый ребенок имеет право на отдых и участие в играх.

Каждый ребенок имеет право на личную жизнь.

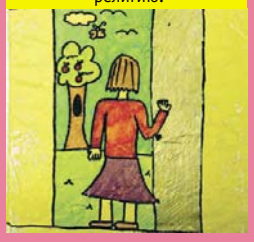
Каждый ребенок имеет право на образование.

Каждый ребенок имеет право на то, чтобы быть защищенным, а также на то, чтобы ему не причиняли вреда и не пренебрегали им.

Никого из детей нельзя использовать как дешевую рабочую силу или как солдата.

Дети, нарушившие закон, не должны подвергаться жестокому обращению.

Каждый ребенок имеет право говорить на своем языке и исповедовать свою религию.



Каждый ребенок имеет право говорить, что он думает, и быть услышанным.

Каждый ребенок имеет право встречаться с друзьями и вступать в группы.

Рисунки на тему прав детей, выполненные учениками начальных школ из Великобритации и Российской Федерации.

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Занятие 7
Повседневные права

ЦЕЛЬ: Помочь детям осознать, что разные права являются составной частью повседневной жизни. **НАВЫКИ:** Умение рассуждать, обсуждать и обосновывать мнения. **ВРЕМЯ:** 1 урок. **ВОЗРАСТ:** От 8 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** «Повседневные права» (с. 37, по одному на ребенка); краткое изложение Всеобщей декларации прав человека (с. 146, по одному на ребенка); карандаши; место для свободного движения.

Порядок проведения урока

Выдайте каждому ребенку по экземпляру «Повседневных прав». Попросите детей разойтись и найти кого-то, кто сможет ответить на один из вопросов на листке. Пусть запишут в поле его имя. Пусть постараются, чтобы как можно больше детей заполнили пустые поля; попросите их пояснить свои ответы.

Когда все листки будут заполнены, соберите класс в круг. Используя прием «Волшебный микрофон» (см. пояснение справа), попросите детей поделиться своими мыслями о собранных ими ответах. При этом не следует называть имена детей, чтобы не затрагивать какие-то деликатные или личностные моменты.

Выдайте каждому ребенку по экземпляру Краткого изложения ВДПЧ. Посмотрите, смогут ли они обнаружить какое-то право человека, представленное в каждой формулировке. Они должны подобрать к ней статью из ВДПЧ и записать во второй строке ее номер.

Метод активного обучения

Волшебный микрофон

Прием, который помогает сидящим кружком детям по очереди участвовать в обсуждении. Класс выбирает какой-то предмет, который ученики будут передавать друг другу, например игрушечное животное, шляпу или микрофон. Говорить может только тот, у кого в руках «волшебный микрофон», а остальные должны смотреть на него и слушать, что он говорит. Если кто-то не хочет говорить, он просто передает микрофон следующему. Некоторым из тех, кто обычно неохотно вступает в разговор, будет проще сделать это, когда они держат что-то в руках.

Повседневные права

Найдите кого-то, кто:

- **имеет паспорт и ездил за границу**

  Имя: _____

  _____

  Номер статьи в ВДПЧ _____

- **занимается каким-то спортом или играет на музыкальном инструменте**

  Имя: _____

  _____

  Номер статьи в ВДПЧ _____

- **бывал в мечети, церкви, синагоге или другом храме**

  Имя: _____

  _____

  Номер статьи в ВДПЧ _____

- **по-настоящему любит играть**

  Имя: _____

  _____

  Номер статьи в ВДПЧ _____

- **остановил издевательство над кем-то**

  Имя: _____

  _____

  Номер статьи в ВДПЧ _____

- **лежал в больнице, когда болел**

  Имя: _____

  _____

  Номер статьи в ВДПЧ _____

- **был на свадьбе**

  Имя: _____

  _____

  Номер статьи в ВДПЧ _____

- **не согласился с кем-либо**

  Имя: _____

  _____

  Номер статьи в ВДПЧ _____

- **любит школу**

  Имя: _____

  _____

  Номер статьи в ВДПЧ _____

- **может назвать какую-либо политическую партию**

  Имя: _____

  _____

  Номер статьи в ВДПЧ _____

- **когда-нибудь обвинялся или наказывался за что-то, чего он не делал**

  Имя: _____

  _____

  Номер статьи в ВДПЧ _____

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Занятие 8
Подбор соответствий для прав

ЦЕЛЬ: Познакомиться с правами, провозглашенными во Всеобщей декларации прав человека, подбирая к каждому праву соответствующую картинку (как в карточной игре «Память»). **НАВЫКИ:** Умение систематизировать и группировать информацию; изучать идеи в процессе игры; работать с другими, обмениваться идеями и сотрудничать. **ВРЕМЯ:** 1 урок. **ВОЗРАСТ:** От 7 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Карточки прав «А» и «Б» для подбора соответствий (с. 38, ксерокопия; на обороте пометьте буквой «П» («право»), буквой «К» («картинка»), заламинируйте и раздайте каждой паре по комплекту).

Порядок проведения урока

Разделите класс на пары и раздайте им набор карточек прав «А» или «Б» из комплекта карт для подбора соответствий.

Карточки следует перемешать и разложить на столе лицевой стороной вниз. Пусть кто-то из детей перевернет одну карточку с буквой «П» и одну с буквой «К», прочтет текст и опишет картинку.

Если карточка и символ соответствуют друг другу, ребенок забирает обе карточки. Если не соответствуют, их кладут обратно лицевой стороной вниз.

Затем наступает очередь следующего игрока, и игра продолжается до тех пор, пока все карточки не будут разобраны попарно. Дети быстро научатся запоминать, какая из карточек со словом или с картинкой уже переворачивалась и где она лежит на столе.

Побеждает тот, кто к концу игры соберет больше всех карточек.

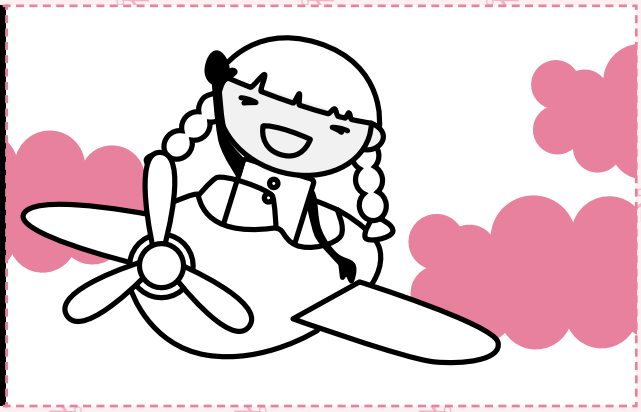
Подбор соответствий между правами, словами и картинками

Дополнительное (домашнее) задание

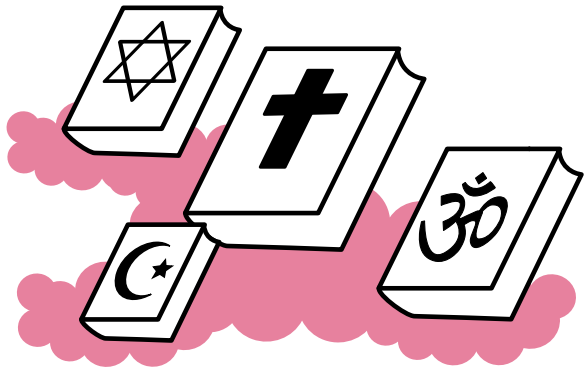
- Пусть дети приведут пример каждого из прав, после чего оставляют у себя карточки.
- Дети могут придумать свой вариант игры, нарисовав собственные картинки и символы. Кроме того, они могут придумать вариант на основе Конвенции о правах ребенка.

Карточки прав для подбора соответствий
Набор «А»

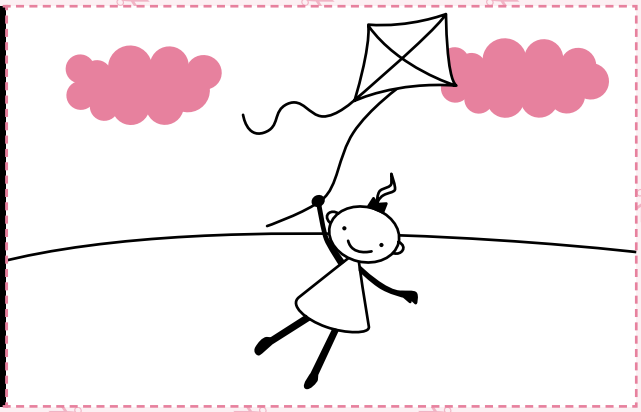
Право на передвижение



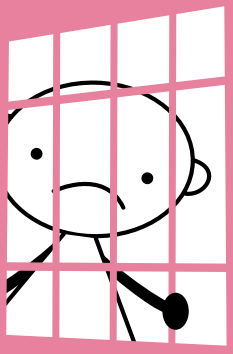
Свобода веры, совести или отправления религиозных обрядов



Право на отдых и досуг



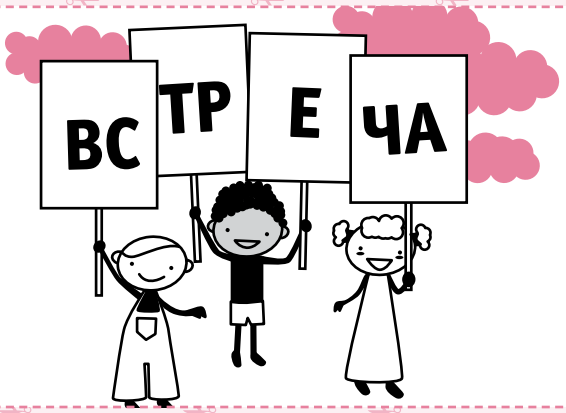
Свобода от произвольного ареста



ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Карточки прав для подбора соответствий
Набор «А» (продолжение)

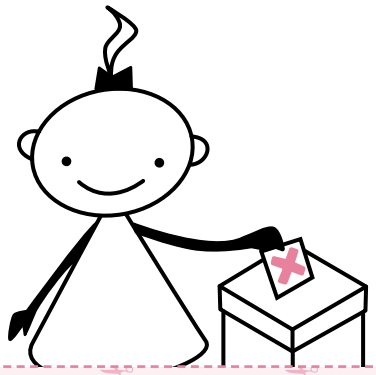
Право встречаться с другими



Право иметь работу

Право быть гражданином какой-то страны

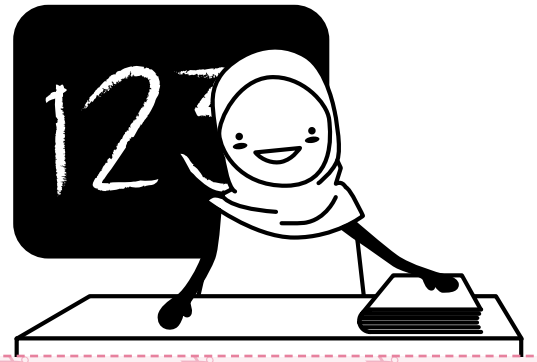
Право участвовать в свободных выборах



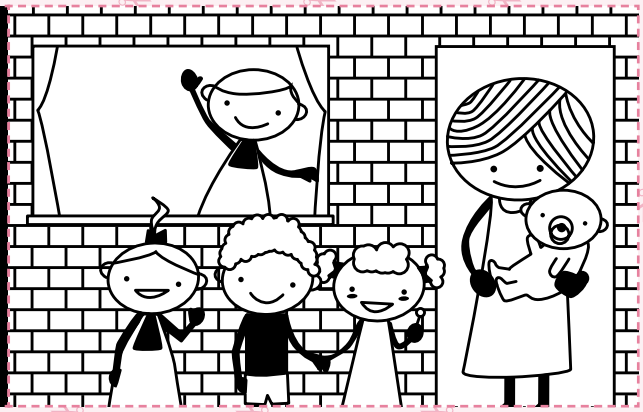
ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Карточки прав для подбора соответствий
Набор «А» (продолжение)

Право на образование



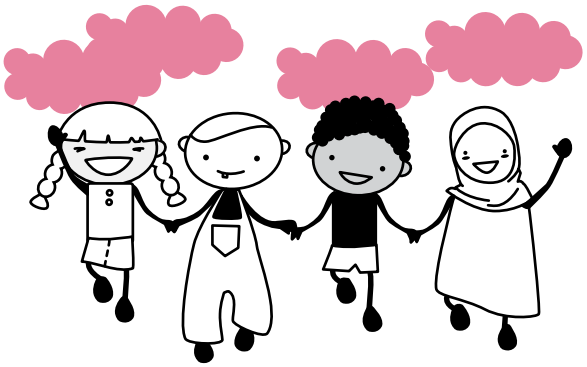
Право жить дома без постороннего вмешательства



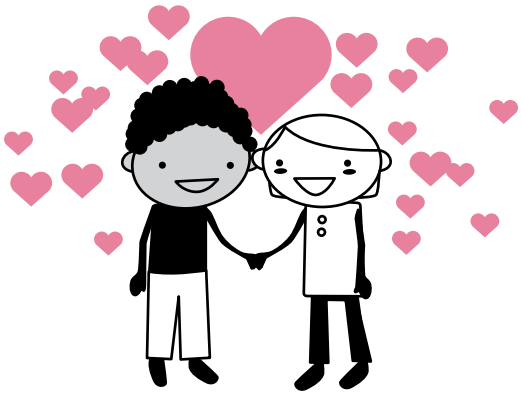
ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Карточки прав для подбора соответствий
Набор «Б»

Все равны, несмотря на различия



Право вступать в брак



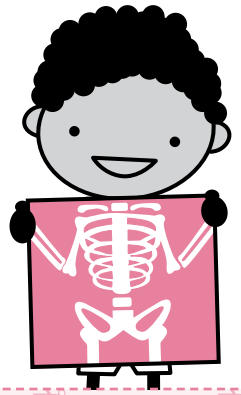
Право иметь собственность

Право задавать вопросы и выдвигать требования к власти

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

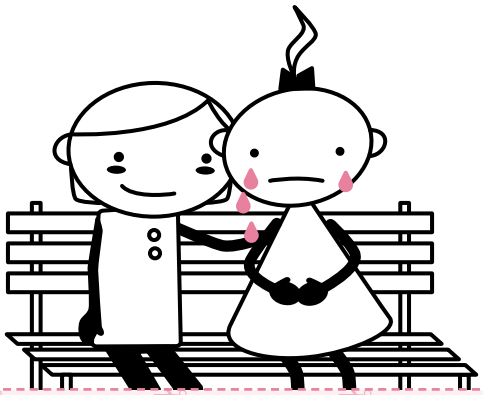
Карточки прав для подбора соответствий
Набор «Б» (продолжение)

Право на безопасность и здоровье

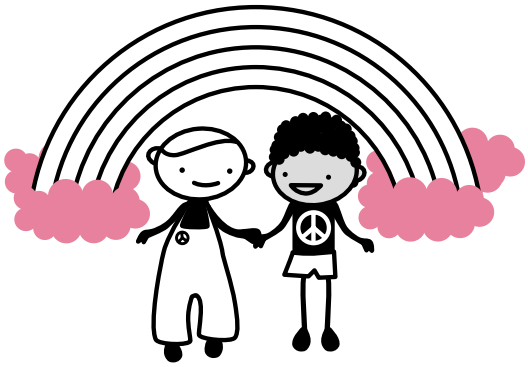


Право на собственные мысли

Право помогать другим



Право на мир



ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Карточки прав для подбора соответствий
Набор «Б» (продолжение)

Право спасаться от преследования

Право не быть рабом

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Занятие 9
Паспорт на права

ЦЕЛЬ: Понять, как права человека применяются к ним самим как членам общества, зарегистрировав случаи использования своих прав в повседневной жизни. **НАВЫКИ:** Личная рефлексия; грамотность. **ВРЕМЯ:** 2 урока. **ВОЗРАСТ:** От 7 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Ножницы; шаблон паспорта (с. 45 — скопируйте страницы «а» и «б» в виде двусторонних копий — по одной на ребенка). Страницы паспорта в разрезанном виде расположены по порядку с двух сторон и складываются в книжечку.

Порядок проведения урока

Покажите детям, как разрезать страницы паспорта по указанным внешним линиям.

Попросите их собрать и сложить страницы, чтобы получился паспорт в виде книжечки.

Попросите детей заполнить в классе как можно больше страниц в правозащитном паспорте, а остальное сделать в качестве домашнего задания.

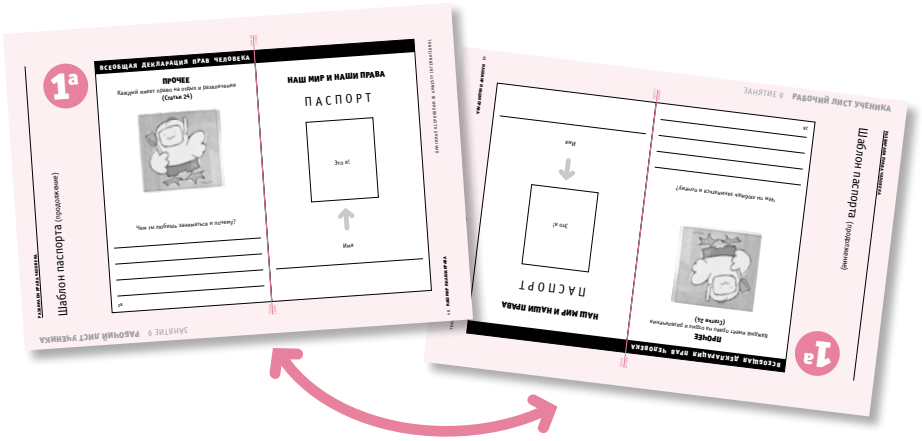
Пусть дома им помогут с остальными данными и пусть они ответят на оставшиеся вопросы по своим правам.

Через неделю попросите детей принести заполненные паспорта, чтобы показать их другим и сравнить их в ходе обсуждения в классе.

Во время занятия рекомендуется использовать плакат формата А1 «Эти права — наши права». В нем указаны статьи Всеобщей декларации прав человека для детей (см. с. 16). Скачать плакат бесплатно можно на сайте издательства «КомпасГид» по ссылке: **www.book.kompasgid.ru**

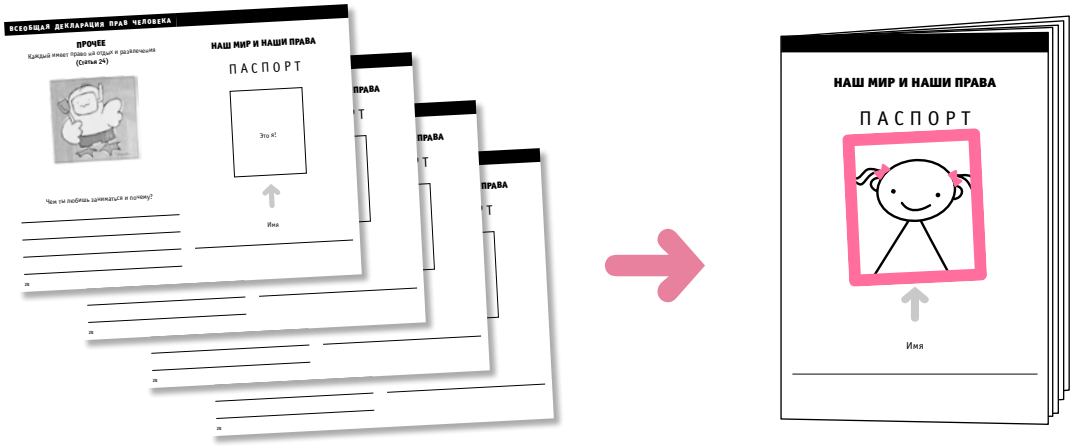
Шаблон паспорта

Двусторонние ксерокопии



Вырежи страницы

Проверь, скрепи и сложи



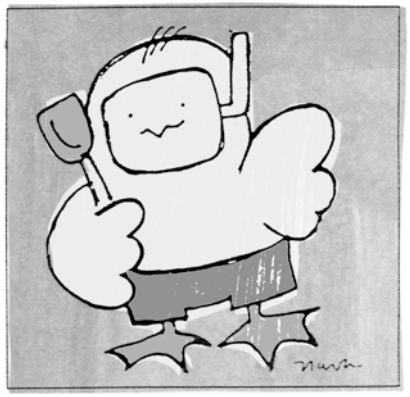
ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

1а

Шаблон паспорта (продолжение)

ПРОЧЕЕ

Каждый имеет право на отдых и развлечения
(Статья 24)



Чем ты любишь заниматься и почему?

ПАСПОРТ

Это я!

Имя

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Шаблон паспорта (продолжение)

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

линия сгиба

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ

Имя _____

Фамилия _____

Адрес _____

_____

_____

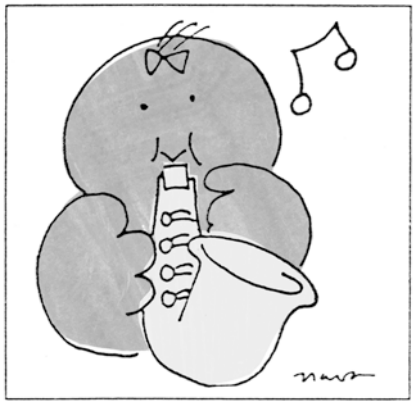
Дата рождения _____

2

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

ТВОЯ КУЛЬТУРА

Каждый имеет право следовать
своей культуре и обычаям
(Статья 27)



Назови одно отличие своей культуры или обычаев от культуры или обычаев тех, кто живет рядом с тобой. Назови одну общую черту.

_____

_____

_____

_____

27

1.6

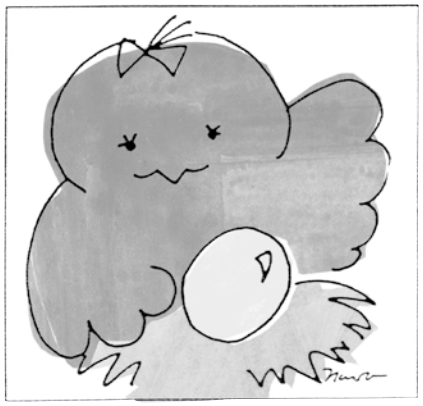
2а Шаблон паспорта (продолжение)

линия сгиба

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

РЕНТГЕН

Каждый имеет право на медицинскую помощь
(Статья 25)



Тебе когда-нибудь делали рентген?

Ты бывал больнице?

Почему ты там оказался?

26

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

ВСТРЕЧИ

Каждый имеет право на мирные собрания
(Статья 20)

Являешься ли ты членом какого-либо клуба или организации?

Как называется этот клуб или организация?

3

линия сгиба

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Шаблон паспорта (продолжение)

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

линия сгиба

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

ПРАВО ПО РОЖДЕНИЮ

Никто не вправе отнимать ни одно из прав, провозглашенных в этой Декларации **(Статья 1)**

Запиши место своего рождения.

_____

_____

В какой день недели ты родился?

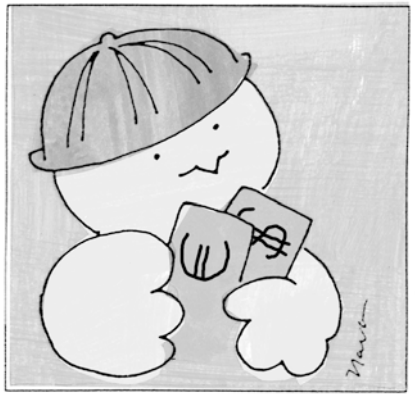
_____

4

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

РАБОТА

Каждый имеет право работать и получать справедливую плату за труд **(Статья 23)**



Кем бы ты хотел работать, когда станешь старше?

_____

_____

_____

25

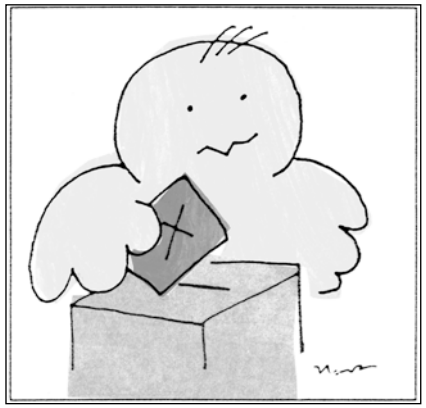
2б

Шаблон паспорта (продолжение)

3а

ГОЛОСОВАНИЕ

Каждый имеет право участвовать в выборе правительства собственной страны
(Статья 21)



В каком году ты получишь право голосовать?

МНЕНИЕ

У каждого есть собственные мысли
(Статья 1)

Слышал ли ты, чтобы кого-нибудь посадили в тюрьму за убеждения или идеи?

Во что он верили и что с ним произошло?

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Шаблон паспорта (продолжение)

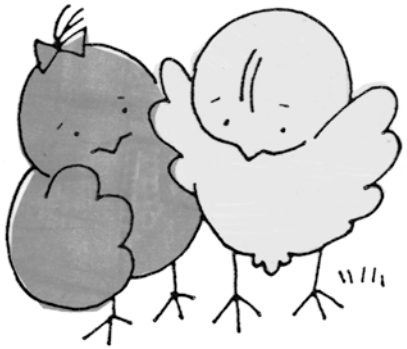
3б

линия сгиба

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

РАЗЛИЧИЯ

Все равны, несмотря на различия в отношении цвета кожи, пола, религии и языка
(Статья 2)



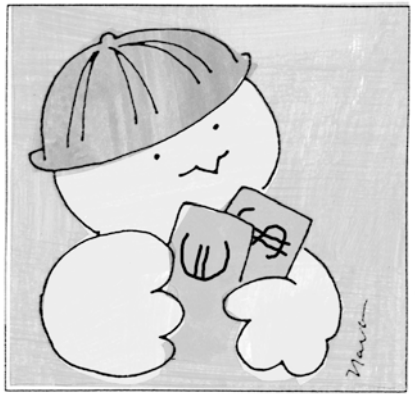
Укажи три признака,
по которым ты отличаешься от кого-нибудь
из друзей или одноклассников.

6

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

ПРОФСОЮЗ

Каждый имеет право основать профсоюз или вступить в него
(Статья 23)



Запиши названия трех профсоюзов.

23

линия сгиба

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

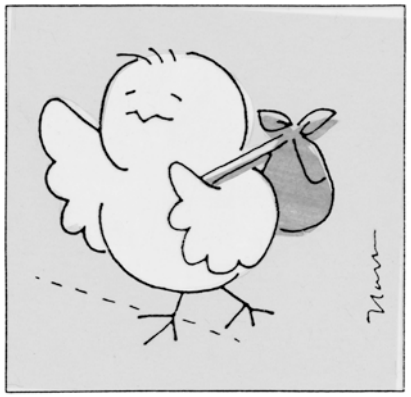
4а Шаблон паспорта (продолжение)

линия сгиба

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

ПОЕЗДКИ

Каждый имеет право перемещаться внутри страны, а также ездить за границу и возвращаться в собственную страну
(Статья 13)



В каких городах России ты бывал?

Бывал ли ты в других странах?

22

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

РОЖДАЕМСЯ СВОБОДНЫМИ

Каждый человек свободен, и отношение ко всем людям должно быть одинаковым
(Статья 1)

Приведи примеры ситуаций, когда к мальчикам и девочкам не всегда относятся одинаково.

7

линия сгиба

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Шаблон паспорта (продолжение)

4б

линия сгиба

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

СПРАВЕДЛИВОСТЬ

Каждый имеет право на справедливый суд
(Статья 7)

Когда ты видел в последний раз, чтобы с кем-то поступали несправедливо?

Что именно произошло?

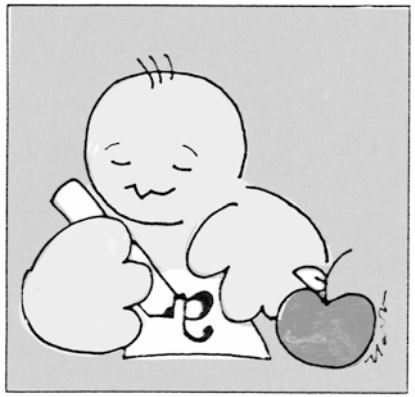
Что ты сделал в связи с этим?

8

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

ОБРАЗОВАНИЕ

Каждый имеет право ходить в школу
(Статья 26)



В какую школу (или школы) ты ходишь?

21

линия сгиба

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

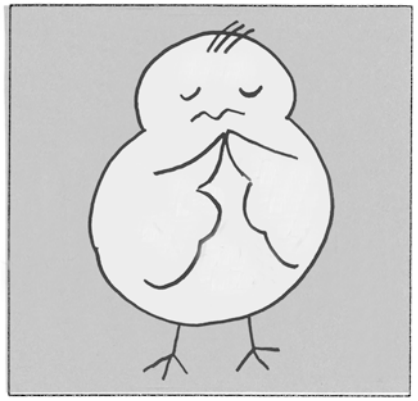
5а Шаблон паспорта (продолжение)

линия сгиба

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

РЕЛИГИЯ

Каждый имеет право исповедовать свою религию и соблюдать все ее аспекты
(Статья 18)



Ты исповедуешь какую-нибудь религию?

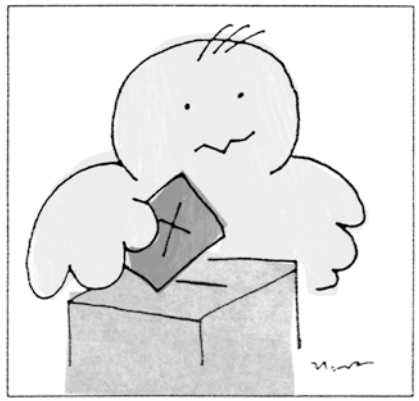
Если да, то где ты молишься?

20

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

ПРАВИТЕЛЬСТВО

Каждый имеет право участвовать в выборе правительства
(Статья 21)



К какой политической партии относится нынешнее правительство?

Ты знаешь название какой-нибудь другой политической партии?

9

линия сгиба

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Шаблон паспорта (продолжение)

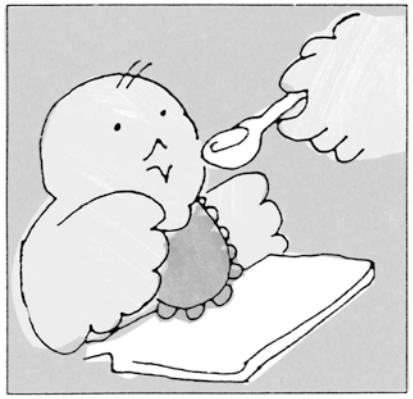
ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

линия сгиба

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

ДОМ

Каждый имеет право на удовлетворение своих насущных потребностей, в том числе потребностей в пище и жилище **(Статья 22)**



Какие твои любимые блюда?

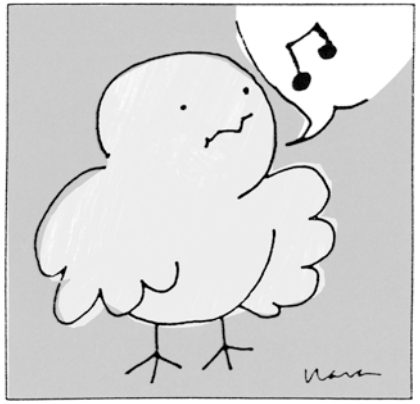
Какое из них самое полезное для здоровья?

10

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

ВОПРОСЫ

Каждый имеет право задавать вопросы представителям власти, чтобы получить информацию **(Статья 19)**



Ты когда-нибудь обращался с вопросом к представителям власти или к своему депутату?

19

5⁶

6а

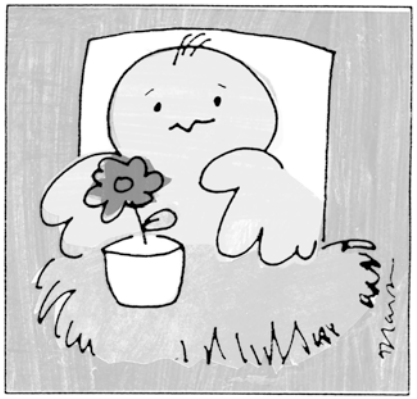
Шаблон паспорта (продолжение)

линия сгиба

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

ЛИЧНЫЕ ВЕЩИ

Каждый имеет право на собственность и имущество
(Статья 17)



Какая из принадлежащих тебе вещей нравится тебе больше всего?

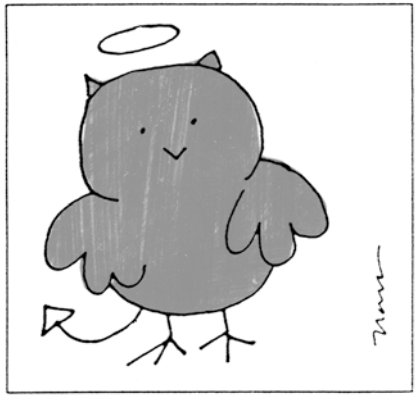
Почему она тебе нравится?

18

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

НЕВИНОВНЫЙ

Каждый должен считаться невиновным, пока не доказана его вина
(Статья 11)



Тебе доводилось видеть, чтобы кого-то обвиняли в том, чего он не делал?

Что это было?

11

линия сгиба

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Шаблон паспорта (продолжение)

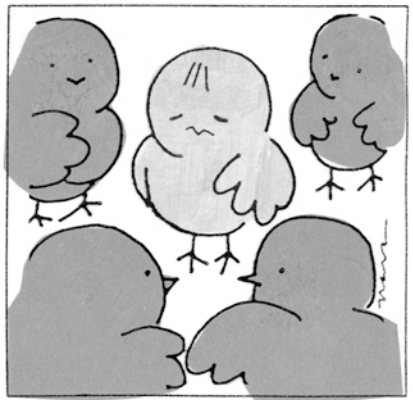
6б

линия сгиба

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

МНЕНИЕ

Каждый имеет право говорить, что думает.
(Статья 19)



Было ли когда-нибудь так, что тебе не дали сказать, что ты думаешь?

Как ты считаешь, почему?

12

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

СУД

Все имеют право на справедливый и открытый суд с участием присяжных
(Статья 10)

О каком судебном процессе тебе приходилось читать?

Каким было решение присяжных?

17

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

7а

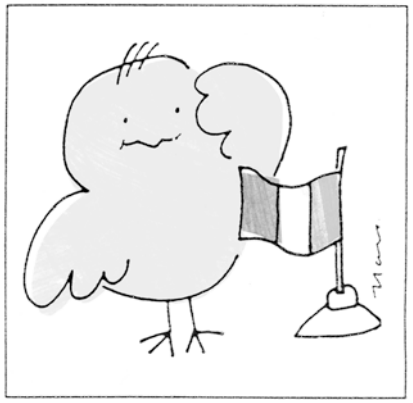
Шаблон паспорта (продолжение)

линия сгиба

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

ГРАЖДАНСТВО

Каждый имеет право быть гражданином какой-то страны
(Статья 15)



Гражданином какой страны ты являешься?

_____

У тебя есть паспорт?

_____

Когда ты его получил?

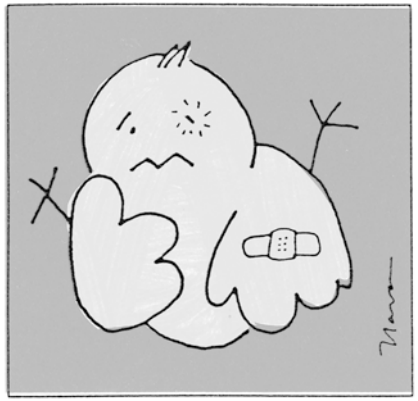
_____

16

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

НЕПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА

Никто не вправе причинять тебе вред или подвергать тебя пыткам
(Статья 5)



Назови два добрых дела, которые ты сделал вчера

1 _____

_____

2 _____

_____

_____

13

линия сгиба

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Шаблон паспорта (продолжение)

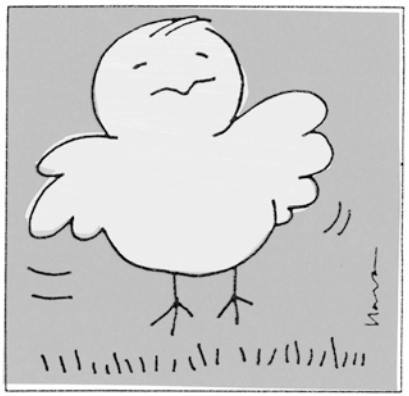
ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

линия сгиба

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

БЕЗОПАСНОСТЬ

Каждый имеет право жить свободно и в безопасности
(Статья 3)



Кто в твоей семье самый младший?

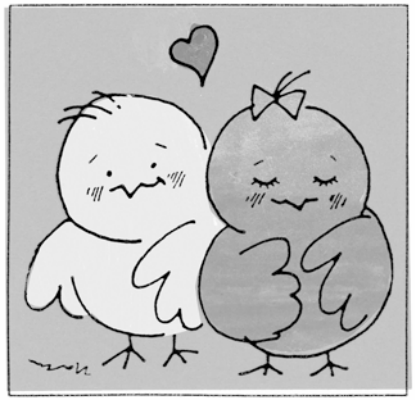
Когда он родился?

14

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

СВАДЬБА

Каждый имеет право, если хочет,
вступить в брак и иметь семью
(Статья 16)



Как ты думаешь, ты когда-нибудь вступишь в брак?

С какого возраста можно вступать в брак?

15

7б

Занятие 10
Права человека: настольная игра «Змеи и лестницы»

ЦЕЛЬ: Подумать о повседневных ситуациях, когда права соблюдаются или, наоборот, нарушаются. **НАВЫКИ:** Умение считать; изучение прав человека в повседневной жизни; сотрудничество; творческое проектирование. **ВРЕМЯ:** 1 урок. **ВОЗРАСТ:** От 7 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Доска для игры «Змеи и лестницы» (с. 61, по одной на группу, ксерокопия размера А3). Трафарет для игры «Змеи и лестницы» (с. 62, по одному на группу, ксерокопия размера А3), краткое изложение Всеобщей декларации прав человека (с. 146, по одной на группу); цветные карандаши, ножницы, фишки и игральные кости (на каждую группу).

Порядок проведения урока

Спросите учеников, умеют ли они играть в «Змеи и лестницы». Обсудите, что происходит, когда вы оказываетесь на поле «лестницы» или «змеи».

Ученики делают доску для игры «Змеи и лестницы» на тему прав человека.

Разбейте учеников на группы и раздайте каждой доску для игры «Змеи и лестницы», шаблон игры, цветные ручки, картон, ножницы, фишки и игральные кости, а также краткое изложение ВДПЧ.

«Лестницы» — это права, которыми пользуются, а «змеи» — права, которые нарушаются. Объясните, что для каждой «лестницы» нужно привести пример права из краткого изложения ВДПЧ, которое соблюдается, а для каждой «змеи» — право, которое нарушается.

Над некоторыми вариантами можно подумать всем классом, например: посещая школу, ты пользуешься своим правом на образование — поднимайся по лесенке.

Когда ты обзываешь кого-то, ты относишься к нему предвзято — катись вниз по змейке.

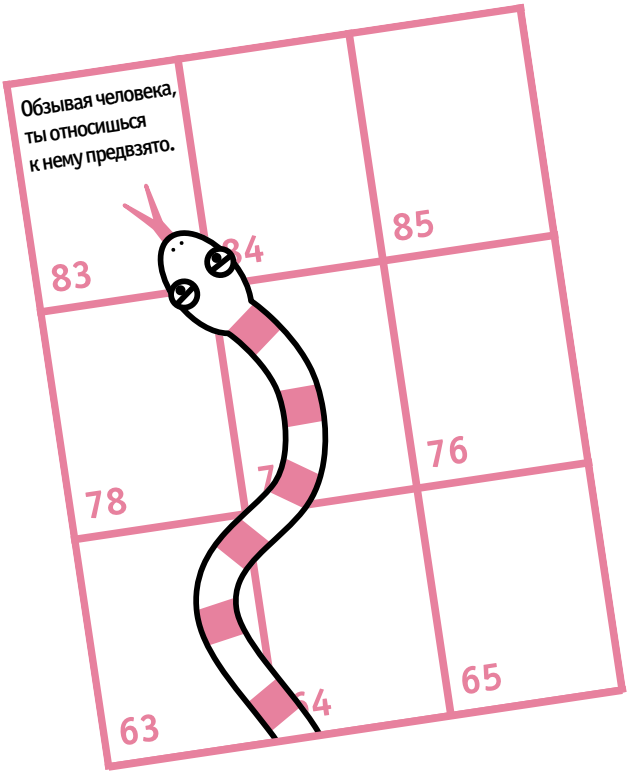
Затем группы должны вместе изготовить эту настольную игру.

Как сделать настольную игру

1. Вырежьте змей и лестницы по шаблону, раскрасьте их и наклейте в разных местах на игровой сетке под разными углами.
2. Для каждой змеи ученики должны привести пример права, которое нарушается, и аккуратно вписать его в поле, на котором находится голова змеи.
3. Для каждой лестницы ученики должны придумать право, которое соблюдается, и аккуратно вписать его в поле, на котором находится нижний конец лестницы.
4. Когда все доски будут готовы, пусть группы начнут играть. Группы могут обменяться досками и поиграть на них.

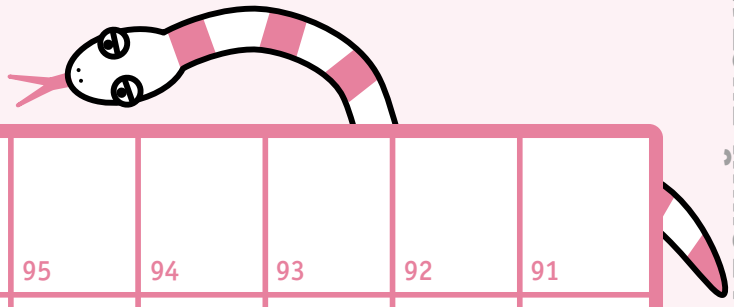
Обсуждение

Обсудите это занятие с детьми. Спросите, понравилось ли им работать в команде и делать новую игру, чтобы потом вместе в нее играть.

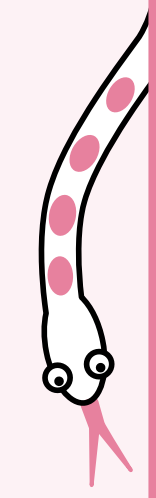


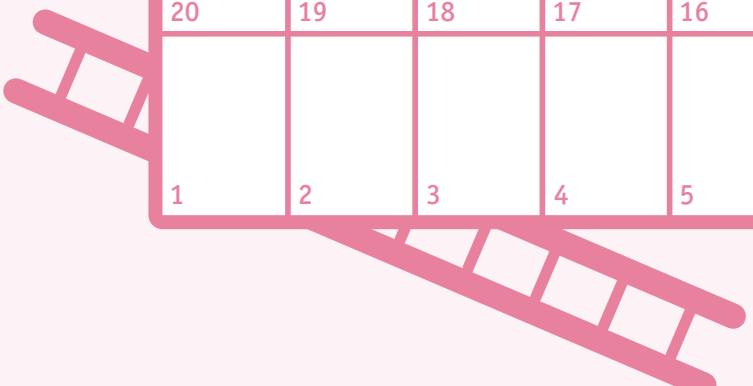
Шаблон настольной игры

Сделайте ксерокопию размера А3



100	99	98	97	96	95	94	93	92	91
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
80	79	78	77	76	75	74	73	72	71
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
60	59	58	57	56	55	54	53	52	51
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



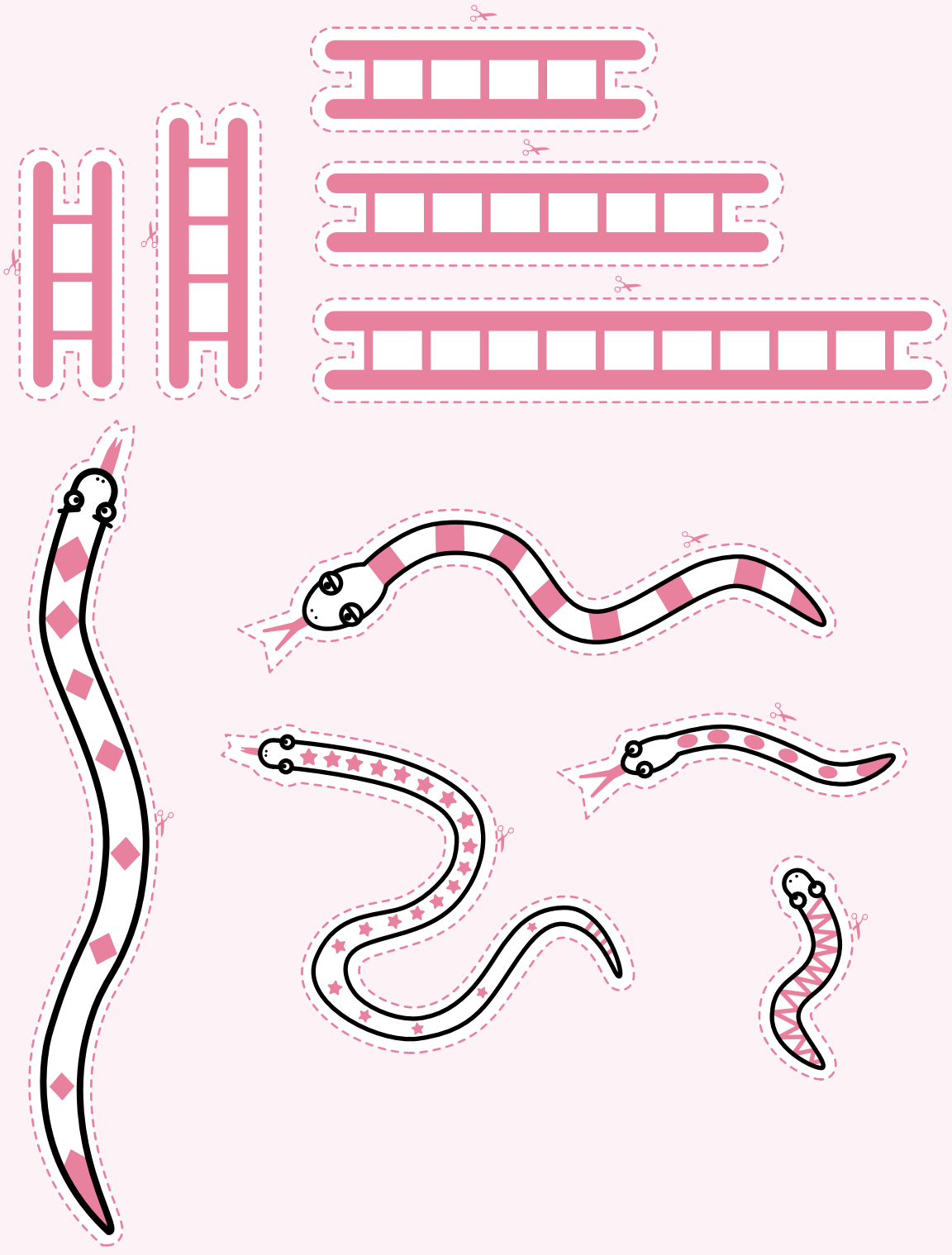


ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Шаблон настольной игры

Сделайте ксерокопию размера А3

Вырежьте и наклейте в разных местах игровой доски.



ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Занятие 11
Права и эмоции

ЦЕЛЬ: Узнать о том, как связаны права и эмоции, рассматривая ситуации, в которых осуществление прав, требование прав или лишение прав может вызывать различные чувства. **НАВЫКИ:** Понимание того, как права применяются в повседневной жизни; понимание, что конкретный опыт может приводить к конкретным переживаниям; умение общаться с людьми; изучение ключевых идей в ходе игр. **ВРЕМЯ:** 1 урок. **ВОЗРАСТ:** 9–11 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Шаблон для кубика эмоций (с. 64, по одному на группу); шесть листов картона (размера А3); краткое изложение Всеобщей декларации прав человека (с. 146) или Конвенции о правах ребенка (с. 147); клей и ножницы (на группу); маркеры и малярный скотч (для учителя); музыка и проигрыватель компакт-дисков.

Порядок проведения урока

Это занятие следует выполнять в зале или другом месте, где дети смогут свободно двигаться.

Разбейте класс на небольшие группы по пять-шесть человек и попросите их сделать по выданному им шаблону «кубик эмоций». Если хотите, можете помочь детям. Объясните, что на каждой грани кубика есть слова или картинки, обозначающие разные чувства.

Попросите класс подумать о шести разных местах, где они могли бы оказаться — например, у врача, в закусочной, в отделении полиции, в парке аттракционов, в автобусе или на игровой площадке. Напишите название каждого места на отдельных листах картона формата А3.

Приклейте карточки с названиями мест на стены зала или комнаты. Кратко расскажите или напомните классу, что такое права человека. Раздайте группам копии кратких изложений ВДПЧ или КПР.

Включите музыку. Пусть группы под музыку двигаются по залу. Когда музыка замолкает, каждая группа должна остановиться перед ближайшей карточкой со сценарием, бросить кубик и посмотреть на выпавшую эмоцию.

Обсуждение прав и эмоций

Пусть каждая группа вообразит, как они могли бы испытать выпавшее на кубике чувство в описанной на карточке ситуации. Какое из прав человека при этом осуществляется или нарушается? Право на пищу? Право участвовать в играх? Право на безопасность? Право на медицинскую помощь?

Затем группы должны придумать короткие сценки, иллюстрирующие это чувство и связанную с ним ситуацию в области прав человека.

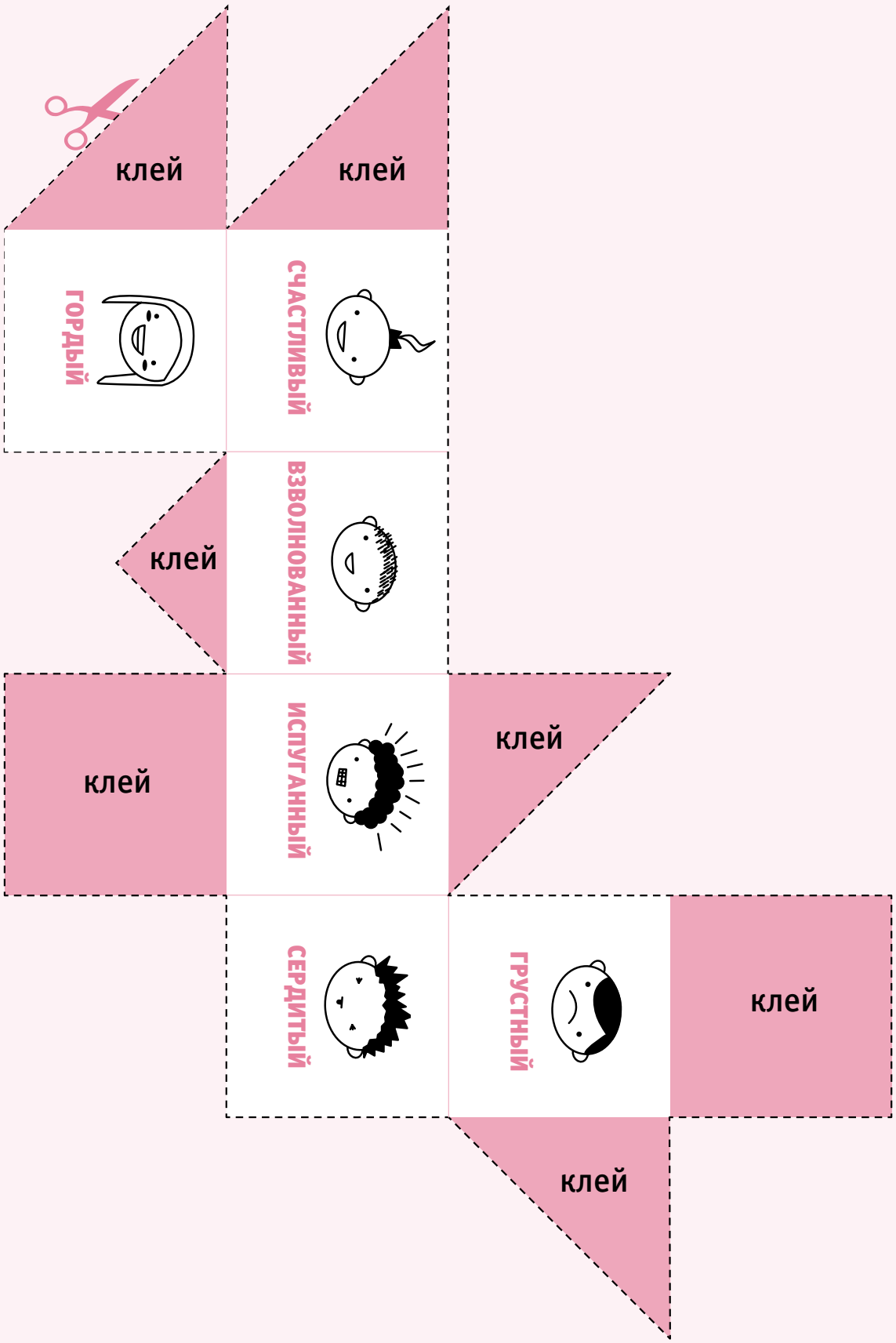
Попросите всех по очереди представить свои сценки и обсудить показанные в них права.

Включите музыку, а затем выключите ее. Группы должны переместиться к другой карточке, бросить кубик и повторить занятие.

Дополнительное (домашнее) задание

- Учащиеся могут изготовить плакат о чувствах и эмоциях, иллюстрирующий осуществление права или отказ в праве, и связанные с этим чувства. Повесьте плакат в классе.

Шаблон кубика эмоций



ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Занятие 12
Беженцы: они прибыли, потому что были вынуждены

ЦЕЛЬ: При помощи рассказа и ролевой игры помочь детям понять положение беженцев и их право искать убежища. **НАВЫКИ:** Развитие воображения, способности сострадать и рассуждать; применение умозаключений и дедукции; разъяснение и обоснование мнений; работа в группе; участие в работе по представлению материала. **ВРЕМЯ:** 2 урока. **ВОЗРАСТ:** От 9 лет. Некоторые дети в классе могут сами быть беженцами или иметь членов семьи, кому пришлось пережить это. Пожалуйста, проводите урок с деликатностью. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Тема для начала обсуждения (с. 67, по одной на ребенка); Определения (с. 68, по одному на ребенка); Беженцы в мире (с. 69 и 70, по одной на ребенка); рабочий лист «Семья дяди Али» (с. 71, по одному на ребенка); рассказ «Дом дяди Али» (с. 72 и 73, для учителя); «Как дяде Али грозила смерть» (с. 74, для учителя); бумага для флипчарта и фломастеры (на каждую группу).

Порядок проведения урока

Раздайте лист с темой для начала обсуждения — изображения знаменитых беженцев. Что общего у этих людей? Какой опыт их объединяет?

Объясните, что все они (как и многие миллионы других людей) были вынуждены покинуть свои страны и стать беженцами.

Пусть дети назовут имена каких-то людей (может быть, из собственной семьи), которые были беженцами.

Определения

Теперь попросите класс записать собственные определения следующих понятий:

- преследование;
- беженец;
- проситель убежища.

Зачитайте, обсудите и сравните определения — запишите ответы на доске, добавив необходимые слова для выделения ключевых элементов.

Теперь раздайте лист «Определения».

Отметьте, что само слово **беженец** также является беженцем: оно происходит от слова «бежать».

Беженцы в мире

В. **Спросите у класса, сколько всего в мире беженцев.**

О. **Около 15,2 миллиона* — им пришлось спасаться от преследований в собственной стране и искать убежища где-то еще.**

Раздайте копии памятки «Беженцы в мире». На первой карте показаны некоторые страны, откуда в последние годы было больше всего беженцев: Афганистан, Судан, Ирак, Демократическая Республика Конго, Сомали, Колумбия, Бирма и Вьетнам.

В. **Какой процент всех беженцев мира находится в России?**

О. **Около 0,005% (менее 1000 человек)**.**

На второй карте показаны страны, принимающие больше всего беженцев. Из нее видно, что большинство беженцев из какой-то бедной страны ищет убежища в соседней бедной стране.

* По данным доклада УВКБ ООН «Глобальные тенденции 2011 года».

** По данным ФМС России на 2012 год.

Дом дяди Али

Прочитайте интерактивный рассказ «Дом дяди Али» — о том, что пришлось пережить одной семье (с. 72 и 73). Предложите детям поставить себя на место этой семьи: как она ощущает нарастание опасности и притеснений, не может решить, бежать или не бежать, предпринимает рискованное путешествие до границы и обращается с просьбой о предоставлении убежища в другой стране. Это придуманная история, но в ней есть немалая доля правды — так уже было 15,2 миллионов раз.

Разделите класс на группы по пять человек и раздайте им листы бумаги для флипчарта, фломастеры и экземпляры рабочих листов по рассказу «Семья дяди Али».

Прочитайте рассказ, делая паузы в соответствующих местах, чтобы группы могли выполнить два задания:

1. **Кому следует уехать?**
2. **Что им надо взять с собой?**

В конце рассказа объясните, почему вы сказали, что эта придуманная история оказалась правдивой 15,2 миллионов раз. В мире 15,2 миллионов беженцев, и многим другим еще предстоит пережить то же самое.

Обсуждение

- Каково было почувствовать себя беженцем?
- Справедливо ли обращались с ними на границе?
- Изменило ли это их отношение к тем, кто ищет убежища в их стране?

Дополнительное (домашнее) задание

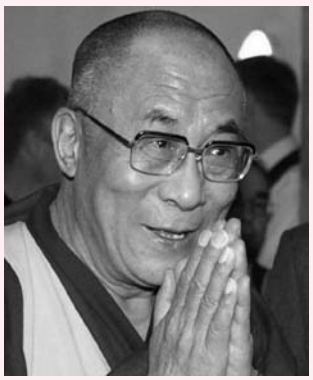
- Дети могли бы выразить свои чувства, вызванные этим занятием, в форме стихотворения или рисунка.

© Marie-Anne Ventoura/Amnesty International UK

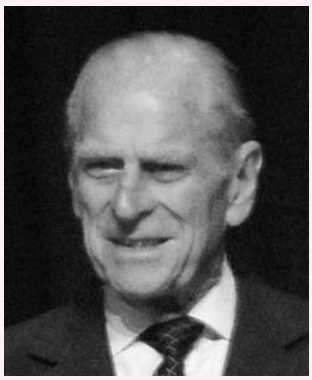
«Прекратите задержание ищущих убежище! Просить убежище — не преступление!» Дети принимают участие в ежегодной Неделе беженца, во время которой по всей Великобритании проводятся многочисленные мероприятия, посвященные жизненному опыту беженцев. Подробности см. на сайте **www.refugees.org.uk**

Тема для начала обсуждения

Что общего у этих людей?

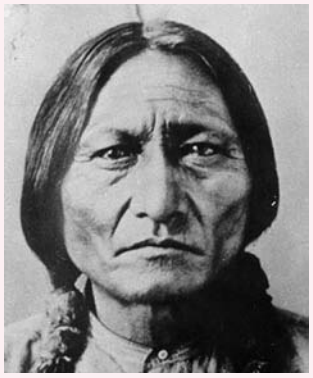


Далай-лама

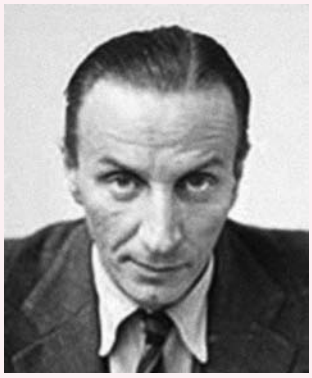


Принц Филип, герцог Эдинбургский

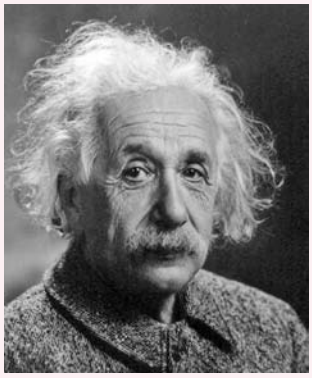
Ласло Биро, изобретатель шариковой ручки



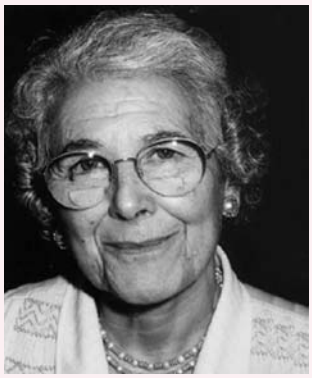
Сидящий Бык, вождь племени сиу



Алек Иссигонис, дизайнер автомобиля Mini



Альберт Эйнштейн, ученый



© Harper Collins Publishing Ltd

Джудит Керр, автор книги «Тигр, который пришел выпить чаю»

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

ЗАНЯТИЕ 12 РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Определения

Преследование

Непрекращающееся жестокое обращение с людьми из-за цвета их кожи, религии, политических убеждений или иных черт несходства. Одной из форм преследования в школе может быть травля.

Беженец

Беженец — это человек, который бежал из своей страны из страха перед преследованиями за свои убеждения или мысли, за свое происхождение или за принадлежность к какой-то группе. Ему предоставлено право оставаться в новой стране на любой необходимый срок.

Проситель убежища

Проситель убежища — это человек, бежавший из своей страны из страха перед преследованиями и попросивший правительство другой страны признать его беженцем.

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Беженцы в мире
Страны, из которых поступает больше всего беженцев

Доклад о мировых тенденциях за 2011 год; Управление верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ). www.unhcr.org

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

ЗАНЯТИЕ 12 РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Беженцы в мире (продолжение)
Страны, которые принимают больше всего беженцев

Доклад о мировых тенденциях за 2011 год: Управление верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ). www.unhcr.org

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Рабочий лист «Семья дяди Али»

- Папа
- Дядя Али
- Мама
- Малыш
- Мальчик
- Девочка
- Бабушка

Кто должен уехать, а кто — остаться?

Что им следует взять с собой? Перечислите 10 вещей.

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Дом дяди Али

Часть 1
Преследование

Мы живем в городе, в доме дяди Али.

Дядя Али — очень набожный и ученый человек. Однажды его посадили в тюрьму за его идеи. Там он получил увечье и теперь хромает. Папа работает в газете и является руководителем профсоюза журналистов — организации работников местной газеты. Он ездит на старой машине. Мама сидит дома с малышом. Я — девочка десяти лет и я люблю математику и пение. Моему брату девять лет. Он играет в футбол и любит шахматы. Бабушка перенесла инфаркт и вынуждена пользоваться ходунками.

В прошлом месяце власть в нашей стране захватили военные, которые совершили переворот (то есть прогнали правительство и заняли его место). Все сразу изменилось. На улицах появились солдаты. Мы слышали стрельбу. Людей увозили на грузовиках. Военные ввели комендантский час, так что после 9 часов вечера никто не мог выходить на улицу. В руках военных оказались телевидение и радио, которые целыми днями передавали военную музыку. Трудно понять, что происходит. Некоторые профсоюзы, в том числе папин, теперь запрещены.

В городе таинственным образом «пропали без вести» некоторые религиозные лидеры. У папы на работе «исчезли» трое товарищей. Говорят, что их забрали военные. Где они могут быть? Никто не знает.

На заборе около нашего дома повесили плакат. Заголовок гласил: «Враг среди нас». Ниже был список имен, в котором были имена папы и дяди Али. Под списком — изображение черепа и автомата Калашникова и подпись «Друзья Родины». Кто они? Никто не знает. Мама сорвала плакат.

На прошлой неделе в школу пришли солдаты — они искали мужа женщины, работающей в школьной столовой. Его там не было. Тогда они силой увели ее вместе с двумя ее детьми. Она кричала: «Но мы же ничего не сделали!»

Вчера брат услышал, как хлопнула крышка почтового ящика. Он прямо в пижаме сбежал вниз по лестнице и увидел на полу смятую открытку. Текст был составлен из букв и слов, вырезанных из газеты и наклеенных на бумагу. Сообщение гласило: «Сегодня ночью. Вам конец, вражеская мразь». И подпись: «Друзья Родины».

Быстро покажите копию записки с угрозой смерти (на с. 74) и попросите кого-то из детей прочитать ее и объяснить ее значение. Заберите записку. Не раздавайте копии.

Брат выбежал на улицу, но там никого не было. Кто эти страшные люди? Что это значит?

Сегодня зазвонил телефон. Трубку взял дядя Али. Чей-то голос сказал, что горит то место, куда Али ходит молиться. «И твой дом тоже взорвут. Бегите». Потом трубку бросили.

БАХ! Слышны взрывы. На городской площади танки. Все дороги из города перекрыты колючей проволокой, и на них установлены военные блокпосты. Солдаты обыскивают машины. Вокзал закрыт. О нет! Они проводят облаву по домам и арестовывают людей.

Папа говорит, что нам угрожает опасность. Что делать? Дядя Али раздумывает, не бежать ли нам через границу в соседнюю страну, чтобы просить там убежища. Но до границы пять дней пешего хода по жаркой пустыне и через горы. Мама говорит, что это будет опасно. Но разве не опаснее медлить? И что нам взять с собой?

ПРЕРВИТЕ рассказ

Задание 1: Кому следует уходить?
Выдайте каждой группе ручку и рабочий лист «Семья дяди Али». Путь они решат, кто должен уйти, а кто — остаться (если таковые вообще будут). Им дается пять минут на то, чтобы решить: кто самый уязвимый, кому в пути будет труднее всего и из-за него группа будет медленнее идти, что может произойти с теми, кто останется? Пусть группы обсудят свои решения и заботы.

ПРОДОЛЖИТЕ рассказ

На самом деле моя семья решила, что уходить надо всем. До границы придется идти пешком, часто — ночью, по пустыне через опасную территорию и поднимаясь по холодным горам. Доберемся ли?

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Дом дяди Али (продолжение)

Бабушка напоминает нам, что все придется нести на себе. Надо упаковать только самое необходимое и всякую всячину, что поможет нам пережить долгое путешествие и благополучно перейти границу и стать беженцами. Бабушка говорит, что уже слышит, как по улице идут солдаты. Быстрее! Надо спешить!

Снова ПРИОСТАНОВИТЕ рассказ

Задание 2: Что им следует взять с собой?
Путь каждая группа составит список из 10 необходимых вещей, которые семья должна взять с собой в дорогу и переправить через границу. Дайте им три минуты на то, чтобы решить, что брать с собой.

ПРОДОЛЖИТЕ рассказ

После изнурительного и полного страхов путешествия мы все дошли до границы — усталые, голодные, напуганные, но живые. Малыш заболел. Бабушка плакала. Но мы добрались. Затем мы встретились с сотрудником иммиграционной службы и пограничниками. Мы пытались объяснить им, что хотим стать беженцами в их стране, потому что на родине нам грозит опасность. Но они нам не верили.

Они сказали: «Как вы докажете, что говорите правду? Может быть, вы все это придумали?» Они открыли наши сумки. Они заставили нас заполнить формы, которые мы не понимали. Позволят ли нам остаться?

Часть 2
Пограничный контроль

В этой сценке учитель играет роль сотрудника иммиграционной службы на границе. Группы играют роль семьи дяди Али.

В роли сотрудника иммиграционной службы задайте группам вопросы:

- Зачем вы прибыли в эту страну?
- Вы ищете новую работу?
- Вы пытаетесь переехать сюда потому, что у нас хорошее здравоохранение и хорошие школы?

Если группы ответят, что они спасаются от преследования, спросите их:

- Чем вы можете доказать, что спасаетесь от преследования?
- Что у вас в сумках?

Проверьте их списки и посмотрите, есть ли у них в сумках какие-либо доказательства, что их преследуют… Если какая-то из групп принесет письмо с угрозой смерти или плакат «Враг среди нас», предложите внимательно изучить их. Могут ли они доказать, что эти предметы настоящие, а не подделка?

Некоторые группы могли включить в список нож, пистолет или другое оружие. Скажите им, что собираетесь их арестовать, если они окажутся опасными людьми, а то и террористами.

После ролевой игры объясните, что хотя это занятие основано на вымышленных событиях, многим спасающимся от преследования людям с трудом удается доказать сотрудникам иммиграционных служб, что они действительно заслуживают помощи в качестве беженцев.

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Угроза расправы над дядей Али

Этот материал служит для сопровождения рассказа «Дом дяди Али»; покажите его только в соответствующий момент рассказа. Пожалуйста, имейте в виду, что его показ может быть болезненным для некоторых детей. Не раздавайте его копии.

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

ЧАСТЬ 3

Права человека в учебной программе: санитарно-просветительская работа и нравственное воспитание

Что происходит, когда права человека сталкиваются или нарушаются, и как требовать их соблюдения. Идеально подходит для санитарно-просветительской работы и нравственного воспитания

Занятие 13
Изучение личности

ЦЕЛЬ: Помочь детям понять, что все мы принадлежим к разным группам. У нас есть что-то общее с другими, но мы также имеем разные способности и качества, которые обусловливают нашу уникальность. **НАВЫКИ:** Умение анализировать и осмысливать; рассуждать и обсуждать вопросы личности, которые влияют на них и на общество; обсуждать черты сходства и различия. **ВРЕМЯ:** 1 урок. **ВОЗРАСТ:** От 5 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Флипчарт или доска; много свободного пространства, например актовый или спортивный зал.

Порядок проведения урока

Попросите детей встать в круг, взявшись за руки. Назовите какую-то характеристику или какое-то описание из списка. Дети, которым подходит это описание, выходят в середину и образуют новый круг (если получится), а затем возвращаются в первоначальный круг.

Теперь пусть дети сами назовут разные характеристики и повторят процесс.

Обсуждение

- Всегда ли во внутренней группе оказывались одни и те же люди?
- Входили ли мальчики и девочки в одни и те же группы?
- Всегда ли можно охарактеризовать человека, просто взглянув на него?
- Всегда ли группы получались одинакового размера?
- Все ли дети равны?
- Какая из групп больше всего удивила вас?
- Остался ли кто-нибудь хоть раз вне группы? Как он чувствовал себя в связи с этим?
- Что хорошего дает принадлежность к группе?

Характеристики для примера

- Мальчики
- Дети, у которых больше трех братьев и сестер
- Дети, которые сегодня пришли в очках
- Дети, которым нравится мультфильм «Ёжик в тумане»
- Дети, которым нравится мультфильм «Смешарики»
- Высокие дети
- Дети, которые не любят футбол
- Очень добрые дети
- Дети, у которых дома есть кошка
- Дети, у которых дома есть крокодил
- Дети, которые любят шоколад
- Очень шумные дети
- Дети, которые знают, что значит их имя
- Дети, которые знают иностранный язык
- Дети, у которых волосы ниже плеч
- Дети, бывавшие за границей
- Дети, у которых день рождения летом
- Дети, которые ходят в школу
- Дети, которые иногда надевают специальную одежду

Занятие 14
Столкновение прав

ЦЕЛЬ: Побудить детей обдумать вопросы справедливости в ситуациях, когда сталкиваются права разных людей. **НАВЫКИ:** Умение обсуждать и обосновывать свое мнение; работа в группе; развитие навыков рассуждения и анализа. **ВРЕМЯ:** 1 урок. **ВОЗРАСТ:** От 9 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Конфликтные ситуации (с. 78–80, разрезанная ксерокопия, по одной ситуации на группу).

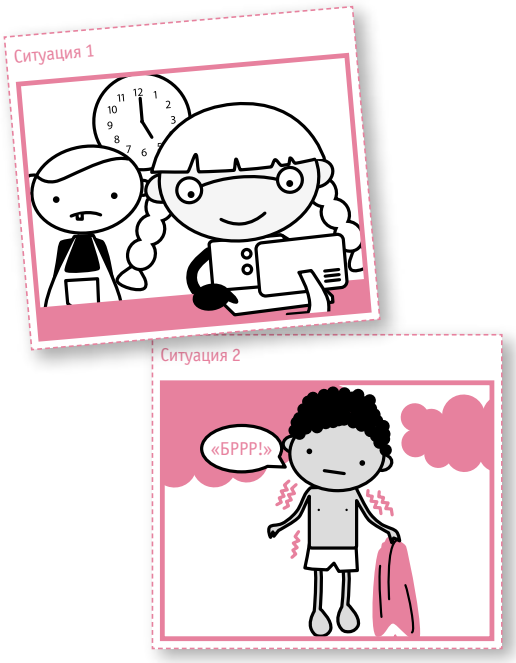
Порядок проведения урока

Объясните классу, как можно иногда творчески подходить к разрешению конфликтных ситуаций, чтобы все (обе стороны) оказались в выигрыше. Раскройте смысл понятия «беспроигрышная ситуация». Попросите детей привести примеры беспроигрышных ситуаций из собственной жизни или из опыта других людей.

Разделите класс на небольшие группы по пять-шесть человек. Выдайте им по одной конфликтной ситуации из раздаточных материалов. Объясните, что в каждой группе один человек должен зачитать описание ситуации остальным членам группы.

После рассмотрения ситуации предложите группам ответить на вопросы из рабочего листа.

Один человек из каждой группы должен объяснить ее ситуацию остальному классу; нужно выбрать еще одного участника, чтобы он проинформировал о результатах обсуждения.

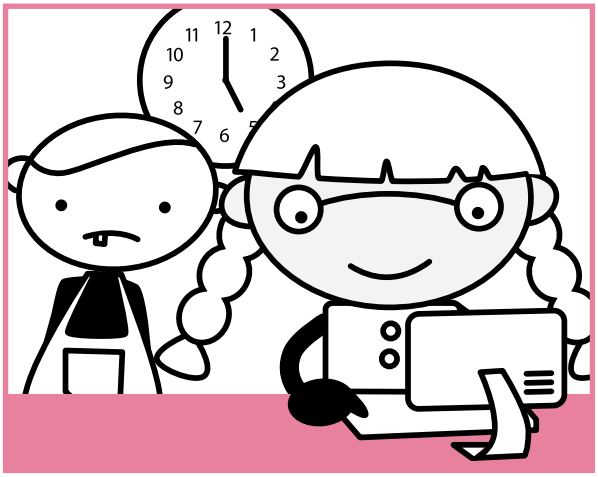


Дополнительное (домашнее) задание

- Все пять конфликтных ситуаций можно представить как мини-сценки. После разыгрывания сценок попросите детей рассказать, что они чувствовали в разных ролях на разных этапах игры.

Конфликтные ситуации

Ситуация 1



Компьютер

Барри нетерпеливо шагал взад-вперед по комнате.

«В чем дело?» — спросила мама.

«Да это Дженни — опять сидит в Интернете, а мне он тоже нужен. Мне надо узнать про матч».

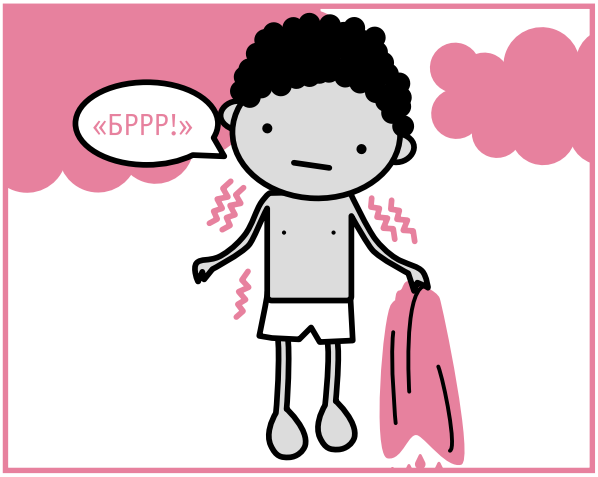
«Иди и попроси сестру. Уверена, что она пустит тебя за компьютер. В конце концов, она сидит за ним уже целую вечность, так что это будет совершенно справедливо».

Барри поднялся на второй этаж и снова попросил сестру. Но ответом ему была лишь захлопнутая дверь и вопль: «Нет, я пытаюсь доделать домашнее задание!»

Обсуждение

- Какие действия в этой истории справедливы?
- О каких правах идет речь?
- Что происходило из-за совершенных действий?
- Как можно было бы правильно разрешить ситуацию?
- Если бы все закончилось иначе, не была бы новая ситуация несправедливой для кого-то другого?

Ситуация 2



Полотенце

Сунил и Суреш были близнецами и прекрасно ладили друг с другом. Однажды они пошли в бассейн неподалеку. Сунил первым вернулся в раздевалку и сообразил, что забыл свое полотенце. Полотенце Суреша выглядело точно так же. Вот оно — на нижней полке шкафчика. Как раз когда он протянул за ним руку, вошел Суреш и увидел, что происходит.

«Эй, ты! — сказал Суреш. — Не трогай мое полотенце! Я не виноват, что ты свое забыл».

Суреш не успел по-настоящему высохнуть и пошел домой совсем мокрый. Через несколько дней он свалился с сильной простудой.

Его мать позвала Сунила и резко сказала ему: «Ты что, не знаешь, что у твоего брата есть право не мерзнуть, быть здоровым и не подвергаться опасности?»

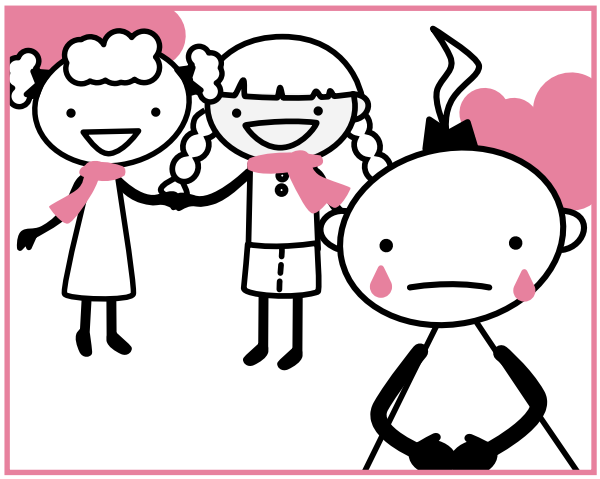
Обсуждение

- Какие действия в этой истории справедливы?
- О каких правах идет речь?
- Что произошло из-за совершенных действий?
- Как можно было бы правильно разрешить ситуацию?
- Если бы все закончилось иначе, не была бы новая ситуация несправедливой для кого-то другого?

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Конфликтные ситуации (продолжение)

Ситуация 3



Шарф

Джейни отчаянно хотела, чтобы ее приняли в компанию. Была только одна проблема: все члены компании носили особый шарф, точно такой же, как у их поп-кумира Кэсси.

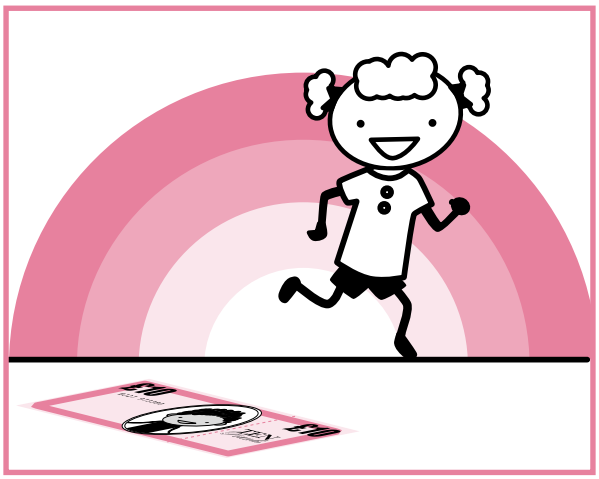
Мама пообещала Джейни купить ей такой шарф на день рождения, который приходился на следующий месяц. Джейни старалась отнестись к этому с пониманием, но из-за того, что не могла вступить в компанию, чувствовала себя грустно и одиноко.

Однажды подруга Джейни, Ким, не пошла в школу. Джейни увидела, что Ким забыла в раздевалке свой «шарф Кэсси». Может быть, ничего страшного, если взять его ненадолго и вернуть после перерыва? В конце концов, Ким — лучшая подруга, и она понимает, насколько это важно — вступить в компанию…

Обсуждение

- Какие действия в этой истории справедливы?
- О каких правах идет речь?
- Что произошло из-за совершенных действий?
- Как можно было бы правильно разрешить ситуацию?
- Если бы все закончилось иначе, не была бы новая ситуация несправедливой для кого-то другого?

Ситуация 4



Бегун

Абдул и его лучший друг Чарли бежали по беговой дорожке около спортивного комплекса. Их обогнала женщина в синем спортивном костюме. Когда она пробегала мимо, мальчики увидели, как что-то выпало из ее заднего кармана. Чарли подбежал и увидел, что это двадцатифунтовая банкнота.

«Вот уж повезло нам сегодня, — сказал он. — Ого! Двадцать фунтов, Абдул. Давай накупим гамбургеров, чипсов, попкорна и мороженого в магазине на углу».

«Но это же ее деньги, — сказал Абдул. — Надо вернуть их ей».

«Она даже не знает, что обронила их. И вообще, она убежала. Что упало — то пропало, — сказал Чарли. — Ты идешь или нет?»

Когда мальчики уходили с деньгами, Абдул обернулся. Женщина в синем костюме бежала второй круг.

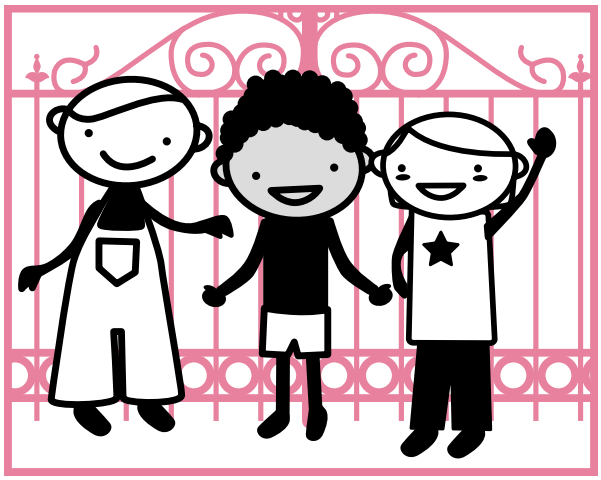
Обсуждение

- Какие действия в этой истории справедливы?
- О каких правах идет речь?
- Что произошло из-за совершенных действий?
- Как можно было бы правильно разрешить ситуацию?
- Если бы все закончилось иначе, не была бы новая ситуация несправедливой для кого-то другого?

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Конфликтные ситуации (продолжение)

Ситуация 5



Донос

Лиза и ее подруги Мавра, Элли и Лилли разучивали танцы на углу игровой площадки. Лиза увидела, как группа мальчишек постарше о чем-то шушукается за школьными воротами. Она видела их там и днем раньше. Что у них на уме? Она спряталась за деревом и стала внимательно наблюдать за ними.

«Знаете что, — сказала она, вернувшись к группе танцоров, — я думаю, они там продают наркотики шестиклассникам. Надо поскорее кому-нибудь сообщить».

«Но у тебя же нет доказательств, — сказала Мавра. — Вообще никаких».

«Вон тот высокий — это Алан, — сказала Элли. — Он с нашей улицы. Он не стал бы делать что-то плохое, и я не собираюсь создавать ему неприятности».

«Я не стукачка, — сказала Лилли, — я доносить не буду».

Дежурный учитель включил звонок — перемена закончилась. Лиза увидела, как большие парни ушли, когда площадка опустела. Она вошла в школу, но ничего не сказала, когда проходила мимо учителя.

Обсуждение

- Какие действия в этой истории справедливы?
- О каких правах идет речь?
- Что произошло из-за совершенных действий?
- Как можно было бы правильно разрешить ситуацию?
- Если бы все закончилось иначе, не была бы новая ситуация несправедливой для кого-то другого?

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

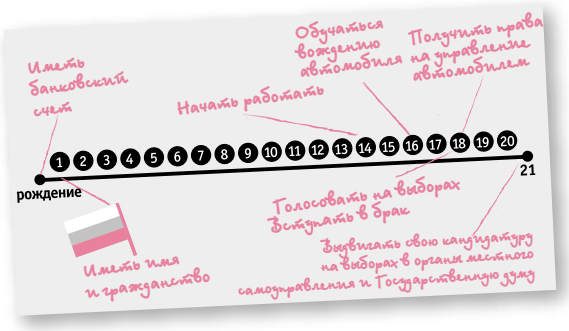
Занятие 15
Когда я смогу?

ЦЕЛЬ: Побудить детей задуматься о том, в каком возрасте они смогут претендовать на некоторые законные права. **НАВЫКИ:** Сбор информации и ее отображение; рассуждение; обсуждение и обоснование мнений. **ВРЕМЯ:** 1 урок. **ВОЗРАСТ:** От 9 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Высказывания типа «Когда я смогу?» (с. 82 — разрезать и положить в конверт, по одному комплекту на группу); шкала времени с отметками возрастных границ (с. 83, по одной на группу); большой лист бумаги, карандаш и линейка (на группу).

Порядок проведения урока

Разделите класс на группы по пять-шесть человек.

Попросите каждую группу нарисовать собственную шкалу возрастных ограничений. Пусть ученики с помощью линейки проведут линию на большом листе бумаги и проставят под ней цифры от 0 (рождение) до 21 (как на схеме ниже). Цифры должны идти через равные промежутки.



Раздайте каждой группе в конверте комплект высказываний «Когда я смогу?». Попросите учеников по очереди брать конверт и зачитывать одно из высказываний. Всей группой они должны решить, в каком возрасте (между рождением и 21 годом), по их мнению, закон разрешает делать это. После этого высказывания надо положить в соответствующее место на шкале.

Ученики продолжают эту работу, пока все высказывания не будут распределены по шкале.

Обсудите принятые решения всем классом. Расхождения во мнениях помогут детям подумать над следующим:

- Какой возраст является подходящим для определенных действий?
- Кто решает, какой возраст является подходящим?
- Всегда ли люди соблюдают установленный законом возраст? Если нет, то почему?
- Правильно ли это, что для того, чтобы делать определенные вещи, надо достичь определенного возраста?

Теперь выдайте каждой группе по копии «Шкалы возрастных ограничений» (с. 83), чтобы ученики могли сравнить собственные шкалы с установленным законом возрастом.

Обсуждение

- Если в некоторых случаях ученики указали возраст, отличающийся от того, который установлен законом, почему это произошло?
- Если бы они были членами правительства, захотели бы они изменить какой-либо из возрастов?
- К чему привело бы такое изменение?
- Является ли возраст самым правильным основанием для решения о том, когда человек имеет право делать какие-то вещи?

Дополнительное (домашнее) задание

- Дети могут нарисовать карандашами или красками на большом листе бумаги информационный плакат о каком-то определенном виде деятельности — например, «купить домашнее животное» или «водить автобус» — с указанием возраста, когда это разрешается делать. Рисунки можно развесить в правильном порядке на бельевой веревке.
- Есть множество видов деятельности, для которых по закону не существует возрастных ограничений, но в семьях устанавливают собственные правила, например:
  — Когда надо ложиться спать
  — Когда можно оставаться ночевать у друзей
  — Когда можно самому готовить завтрак
  — Когда можно одному кататься на велосипеде
  — Когда можно самому ходить в школу
  — Когда можно ходить в магазин или на дискотеку

Попросите детей составить для класса схему с диапазоном возрастов, показывающую, когда в разных семьях разрешаются те или иные виды деятельности. Одинаковы ли эти правила для мальчиков и девочек? Если нет, то почему?

Высказывания типа «Когда я смогу?»

Вырежьте высказывания и раздайте по одному комплекту из всех 19 высказываний (в конверте) каждой из групп.

Иметь банковский счет	Водить автомобиль
Иметь имя и гражданство	Сдавать кровь
Начать получать очное образование	Покупать и пить спиртное в баре
Открыть банковский счет и снимать с него деньги	Покупать сигареты
Быть осужденным за совершение преступления	Голосовать на выборах
Иметь оплачиваемую работу	Вступать в брак без разрешения родителей
Вступить в брак, с согласия родителей	Совершать сделки
Получить работу на полный рабочий день	При наличии водительских прав управлять автобусом или большим грузовым автомобилем
Водить скутер или мотоцикл	Быть избраным депутатом Государственной думы ФС РФ
На законных основаниях изменить имя	

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Шкала установленных законом возрастов

Вот что вам можно делать по закону.

РОЖДЕНИЕ	• Вы можете иметь банковский счет • Вы можете иметь имя и гражданство
не позднее 8	• Вы должны начать получать очное образование
14	• Вы можете открыть банковский счет и снимать с него деньги • Вас могут осудить за совершение преступления • Вы можете иметь оплачиваемую работу (в свободное от учебы время; легкий труд, не причиняющий вреда здоровью и не нарушающий процесса обучения)
16	• Вы можете вступить в брак, но только с согласия родителей • Вы можете получить работу на полный рабочий день • Вы можете водить скутер или мотоцикл
18	• Вы можете на законных основаниях изменить имя • Вы можете водить автомобиль (сдав водительский экзамен) • Вы можете сдавать кровь • Вы можете покупать и пить спиртное в баре • Вы можете купить пачку сигарет • Вы можете голосовать • Вы можете вступать в брак без разрешения родителей • Вы можете совершать сделки
20	• Вы можете управлять автобусом или большим грузовым автомобилем, при условии, что у вас есть водительские права
21	• Вы можете быть избраны депутатом Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации (должен исполниться 21 год на день голосования)

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Занятие 16
Могу ли я? Мог бы я? Способность, а не ограниченная возможность

ЦЕЛЬ: Понять идею универсальности прав на примере групп, которым приходится бороться за осуществление своих прав. К таким группам относятся и люди с ограниченными возможностями. **НАВЫКИ:** Устное и письменное изложение своих мнений; пояснение взглядов по вопросам, влияющим на самих учеников и на общество; понимание того, что различия и общие черты у людей обусловлены разными факторами, к которым относится и нетрудоспособность. **ВРЕМЯ:** 1 урок. **ВОЗРАСТ:** От 9 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Рабочий лист «Могу ли я? Мог бы я?» (с. 85, ксерокопия, по одной на ребенка).

Порядок проведения урока

Дайте вводную информацию по теме, тщательно обсуждая с классом такие слова, как «способный» и «неспособный». Люди могут быть неспособны в том или ином отношении, но у них есть те же права, что и у всех остальных.

Выдайте каждому ребенку по экземпляру рабочего листа «Могу ли я? Смог бы я?» и попросите их самостоятельно его заполнить.

Обсудите ответы всем классом и ответьте на возникшие вопросы.

Теперь пусть ученики обсудят, что мешает людям с теми или иными физическими недостатками участвовать в определенных видах деятельности. Разделите класс на группы по пять-шесть человек. Пусть каждая группа обсудит одну из ситуаций, например:

- Если бы я был глухим
- Если бы я был незрячим
- Если бы я передвигался в инвалидной коляске
- Если бы у меня была одна рука

Теперь попросите группы еще раз дать ответы на вопросы рабочего листа «Могу ли я? Мог бы я?», представив себя в такой ситуации.

Обсуждение

- Трудно ли было отвечать на вопросы?
- Какой информацией они пользовались, отвечая на вопросы?
- Насколько сложно было бы сделать так, чтобы «я не могу» превратилось в «я могу»?
- Что пришлось бы изменить?
- Какие статьи ВДПЧ относятся к людям с ограниченными возможностями? Они там отдельно не упоминаются, но надо сделать так, чтобы дети поняли, что все статьи ВДПЧ распространяются на всех людей.

Дополнительное (домашнее) задание

- Попросите учеников составить список местных общественных учреждений (школа, торговый центр, кинотеатр, спортивный комплекс, библиотека и т.д.), а затем предложите им выяснить, могут ли туда попасть:
  — инвалиды-колясочники;
  — слабовидящие;
  — слабослышащие;
  — люди с детскими колясками;
  — люди, выздоравливающие после тяжелой болезни;
  — пожилые люди.

Класс может нарисовать план каждого такого учреждения или объекта и предложить изменения, которые облегчат пользование им.

- Попросите детей узнать побольше об известных людях с «видимыми» (обнародованными) ограниченными возможностями (о спортсменах, знаменитостях, местных жителях, политиках и т.д.). Начать можно со следующего списка:
  — Стивен Хокинг, физик, нобелевский лауреат (заболевание двигательного нейрона);
  — Франклин Д. Рузвельт, 32-й президент США (паралич);
  — Стиви Уандер, певец и музыкант (слепота);
  — Диана Гурцкая, певица (слепота);
  — Гомер, древнегреческий поэт (слепота);
  — Алексей Маресьев, летчик-ас, Герой Советского Союза (ампутация ног);
  — Григорий Журавлев, художник (с рождения без рук и ног);
  — Хелен Келлер, писательница, политическая активистка и лектор (глухота и слепота);
  — Сара Бернар, актриса (ампутация ноги);
  — Людвиг Бетховен, композитор (глухота с возрастом);
  — Олег Смолин, член Государственной думы (слепота).

Попросите детей составить список того, что может сделать их школа, чтобы люди с ограниченными возможностями могли пользоваться своими правами.

Рабочий лист «Могу ли я? Мог бы я?»

МОГУ ЛИ Я? МОГ БЫ Я?	НЕТ — ПОТОМУ ЧТО	ДА — ЕСЛИ
1. Стать профессиональным артистом балета		
2. Ездить на общественном транспорте с коляской, двумя маленькими детьми и большими покупками		
3. Создать скульптуру		
4. Подняться на гору Эверест		
5. Играть на барабанах		
6. Найти дорогу по карте		
7. Стать депутатом Государственной думы		
8. Управлять яхтой		
9. Играть в команде за Чечню		
10. Стать моделью		

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Занятие 17
Использование карикатур

ЦЕЛЬ: Изучать серьезные вопросы с помощью карикатур. **НАВЫКИ:** Обсуждение разных мнений; объяснение взглядов. **ВРЕМЯ:** 1 урок. **ВОЗРАСТ:** От 9 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Карикатуры (с. 87–89, ксерокопия, по две разные карикатуры на группу); краткое изложение Всеобщей декларации прав человека (с. 146, по одному на ребенка).

Примечания для учителя

Используемые на этом занятии карикатуры посвящены ряду вопросов.

1. **Свобода слова**
   Билл Ли, «Заткнись!» Карикатуры для Amnesty», Amnesty International, 1977 год.
2. **Цензура**
   Иван Штайгер, «Заткнись!» Карикатуры для Amnesty», Amnesty International, 1977 год.
3. **Равенство**
   ЮНЕСКО, «Всеобщая декларация прав человека», Amnesty International (France).
4. **Узники совести**
   Ник Бейкер и Сэлли Артц, «… а теперь еще один набросок», «Карикатуры для Amnesty», 1986 год.
5. **Власть**
   Роберт Манкофф, «Установление глобальных взаимосвязей», Hicks and Stenier, 1990 год.
6. **Доступ и дискриминация**
   Энджела Мартин, «Полноценные жизни: опыт паралича у женщин», Women's Press, 1989 год.

Порядок проведения урока

Разделите класс на группы по три-четыре человека и раздайте каждой группе по две разные карикатуры (если есть возможность) на тему прав человека.

Попросите учеников внимательно рассмотреть карикатуры. Что они видят? Что, по их мнению, хотел выразить автор?

Дайте им время подумать над следующим:

- В чем заключается проблема в каждом случае?
- Согласны ли они с идеей карикатуры?
- Могут ли они привести аналогичный пример из своей жизни или из того, что они видели или о чем читали?

Раздайте копии краткого изложения ВДПЧ, бумагу и карандаши. Попросите учеников выбрать статью из ВДПЧ и нарисовать собственную карикатуру на тему прав человека.

Попросите все группы показать свои карикатуры и рассказать о своих выводах остальному классу.

Дополнительное (домашнее) задание

- Ученики могут собрать и принести в класс карикатуры на тему прав человека.

Карикатуры на тему прав человека

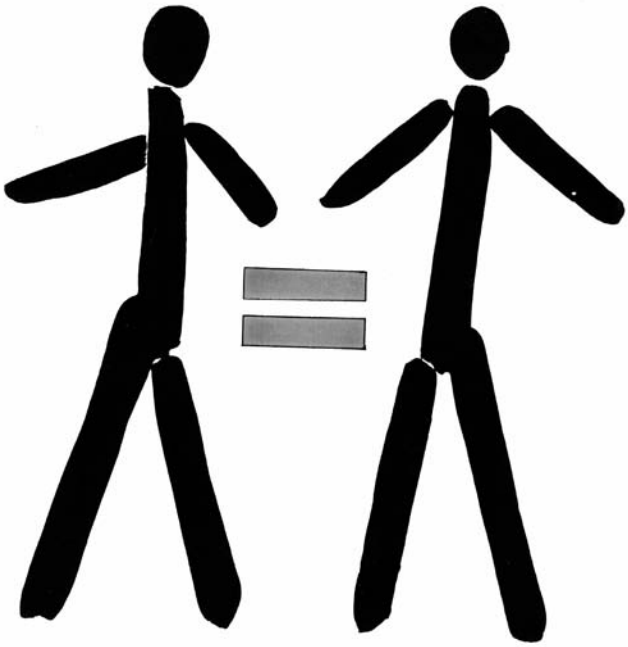
1

2

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Карикатуры на тему прав человека (продолжение)

3

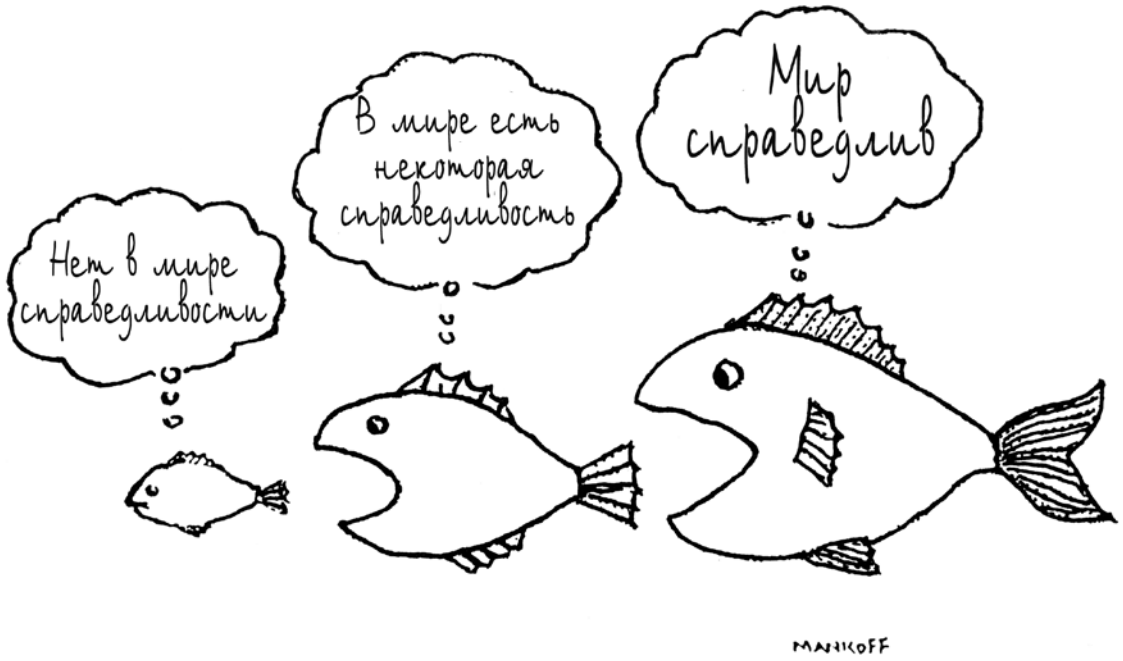


4

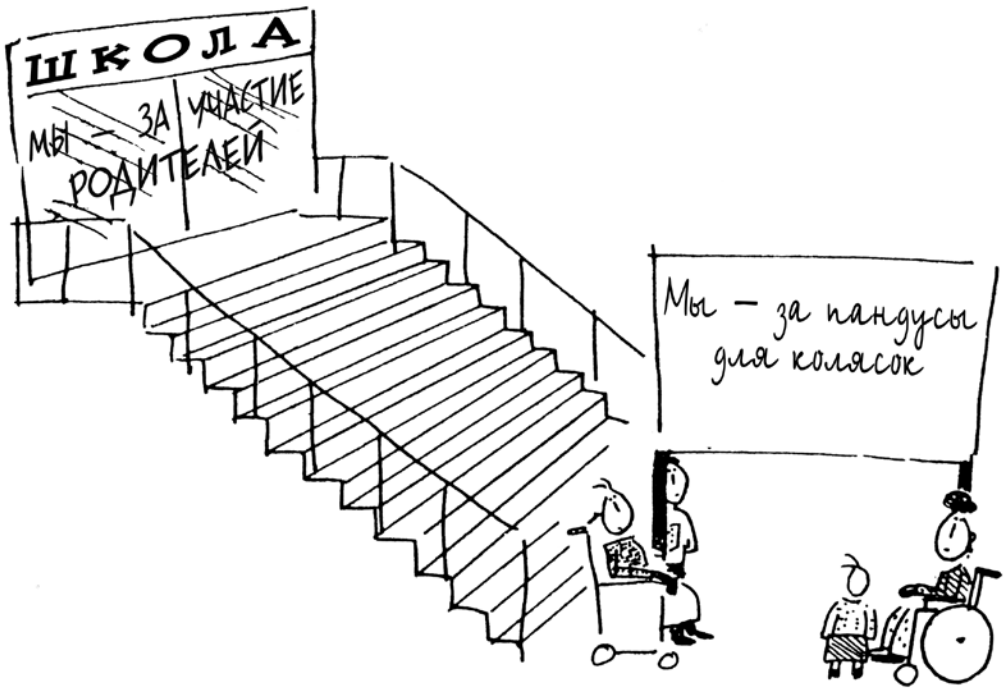
ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Карикатуры на тему прав человека (продолжение)

5



6



ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Занятие 18
День Нилы

ЦЕЛЬ: Изучить многочисленные и зачастую неумышленно создаваемые ситуации, когда дети могут чувствовать себя неравноправными, и предложить ученикам задуматься о том, какие последствия могут иметь разные формы поведения или слова. Эта версия рассказа посвящена вопросам пола, но можно адаптировать его для других целей. Рассказ можно использовать при работе с детьми более старшего возраста как дополнение к занятию 13 «Изучение личности». **НАВЫКИ:** Умение размышлять, анализировать, интерпретировать и решать проблемы; работать в команде. **ВРЕМЯ:** 1 урок. **ВОЗРАСТ:** От 8 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Первый рисунок с воздушным шариком (с. 92 — скопируйте с увеличением до размера А3 и вырежьте шарик); второй рисунок с воздушным шариком (с. 93 — скопируйте с увеличением до размера А3); рассказ «День Нилы» (с. 91, для учителя), клеевой карандаш.

Порядок проведения урока

Предложите детям сесть кружком. Объясните, что собираетесь прочитать им рассказ о девочке по имени Нила, их ровеснице. Покажите ученикам первый рисунок с воздушным шариком и поясните, что каждый раз, когда по ходу рассказа с Нилой будет происходить что-то такое, отчего она чувствует себя несчастной, сердитой или брошенной, они будут отрывать от шарика по кусочку.

Начните читать рассказ о Ниле (с. 93). Пусть дети передают изображение шарика по кругу. Каждый раз, когда они замечают, что Нила чем-то расстроена, они должны поднять руку. Если класс согласен, то тот, кто держит шарик, должен оторвать от него маленький кусочек, постараться запомнить, откуда он его оторвал, и сохранить у себя. К концу рассказа может быть оторвано 12 или 15 кусочков, поэтому проследите за тем, чтобы дети не отрывали слишком большие куски. Следите за тем, кто именно и в какие моменты рассказа отрывает кусочки шарика, и запоминайте предлагаемые изменения в тексте.

Еще раз прочтите рассказ. На этот раз пусть класс подскажет, что можно было бы сказать или сделать в каждом ключевом месте рассказа, чтобы Нила меньше расстраивалась.

Учитель наклеивает остатки шарика Нилы на вторую картинку с шариком. Теперь прочтите рассказ в третий раз, заменив первоначальный текст предложенными классом вариантами. При этом в соответствующих местах рассказа тот, кто оторвал кусочек от шарика, должен наклеить его на место. К концу рассказа должны быть наклеены все кусочки. Шарик починен, и можно надеяться, что теперь Нила счастлива.

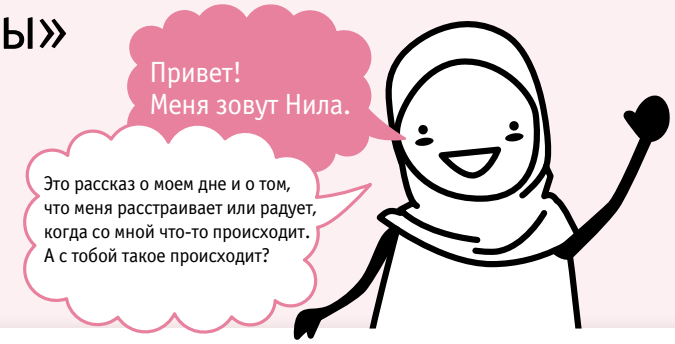
Обсуждение

- Происходило ли что-либо подобное в школе или за стенами школы?
- Если да, говорили ли вы об этом кому-нибудь? А стали бы вообще рассказывать?
- Что можно сделать?

Дополнительное (домашнее) задание

- Работая в группах, попросите детей написать рассказ о дне другого ребенка, который был бы наполнен небольшими происшествиями и препятствиями. Пусть группы обменяются рассказами. Каждая группа может изложить «противоядие» для проблем, описанных в полученном рассказе.
- Познакомьтесь со знаменитыми женщинами-учеными (например на сайтах **www.women-scientists-in-history.org** или **www.iwaswondering.org** (на английском языке) или найдите информацию самостоятельно в библиотеке или Интернете) и обсудите прочитанное. Подчеркните право каждого человека на равные возможности в жизни.

Рассказ «День Нилы»



Это рассказ о Ниле. Ей столько же лет, сколько вам. Она живет с мамой, папой и братом-близнецом Аджаем.

Нила просыпается и лежит в кровати. Светит солнце, и у нее все замечательно.

Сегодня надо идти в школу, и она начинает собираться. Аджай выпрыгивает из кровати и бежит играть на компьютере.

«Иди сюда, Нила, — говорит мама, — мне надо заплести тебе волосы».

Когда с волосами покончено, мама просит ее помочь с завтраком. «А как же Аджай?» — спрашивает Нила. «Ты же знаешь, его не оторвать от компьютера», — говорит мама.

Вскоре приходит Шон. Мама Нилы отвозит его в школу, а мама Шона идет на работу. Шон и Аджай всегда убегают вперед и скрываются за углом, а Нила должна держаться за мамину руку.

Дети приходят в школу, и миссис Смитсон дает им задание. Группа Нилы должна собрать информацию об ученых. Они должны найти книгу и написать о ком-нибудь из знаменитых ученых. «Я хочу стать ученым, когда вырасту», — говорит Нила.

«Но это невозможно. Все ученые — мужчины», — говорит Микаэла.

«Вовсе нет, — отвечает Нила, — у меня тетя ученый». Но ей не удается найти в книге ни одной знаменитой женщины.

Вскоре наступает время для общего сбора школы. Нила собирается встать впереди, но миссис Смитсон говорит: «Нет уж, пусть эти шумные мальчишки встанут впереди, чтобы я их видела». Ее отправляют назад, но это не так уж плохо, потому что она может сесть рядом с другой учительницей. Но когда начинается общий сбор, двое мальчишек начинают возиться, и их сажают рядом с этой учительницей, а Ниле приходится сесть на их место.

Во время игрового часа Нила с подругами хотят попрыгать со скакалкой, но дежурный учитель велит им пойти в другой двор, чтобы мальчики могли поиграть в футбол. Вместо этого Нила с подружкой играют в салочки с мальчиками из другого класса. Им очень весело. Когда Нила возвращается в класс, Элисон дразнит ее за то, что она играла с мальчиками. Пора приступать к работе. Сегодня очередь Нилы строить на компьютере график вместе с Дэвидом и Лиамом. Дэвид хочет построить его сам, но Лиам говорит: «Это нечестно, мы все должны попробовать».

Потом миссис Смитсон дает группам задание. Нила и Джоан очень стараются завершить его вовремя. Когда все группы закончили, миссис Смитсон просит, чтобы один человек от каждой группы рассказал о проделанной работе. От группы Нилы выступает Шон. «Молодец, Шон, — говорит миссис Смитсон. — Неплохая работа». Ниле и Джоан грустно, потому что миссис Смитсон не упомянула их.

На обеденной перемене она видит, как несколько мальчиков на игровой площадке бегают наперегонки. Ниле нравится бегать наперегонки, и когда дома они бегают с братом, она бегает почти на равных с ним. Она просит разрешения поучаствовать, но мальчики говорят: «Нет, девочки не могут бегать на равных с мальчиками». Поэтому она идет играть в мяч с Сузи и Рэни.

После обеда группа Нилы должна сочинить музыкальное произведение на заданную им тему — про космос. Нила хочет играть на большом барабане, но Марк говорит, что это инструмент для мальчиков, а Нила и Сузи должны играть на бубнах. Нила спрашивает учительницу, можно ли ей попробовать на барабане. «Конечно, — отвечает учительница, — на барабане могут играть и мальчики, и девочки».

Вот уже время идти домой. За ними заезжает папа. Аджай всю дорогу домой разговаривает с папой о футболе, в который он играл в обеденный перерыв, и о счете в игре в крикет, о которой передают по автомобильному радио. Они делают остановку в парке, и Нила залезает на большую «паутинку». Подходят двое мальчиков постарше, и папа говорит, чтобы она слезла, а то они могут ударить ее.

За чаем Нила спрашивает маму, слышала ли она когда-нибудь о знаменитых женщинах-ученых. «Нет, не слышала, — отвечает мама, — но я уверена, что ты могла бы стать такой». Папа помогает Аджаю с уроками. Аджай решает задачу о том, на какое расстояние мальчик по имени Джош может послать крикетный шар. Нила задумывается о том, почему в учебниках по математике так мало задач про девочек.

Пора спать. Нила замечательно спит. Когда она просыпается, светит солнце. У Нилы прекрасное настроение.

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Первый рисунок с шариком

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Второй рисунок с шариком

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Занятие 19
Рассказ об апельсиновом соке

ЦЕЛЬ: Прийти к пониманию взаимозависимости всех людей в мире на примере того, как выращиваются и обрабатываются пищевые продукты. **НАВЫКИ:** Развитие умения слушать, интерпретировать и передавать информацию; работа в команде; расширение представлений о мире; применение творческих навыков для выражения мыслей. **ВРЕМЯ:** 1 урок. **ВОЗРАСТ:** 5–7 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Несколько разных апельсинов; открытки «Рассказ об апельсиновом соке» (с. 96–99 — скопируйте и заламинируйте один комплект); пакет апельсинового сока; карта мира (только для дополнительного (домашнего) задания).

Примечания для учителя

Это занятие помогает ученикам понять основные принципы мировой торговли. Цель — исследовать, откуда появляется тот или иной привычный нам предмет и как он к нам попадает, а также помочь ученикам выявить связи между их собственной жизнью и жизнью других людей в мире. Кроме того, занятие помогает лучше понять цепь поставок продукции и может служить отличной отправной точкой при разборе понятия «справедливая торговля» как одного из вопросов в области прав человека.

Порядок проведения урока

Спросите детей, что у них было на ужин прошлым вечером или утром на завтрак. Как эти продукты попали к ним в тарелку? Откуда все это берется? Какие процессы связаны с выращиванием, перевозкой и приготовлением этих продуктов? Кто выполнял эту работу? Теперь попросите детей очистить и разделить на дольки принесенные вами апельсины, попробовать их и выдавить из них сок (можно использовать соковыжималку).

Обсуждение

Теперь спросите класс:

- Откуда взялись апельсины?
- Как они прибыли сюда?
- Прежде чем апельсиновый сок оказался у вас на столе, сколько рук понадобилось, чтобы вырастить апельсин, поливать его, снять с дерева, помыть, очистить, выдавить из него сок и налить его в пакет, а потом привезти и продать?

Открытки

Объясните классу, что сейчас они расскажут и разыграют рассказ об апельсиновом соке — по сути, проследят цепочку поставок через множество рук, этапов и процессов, от посадки дерева до того момента, когда кто-то выпьет сок. Разбросайте по столу открытки «Рассказ об апельсиновом соке». Предложите детям разложить их в правильном порядке. Убедитесь, что открытки разложены правильно (исправьте, если нужно) и расскажите по картинкам «Рассказ об апельсиновом соке».

Разделите класс на пары и раздайте им разные открытки из «Рассказа об апельсиновом соке». Дети должны:

- определить, что показано на картинке и как объяснить это в нескольких словах;
- придумать пантомиму, чтобы руками показывать изображенные на картинке действия работника или машины.

Пусть дети сядут все вместе в круг. Попросите пары по очереди встать, показать свою картинку, рассказать свою часть истории и представить ее в виде пантомимы руками.

В такт

Повторите процесс, но теперь в такт. Каждый должен хлопнуть в ладоши, а потом трижды шлепнуть себя по бедрам в такт. Первая пара встает, показывает свою картинку, рассказывает свою часть и показывает пантомиму. Потом все остальные дети повторяют эту пантомиму и снова хлопают. Встает следующая пара, и так далее по кругу. Сценку можно повторить во время общего сбора.

Обсуждение

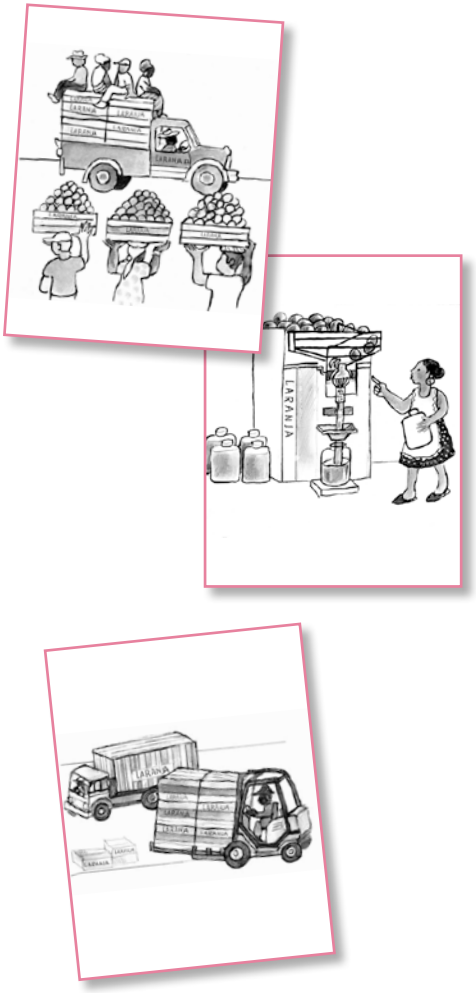
- Спросите учеников, считают ли они, что со всеми участниками этой истории поступают по справедливости и что все они получают справедливую заработную плату.
- Спросите учеников, известно ли им, что такое справедливая торговля.
- Что могут сделать ученики для того, чтобы все люди мира получали справедливую зарплату?

Дополнительное (домашнее) задание

- Учеников старшего возраста можно попросить показать на карте мира путь апельсинового сока. Большинство апельсинов привозят из Бразилии, США, Китая, Испании, Мексики, Индии и Израиля.
- Ученики могли бы выяснить, употребляют ли в их школе продукты, соответствующие принципу справедливой торговли.

Рассказ об апельсиновом соке
Порядок картинок

1. Фермеры в Бразилии копают землю.
2. Фермеры сажают апельсиновые зернышки.
3. Фермеры поливают всходы.
4. Фермеры собирают апельсины.
5. Фермеры грузят ящики с апельсинами в грузовик.
6. Рабочие моют и режут апельсины.
7. Рабочие завода выжимают апельсиновый сок.
8. Рабочие разливают апельсиновый сок по пакетам.
9. Водители вилочных погрузчиков загружают поддоны с соком в контейнер.
10. Водители грузовиков отвозят контейнер в порт.
11. Крановщики грузят сок на корабль.
12. Моряки ведут корабль по бурному морю.
13. Водители грузовиков отвозят контейнер в супермаркет.
14. Работники магазина расставляют пакеты по полкам.
15. Работники магазина продают нам пакет с апельсиновым соком.
16. Дома мама разливает сок.



Открытки «Рассказ об апельсиновом соке»

1

2

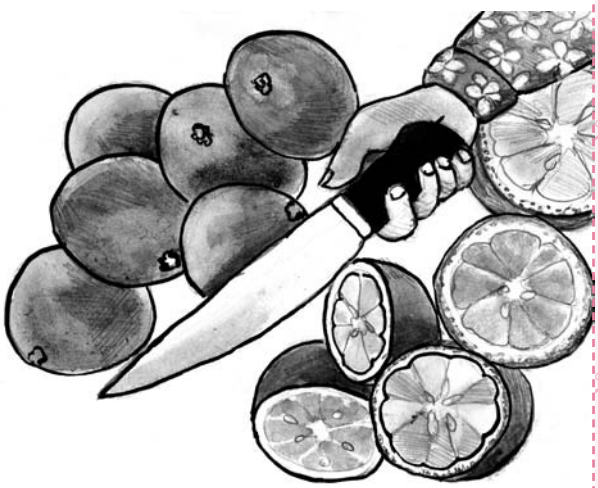
3

4

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Открытки «Рассказ об апельсиновом соке» (продолжение)

5



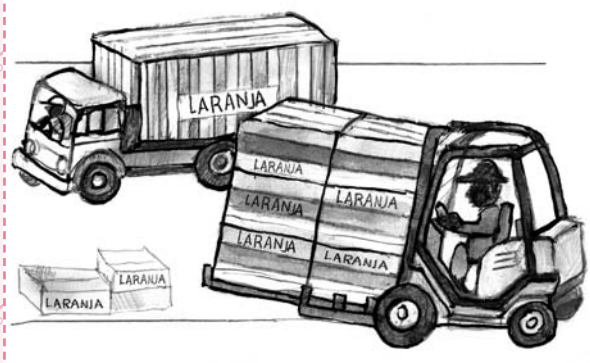
6

7

8

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

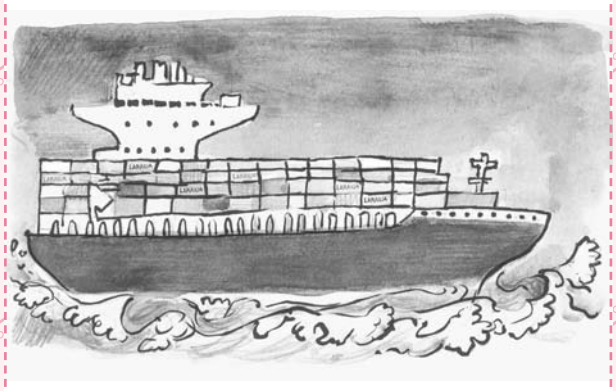
Открытки «Рассказ об апельсиновом соке» (продолжение)



9

10

11



12

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Открытки
«Рассказ об апельсиновом соке» (продолжение)

13

14

15

16

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Занятие 20
Один — тебе, три — мне

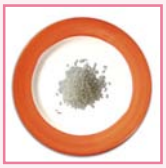
ЦЕЛЬ: Осознать, что продовольственные ресурсы в мире распределяются неравномерно, и дать представление о понятиях справедливости в глобальном контексте. **НАВЫКИ:** Понимание и интерпретация прав; использование творческих навыков для представления информации; обсуждение и дебаты с целью представления аргументов и мыслей; выработка навыков речевой коммуникации. **ВРЕМЯ:** 1–2 урока. **ВОЗРАСТ:** От 5 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Бумажные тарелки, рис, клей, цветные фломастеры, обрезки бумаги и лоскутов; вырезанные из журналов картинки пищевых продуктов и напитков; **праздничный** стол (украшенный) и стулья для девяти-десяти детей (треть класса); талоны на питание (с. 101 — разрезать, по одному на ребенка); коробка (для талонов на питание).

Порядок проведения урока

Скажите детям, что сейчас у них будет праздничный ужин (понарошку). Раздайте бумажные тарелки.

ПРАЗДНИК

Пусть дети «приготовят» эффектное блюдо с помощью цветных фломастеров, вырезок из журналов и обрезков материалов, чтобы тарелки были полными. На обратной стороне тарелки пусть напишут свое имя.



РИС

Теперь пусть приготовят другое блюдо — на этот раз в нем должно быть всего несколько зернышек риса, приклеенных к тарелке. И снова пусть каждый напишет на обратной стороне тарелки свое имя.

Попросите учеников поставить свою **праздничную** тарелку на один стол, а тарелку с **рисом** — на другой. Объясните, что на празднество попадут лишь некоторые из них.

Назначьте двух учеников официантами — один будет подавать на **праздничный** стол, а второй будет подавать тарелки с **рисом**. Пусть остальные ученики возьмут из коробки по одному талону на питание, как в лотерее «Тяни на счастье».

Праздничный официант должен отвести одну треть учеников, которым достались талоны на **празднество**, к праздничным тарелкам. Они должны найти свою тарелку, после чего официант с поклоном подаст им ее и проводит к красиво оформленному праздничному столу.

Рисовый официант должен направить две трети учеников, которым выпали талоны на **рис**, к другому концу стола и велеть им взять свои тарелки с рисом. Их следует направить в тесный угол класса и есть они должны стоя. Обращаться с ними нужно без всякого уважения.

Затем пусть все дети (кроме официантов) обсудят с соседями свое блюдо и, притворяясь, будто едят, подробно опишут его.

Обсуждение

После «еды» спросите детей, какие чувства вызвало у них это занятие.

- Каково было оказаться в той трети класса, которая попала на празднество с обилием еды?
- А что чувствовали остальные, кому досталось лишь несколько зернышек риса?

Объясните, что в мире должно быть достаточно пищи, чтобы хватало всем. Однако, как и на этом празднестве, пища распределяется несправедливо. По данным Всемирной организации здравоохранения, сегодня в мире треть людей питаются хорошо или даже ест слишком много, а две трети всех людей недоедают. Спросите детей, что, по их мнению, следует делать в связи с этим.

Талоны на питание

Вырежьте по одному талону на каждого ученика в классе — треть учеников должны получить талоны на празднество, а две трети — на рис. Положите талоны в коробку. Попросите детей достать по одному талону, как в лотерее. Подробности — в плане урока.

Талон на питание

РИС
2/3

Талон на питание

РИС
2/3

Талон на питание

ПРАЗДНИК
1/3

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Занятие 21
Честная игра?

ЦЕЛЬ: Выработать понимание принципов честности и справедливости. **НАВЫКИ:** Умение слушать, анализировать и выражать мнения; обмениваться опытом и совместно работать; размышлять над мнениями других людей; навыки устной коммуникации. **ВРЕМЯ:** 1 урок. **ВОЗРАСТ:** От 5 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Карточки-напоминалки «Честная игра» (с. 103–105 — распечатайте и заламинируйте один комплект).

Порядок проведения урока

Объявите тему данного урока: честность. Всем классом рассмотрите и обсудите карточки-напоминалки «Честная игра», на которых показаны дети, поступающие честно, и дети, с которыми обходятся нечестно.

- На каких карточках показаны ситуации честной игры?
- А какие ситуации нечестные? Как вы это определили?

Обсудите значение слов «честный» и «нечестный».

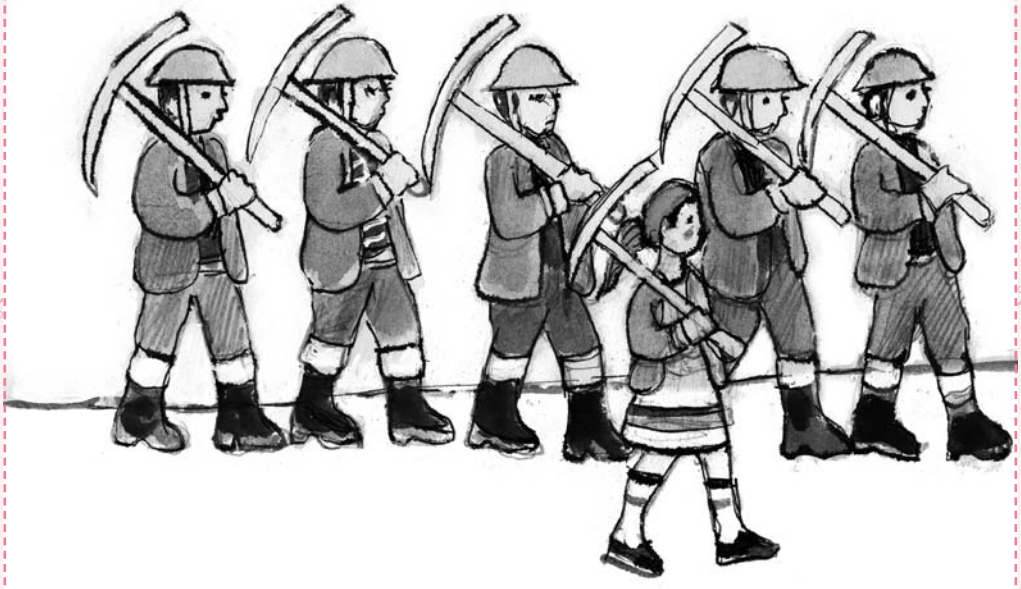
Попросите детей собраться в круг. Задайте основные правила обсуждения — например, попросите учеников, когда они обмениваются историями, не называть имена других детей.

Попросите всех по очереди вспомнить момент, когда он сказал или подумал «Это нечестно!» о чем-то, что он пережил или увидел.

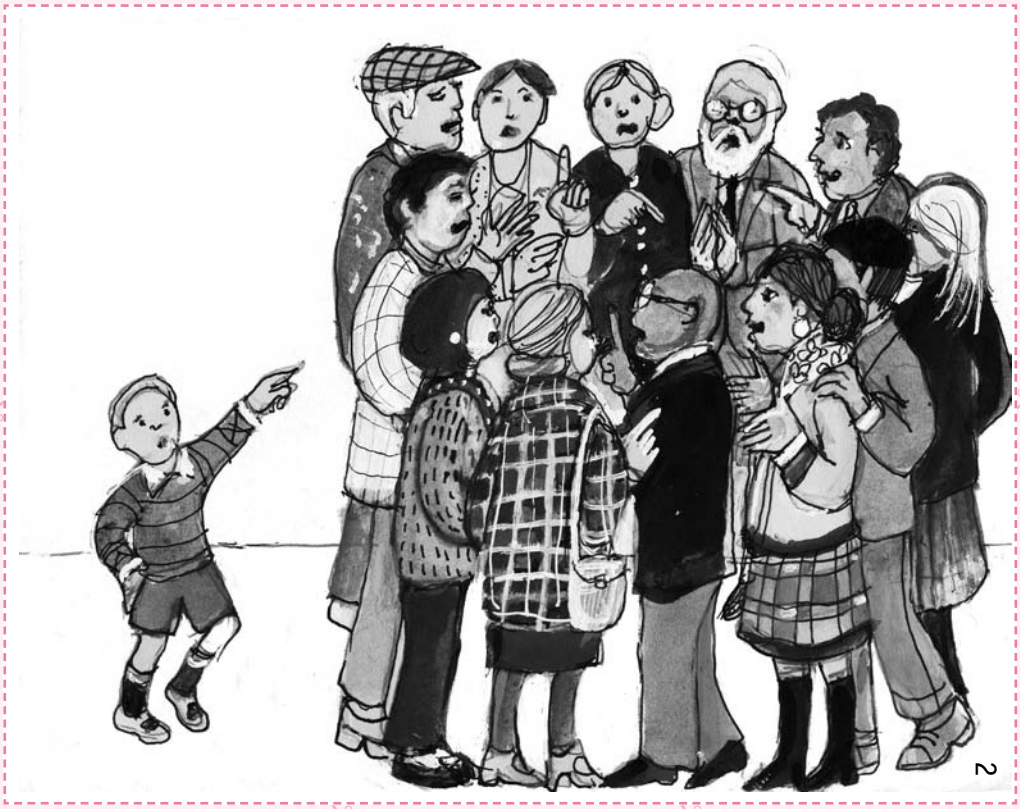
- Что именно произошло?
- Каково чувствовать, что с тобой поступили нечестно?
- Как они отреагировали?
- Как можно было избежать этой ситуации?

Почему нужно стараться поступать со всеми по-честному? Предложите классу подумать об этом. Дайте время на обсуждение примеров того, как они могли бы это делать в повседневной жизни.

Карточки-напоминалки «Честная игра»



1

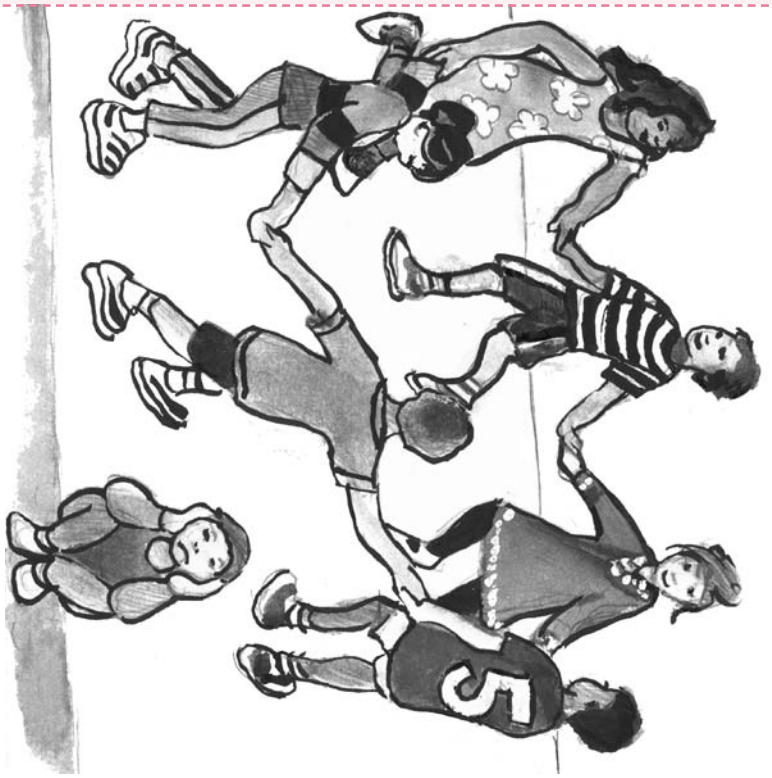


2

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Карточки-напоминалки «Честная игра» (продолжение)

3



4

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Карточки-напоминалки «Честная игра» (продолжение)

5

6

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

ЧАСТЬ 4

Права человека в учебной программе: родная речь

Изучаем правозащитные ценности, правозащитное движение и борцов за права человека, а также те акции, которые могут предпринять ученики, занявшись правами человека. Идеально подходит для уроков родной речи

Занятие 22
Давайте уважать других
«Украденные имена» Тассиеса

ЦЕЛЬ: Развитие способности сопереживать другим людям, представляя себе их чувства и мысли; обсуждение вопросов дискриминации и многообразия. **НАВЫКИ:** Изучение чувств и развитие способности к сопереживанию; умение обсуждать и писать о проблемах сходства и различия; умение делать умозаключения и выводы — обосновывать ответы логически и с помощью доказательств. **ВРЕМЯ:** 1 урок. **ВОЗРАСТ:** От 7 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Экземпляр книги Тассиеса «Украденные имена» (изд-во «КомпасГид»); иллюстрации из книги (смотри примеры на с. 109 и 110, но скопируйте и другие иллюстрации из книги, по две разные иллюстрации на группу); стикеры типа «пузырь» для оформления примечаний, авторучки (на каждую группу).

Порядок проведения урока

Прочтите классу книгу «Украденные имена». «Украденные имена» — это книга об одиночестве ребенка, который со звонком с уроков ждет, пока остальные разойдутся, который уверен, что летающие по раздевалке брюки — его, который воспринимает школу как новый срок наказания. Ребенка, которого никогда не зовут по имени. Потому что у него его украли в школе. Его зовут зубрилой — потому что он внимательно слушает учителя, трусом — потому что не дает сдачи. Говорят, что это его проблема, что он живет в своем собственном мире, что видит мир не так, как остальные. Однажды после очередных нападок он поднимается на верхний этаж здания. Но в последний момент вспоминает, что только птицы умеют летать. И радуется, что на него кто-то — а именно читатель — обратил внимание.

Разделите класс на группы по четыре-шесть человек.

Выдайте каждой группе по две разные иллюстрации из книги. Если хотите, можете использовать в качестве двух комплектов с. 109 и 110, но лучше выберите из книги и скопируйте достаточное количество разных иллюстраций, чтобы хватило на всех. Подберите картинки, которые хорошо подходят для обсуждения мыслей и чувств, справедливости и дискриминации.

Попросите группы решить, что именно думают или чувствуют персонажи на их иллюстрациях в данный момент рассказа. Пусть ученики запишут эти мысли в стикерах с «пузырями» и приклеят их на картинки.

Теперь расположите иллюстрации в правильном порядке согласно ходу повествования и обсудите всем классом написанные на стикерах мысли.

Обсуждение

- Как им кажется, что чувствовал главный герой?
- Что было бы, если бы другие не высмеивали главного героя, а уважали его непохожесть?
- Что дети вынесли из этого рассказа?
- Происходило ли что-то подобное с ними самими? Видели ли они, как что-либо похожее происходило рядом, в их школе?

Дополнительное (домашнее) задание

- Попросите группы вспомнить сходные ситуации, когда людей или целые группы дразнят за то, что они не похожи на других. Каждая группа может сочинить сценки, в которых будут показаны два варианта одной и той же ситуации: когда персонажу отказывают в уважении за его непохожесть и когда к нему относятся с уважением.

Примечание

Имейте в виду, что этот рассказ может затрагивать больные вопросы для некоторых детей. Выслушивайте и реагируйте соответственно.

Давайте уважать других (продолжение)

Книга «Украденные имена» Тассиеса (издательство «КомпасГид»).

Согласие на воспроизведение получено.

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПАСГИД»

Давайте уважать других (продолжение)

Книга «Украденные имена» Тассиеса (издательство «КомпасГид»).

Согласие на воспроизведение получено.

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПАСГИД»

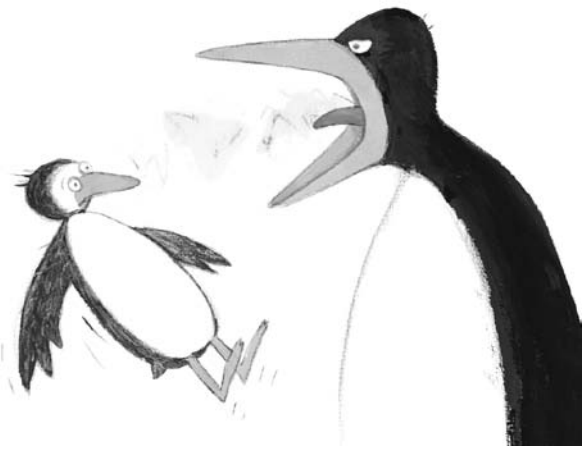
Занятие 23
Как выразить свои эмоции
«Однажды мама ругалась» Ютты Бауэр

ЦЕЛЬ: Помочь детям разобраться с эмоциями, которые могут испытывать другие люди. Это занятие тоже развивает способность к сопереживанию и умение признать ошибку. **НАВЫКИ:** Умение слушать и выражать свое мнение; умение признавать ошибки и просить прощения. **ВРЕМЯ:** 1 урок. **ВОЗРАСТ:** От 5 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Экземпляр книги «Однажды мама ругалась» (изд-во «КомпасГид»)

Примечания для учителя

Мама маленького пингвина была очень зла и отругала своего отпрыска — причем так громко, что его голова, крылья и даже хвостик разлетелись в разные стороны. Что-то оказалось в горах, что-то — в джунглях, а что-то — в море. Но вечером маме стало стыдно, она собрала кусочки вместе — и сшила. Но — самое главное — при этом не забыла извиниться.

Простая и лаконичная книга Ютты Бауэр «Однажды мама ругалась» будет понятна и детям, и взрослым. Эти несколько строк текста не стоит воспринимать слишком серьезно или буквально. Но ведь дело касается не только матерей. Все совершают ошибки, но нужно уметь почувствовать это и сказать «прости меня».



© Ютта Бауэр

Порядок проведения урока

Прочтите классу «Однажды мама ругалась» и обсудите ее.

Пусть дети обсудят собственные чувства, когда на них ругаются, а также то, почему иногда они сами могут вспылить.

Разделите класс на группы по пять-шесть человек и попросите каждую группу изготовить по шаблону «кубик эмоций» (с. 64).

При броске кубика будет выпадать одно из следующих слов:

СЧАСТЛИВЫЙ, ИСПУГАННЫЙ, ГРУСТНЫЙ, ГОРДЫЙ, ВЗВОЛНОВАННЫЙ, СЕРДИТЫЙ

- Когда вы испытывали это чувство?

Дайте группам достаточно времени, чтобы у каждого участника была возможность хотя бы раз бросить кубик.

Оставьте время в конце урока, чтобы собрать весь класс, ответить на вопросы и обсудить невыясненные эмоции и чувства.

Дополнительное (домашнее) задание

- Дайте ученикам задание подумать над тем, что они бы хотели исправить, как они бы повели себя, окажись они снова в той же ситуации.

Примечание

Имейте в виду, что этот рассказ может затронуть болезненные вопросы для некоторых детей. Поэтому слушайте и реагируйте соответственно.

ПЛАН УРОКА

Занятие 24
Как побороть предрассудки

Волк, которого оклеветали

ЦЕЛЬ: Учитывать разные точки зрения, понять, как важно видеть обе стороны вопроса, и научиться бороться с предрассудками. **НАВЫКИ:** Формулирование вопросов по тексту для более глубокого его понимания; применение творческого и критического мышления при рассмотрении и письменном изложении вопросов с разных точек зрения. **ВРЕМЯ:** 1 урок. **ВОЗРАСТ:** От 7 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Экземпляр сказки «Красная Шапочка»; рассказ «Волк, которого оклеветали» (с. 113 — читает учитель); сортируемые высказывания (с. 114 — скопируйте на светлую карточку, разрежьте на восемь полосок и положите в конверты, по одному на группу).

Порядок проведения урока

Знают ли дети историю Красной Шапочки? Прочитайте вслух эту сказку классу.

Что произошло?

Какие чувства они испытали по отношению к Красной Шапочке? А к волку?

А теперь прочтите рассказ «Волк, которого оклеветали» — вариант тех же событий, изложенный с точки зрения волка.

Объясните смысл слова «оклеветать».

Разделите класс на пять-шесть небольших групп. Выдайте каждой группе комплект сортируемых высказываний и попросите учеников разложить полоски в правильном порядке.

Обсуждение

- Чем различаются две версии событий?
- Что теперь чувствуют дети по отношению к Красной Шапочке и волку?

Объясните, что в жизни мы часто слышим лишь одну версию события. В реальной жизни, как и в сказках, нам легче понять, в чем заключается предубеждение, если мы учитываем обе точки зрения.

Дополнительное (домашнее) задание

- Попросите детей выбрать еще одну известную историю, в которой один из персонажей, возможно, изображен несправедливо, и пусть они перескажут ее аналогичным образом, по группам или индивидуально. Например, можно рассказать историю Золушки в изложении ее сводных сестер, версию Великана в сказке «Джек и бобовый росток» или версию ведьмы в сказке «Гензель и Гретель».

Волк, которого оклеветали

Для меня домом был лес. Я в нем жил и заботился о нем. Я старался, чтобы он всегда был ухоженным и чистым.

И вот в один прекрасный день я убираю мусор, оставленный каким-то туристом, и вдруг слышу шаги. Я прыгнул за дерево и оттуда увидел на тропинке маленькую девочку с корзинкой.

Девочка сразу показалась мне подозрительной из-за своей чудно́й одежды: вся в красном, а голова в капюшоне, будто не хочет, чтобы ее узнали. Разумеется, я прекратил уборку, чтобы установить ее личность. Я спросил, кто она такая, куда идет, откуда и так далее. Она в ответ наплела что-то насчет того, что идет к бабушке и несет ей в корзинке обед. Вроде бы она не врала, но ведь она была в моем лесу и в этом своем странном наряде выглядела точно подозрительно. Так что я решил поучить ее, чтобы знала, как разгуливать по лесу, никого не предупредив и в дурацком наряде.

Я отпустил ее, а сам побежал вперед к дому ее бабушки. Когда я увидел эту приятную старушку, я объяснил ей суть проблемы, и она согласилась, что ее внучке действительно надо преподать урок.

Старушка согласилась не показываться, пока я ее не позову. Она просто спряталась под кроватью.

Когда девочка пришла, я позвал ее в спальню. Я лежал в постели, одетый как бабушка.

Вот девочка заходит, вся такая розовощекая, и начинает говорить всякие гадости о моих больших ушах. Мне и раньше приходилось слушать такие оскорбления, так что я выкрутился, ответив, что с такими ушами я лучше слышу. Я имел в виду, что хорошо к ней отношусь и хочу внимательно слушать, что она говорит. Но она позволила себе еще одно оскорбительное замечание — про мои выпученные глаза. Теперь вы понимаете, что я подумал об этой девчонке, которая на вид была такой милой, а на деле оказалась очень противной.

Все же я решил ни за что не отвечать своей обидчице и сказал ей, что большие глаза помогают мне лучше ее видеть. Но следующее оскорбление уже вывело меня из себя. Ну да, зубы у меня и вправду великоваты, и девчонка сострила на этот счет. Согласен, что мне надо было держать себя в руках, но тут я выскочил из кровати и прорычал, что большие зубы помогут мне ее съесть.

Но согласитесь, ведь никакой волк не стал бы есть маленькую девочку. Это же всем понятно. Но эта дурная девчонка стала бегать по дому и орать, а я пытался ее поймать, чтобы успокоить. Я скинул бабкину одежду, но, видно, зря. И тут с треском открывается дверь, и на пороге появляется здоровенный лесоруб с топором. Я только посмотрел на него и сразу понял, что я влип. Позади меня было открытое окно, и я тут же дал деру.

Хочу сказать, что тем все и закончилось. Но бабушка никогда не рассказывала мою версию этой истории. И очень скоро пошел слух, что я подлый и злой тип. Все стали сторониться меня.

Не знаю, как насчет этой девочки с ее чудно́й красной одеждой, а вот мне с тех пор живется совсем несладко.

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Сортируемые высказывания

Волк жил в лесу
и следил за его чистотой.

Маленькая девочка
грубо высказалась об ушах,
глазах и зубах волка.

Девочка показалась волку
подозрительной, потому что
голова у нее была закрыта
капюшоном, как будто она
не хотела, чтобы ее узнали.

Всем известно,
что ни один волк не стал бы есть
маленькую девочку.

Волк не хотел, чтобы эта девочка
ходила в его лес, и хотел
преподать ей урок.

Лесоруб ворвался
без приглашения,
размахивая топором.

Когда волк объяснил бабушке
ситуацию, та согласилась
спрятаться, чтобы преподать
урок девочке.

С тех пор волку живется несладко.

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Занятие 25
Как распознать дискриминацию
«Коричневое утро» Франка Павлоффа

ЦЕЛЬ: Разобрать вопросы личности и дискриминации на примере книги «Коричневое утро». Научиться распознавать ситуации нарушения прав. **НАВЫКИ:** Умение задавать вопросы по тексту с целью выяснения сути изложенного и различных точек зрения; умение видеть метафоры; умение предусматривать различные варианты развития событий. **ВРЕМЯ:** 2 урока. **ВОЗРАСТ:** От 9 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Экземпляр книги «Коричневое утро» Франка Павлоффа (издательство «КомпасГид»).

Примечания для учителя

«Коричневое утро» — это новелла, написанная Франком Павлоффом в декабре 1998 года.

Сюжет, как и сам стиль повествования «Коричневого утра», очень прост: два самых обычных приятеля, наблюдая, как формируется государство Коричневых, отказываются беспокоиться и что-то предпринимать. Незаметно для героев, *в результате принятых мер и новых законов,* всё изменяет цвет: кошки, собаки, газеты, радио… Сначала у героев нет причин для беспокойства — достаточно только соблюдать новые правила. Но государство не останавливается: начав с уничтожения кошек иного цвета, оно приходит к арестам тех, у кого когда-то кошка была цвета, не одобренного государством.

«Коричневое утро» — это манифест против политического единомыслия, метафора «коричневых рубашек» — прозвища, данного нацистской полиции СС.

Феномен антифашистской новеллы «Коричневое утро» Франка Павлоффа впечатляет: книжечка в 12 страниц и стоимостью в 1 евро — вот уже больше 10 лет в списке бестселлеров во Франции, выдержала больше 40 переизданий, а общий тираж превышает 1 500 000 экземпляров. Сейчас эту детскую антифашистскую книгу обсуждают в образовательных учреждениях 25 стран мира.

«Коричневое утро» Франка Павлоффа. Издание на русском языке с иллюстрациями Леонида Шмелькова. 2011.

Порядок проведения урока

Прочтите классу рассказ (если понадобится, дважды).

Спросите, о чем этот рассказ. Как произошло так, что арестовали друга рассказчика? Пусть дети отследят цепочку законов государства Коричневых. Чем могут закончиться события?

Коротко расскажите о событиях Второй мировой войны и холокоста. Упомяните нацистские законы, с которых все началось и которые, при своей абсурдности, ни у кого не вызвали опасений.

Попросите класс привести примеры из собственной жизни, когда с кем-то плохо обращались или относились с недоверием из-за внешнего вида, одежды, возраста, манеры говорить, пола или цвета кожи.

Разделите класс на группы по четыре-пять человек и попросите их воспроизвести сцены из жизни, демонстрирующие предрассудки, из-за которых людей отделяют от всех остальных. Это может быть отдельное обучение ребенка-инвалида или запрет читать определенные книги.

Можно попросить учеников перечислить причины, способные, по их мнению, помешать людям в реализации своих способностей.

По возможности пусть они назовут кого-то, кто добился успеха, несмотря на дискриминацию.

Занятие 26
Вопросы по тексту
Долгий путь к счастью

ЦЕЛЬ: Понять, что переживают узники совести и «пропавшие без вести», познакомившись с иллюстрированным рассказом, где действие происходит в Марокко, и понять, какую силу может иметь кампания по рассылке писем. **НАВЫКИ:** Способность задумываться о чувствах, переживаниях и ценностях; обсуждение, сочинение стихов и разыгрывание сценок. **ВРЕМЯ:** 1 урок. **ВОЗРАСТ:** От 10 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Презентация формата PowerPoint «Долгий путь к счастью» (можно скачать с сайта www.book.kompasgid.ru); краткое изложение Всеобщей декларации прав человека (с. 146, по одному экземпляру на ребенка); стихотворение Абдельлатифа Лааби «Долгий путь к счастью» (с. 118, по одному на ребенка).

Примечания для учителя

«Долгий путь к счастью» — рассказ для детей, написанный и иллюстрированный Дэном Джонсом из Amnesty International. Он полностью состоит из писем, написанных и полученных восьмилетней марокканской девочкой, чей дядя «пропал без вести».

Это вымышленная история, но она построена на рассказах бывших узников совести и «пропавших без вести» людей, с которыми знаком автор. В рассказ также включено стихотворение Абдельлатифа Лааби — политзаключенного, сидевшего в тюрьме Кенитра с 1972 по 1980 годы.

Порядок проведения урока

Раздайте классу экземпляры краткого изложения Всеобщей декларации прав человека.

С помощью прилагаемой презентации «Долгий путь к счастью» (в формате PowerPoint) прочтите рассказ вслух. Останавливайтесь в местах, где есть рамки с вопросами (справа), и задавайте их ученикам.

Начиная с шестого письма попросите каждого найти в тексте краткого изложения ВДПЧ статьи, относящиеся к описываемым в рассказе событиям (например статьи 5, 9, 10, 18 и 19).

Вопросы

По прочтении 1-го и 2-го письма спросите:

1. Кто такие Джамиля и ее дядя?
2. Откуда они?
3. Что делает Латиф?
4. Почему он не отвечает на письма Джамили?

По прочтении 3-го письма спросите:

5. Что могло случиться с Латифом?
6. Что, по мнению родителей Джамили, им следует делать и что они должны сказать Джамиле о дяде Латифе?

По прочтении 4-го письма спросите:

7. Что это за место, в котором содержат Латифа?

По прочтении 5-го и 8-го письма спросите:

8. Почему письмо Джамили вернулось обратно?
9. Каким образом врач узнал о Латифе?

По прочтении 9-го письма спросите:

10. Что случилось с Латифом?
11. Что он теперь чувствует?
12. Уверен ли он в том, что его письма доходят до Джамили?

По прочтении писем от 10-го по 12-е спросите:

13. Почему все это произошло с Латифом?

По прочтении 13-го письма спросите:

14. Кто является заключенным номер 382l?
15. Как бы повел себя Латиф и что бы он подумал, когда его навестил бы д-р Хайтуни?

По прочтении 14-го и 15-го письма спросите:

16. Почему Латиф говорит: «Латиф Никто — теперь г-н Абдельлатиф Знаменитость»?

Что бы вы сделали?

Объясните, что дядя Латиф из тех людей, кого иногда называют «узниками совести». Это значит, что его посадили в тюрьму лишь за его убеждения.

Попросите класс разбиться на пары и составить список важных для них идей, убеждений, организаций, команд или музыкальных произведений.

Что если правительство вдруг объявит, что некоторые из указанных в списке вещей теперь запрещены и противозаконны, а те, кто верят в них, поддерживают или слушают, будут отправлены за решетку?

Попросите детей написать в нескольких словах:
Что бы они подумали
Что бы они сделали

Персонажи

Попросите детей выбрать одного или двух из персонажей рассказа.

- Дядя Латиф, поэт
- Джамиля Хассан
- Мэтр аль-Хассан
- Марсель Лемек
- Король
- Кузен Абдельраззак
- Директор
- Д-р Хайтуни

По каждому выбранному персонажу попросите их выписать и окончить следующие предложения:

A. Поведение _____ *(вставить имя персонажа)* я назвал бы _____ *(вставить прилагательное, например «смелым», «упорным», «жестоким, «добрым»)*.

B. Я так думаю потому, что он сделал следующее:

_____ *(опишите один или два поступка персонажа)*.

Стихотворение

Выдайте каждому ребенку по экземпляру стихотворения Абдельлатифа Лааби (с. 118).

Обсуждение

- Спросите детей, в чем, по их мнению, смысл этого стихотворения?
- Какие символы использует автор и почему?
- Какие чувства и мысли он описывает?

Попросите их написать письмо и стихотворение от имени Джамили (адрес: Занкат Медина, д. 24) для дяди Латифа (тюрьма Кенитра).

Сценка по рассказу

Группы могут выбрать один эпизод рассказа и разыграть по нему сценку. Рассказ можно прочитать в стиле радиопостановки или разыграть перед общим собранием учеников с участием разных детей (или учителей школы). Письма можно зачитывать параллельно с показом на экране иллюстраций в формате PowerPoint. Можно подавать сладкий чай с мятой и марокканское печенье или финики.

Долгий путь к счастью

До счастья еще долгий путь
И до ладоней, полных новых подарков.
Ясное небо встречает первое утро свободы.
Радость беседы
И счастливая печаль.

До счастья еще долгий путь
И до городов, наполненных чудесной тишиной,
Где я увижу нежное утро своих любимых.
Боль встреч.
Безумные мечты, ставшие повседневностью.

До счастья еще долгий путь,
Но я уже чувствую его.
Оно колышется и поднимается.
Распускаясь в зное
Моей любви к грядущему.

Это перевод стихотворения поэта Абдельлатифа Лааби, написанного в период с 1972 по 1980 годы, когда он был узником совести в тюрьме Кенитра (город Рабат, Марокко).

Занятие 27
Как бороться с цензурой
Закон о животных и насекомых

ЦЕЛЬ: Рассмотреть право на свободу выражения, для чего прочесть сатирическое стихотворение о цензуре и разыграть по нему сценку. **НАВЫКИ:** Умение читать и анализировать поэзию; ставить сценки по стихотворениям; работать в группе. **ВРЕМЯ:** 1–2 урока. **ВОЗРАСТ:** 10–11 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Стихотворение «Закон о животных и насекомых» (с. 120, по экземпляру на каждого); краткое изложение Всеобщей декларации прав человека (с. 146, по экземпляру на каждого); словари; «Сесил Раджендра и Закон о внутренней безопасности» (с. 121, для презентации в формате PowerPoint).

Порядок проведения урока

Выдайте каждому ребенку по экземпляру стихотворения и краткого изложения Всеобщей декларации прав человека.

Расскажите о стихотворении Сесила Раджендры. Объясните, что это сатирическое произведение, в котором критикуется малазийский Закон о внутренней безопасности, который, по утверждению правительства Малайзии, обеспечит людям безопасность.

Прочтите вслух стихотворение классу, попросив учеников следить по своим экземплярам. Попросите их найти в словарях все незнакомые слова.

Обсуждение

Какие мысли заложены в этом стихотворении?
Спросите:

- Как вы думаете, от чего удерживает людей Закон о внутренней безопасности?
- Почему, по-вашему, в своем стихотворении Сесил Раджендра пишет о животных и насекомых, а не о людях?
- Что значит слово «цензура»? Как относится Сесил Раджендра к цензуре в своей стране?
- Как вы думаете, почему правительство Малайзии хотело удержать его от поездки за границу?
- Что значит слово «сатира»? Как использует его Сесил Раджендра?

Представление

Раздайте материал «Сесил Раджендра и Закон о внутренней безопасности». Пусть класс подготовит звуковое представление по всему стихотворению. Вначале следует показать краткое введение в формате PowerPoint, которое включает:

- статью 19 ВДПЧ;
- портрет Сесила Раджендры;
- карту Малайзии;
- несколько слов о Законе о внутренней безопасности.

Стихотворение следует исполнять в сопровождении богатых звуковых эффектов, ударных инструментов и различных звуков джунглей. Также можно показать иллюстрацию к стихотворению или рисунки и плакаты самих детей.

Закон о животных и насекомых»

Автор: Сесил Раджендра

Наконец в целях обеспечения абсолютной национальной безопасности был принят Чрезвычайный закон о контроле и дисциплине животных и насекомых.

Согласно этому новому закону буйволам, коровам и козам запрещено пастись стадами более чем из трех голов. Птицам запрещено собираться в стаи, а пчелам — роиться… Теперь это считается незаконным собранием.

Поскольку осы и ласточки не получили предварительного разрешения, им выдали предписание о необходимости освободить занимаемые помещения. Их жилища объявили подрывными пристройками к частной собственности.

Обезьян и говорящих скворцов предупредили, что они должны прекратить свои шумные утренние молитвы, пока соответствующее ведомство не выдаст им лицензию на право вещания. В период чрезвычайного положения в стране неконтролируемые издания и передачи представляют собой величайшую угрозу.

Точно так же дятлам пришлось прекратить выстукивание азбукой Морзе сообщений с верхушки кокосового дерева на магнолию: все сообщения отныне подвергаются тщательной предварительной проверке соответствующими органами.

Яванских воробьев арестовывали целыми стаями за распространение слухов. Кошкам (которых подозревали в заговоре) было предписано быть дома к девяти часам. Цикады и сверчки получили уведомление о необходимости понизить громкость своих усилителей. В определенные часы уткам запретили крякать, а индейкам — гоготать. Стоит ли говорить, что на всех собак — восточноевропейских овчарок, такс, терьеров, пойнтеров и даже крошечных чихуахуа — надели намордники.

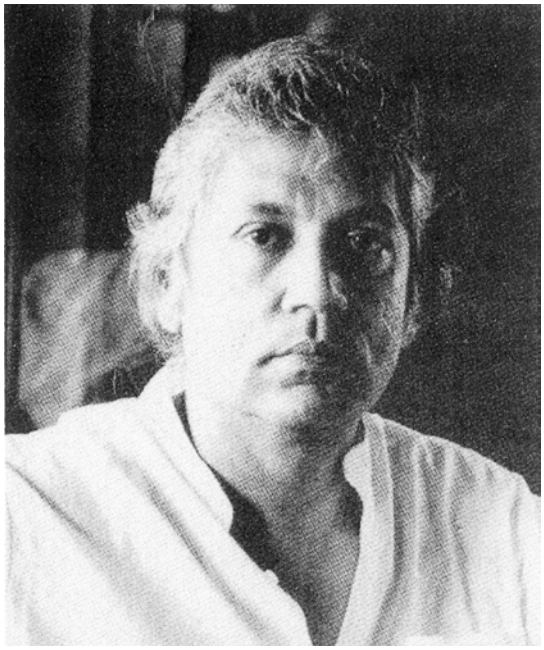
В интересах безопасности пингвинам и зебрам приказали отказаться от их формы, не соответствующей уставу. Оленям пришлось сдать свои опасные рога. Тигров и всех остальных хищников со втягивающимися когтями сразу отправили в тюрьмы за сокрытие смертоносного оружия.

А в соответствии с параграфом 16 пункта 2(b) статьи 4 слонам ни при каких обстоятельствах не разрешается пускать газы с шести утра до шести вечера: их пуканье легко можно принять за выстрелы, что может спровоцировать бунт…

Через месяц после официальной публикации закона птицы и насекомые стали мигрировать на юг, животные ушли на север, и в наших лесах воцарилась жуткая тишина.

Наконец-то наступила полная безопасность.

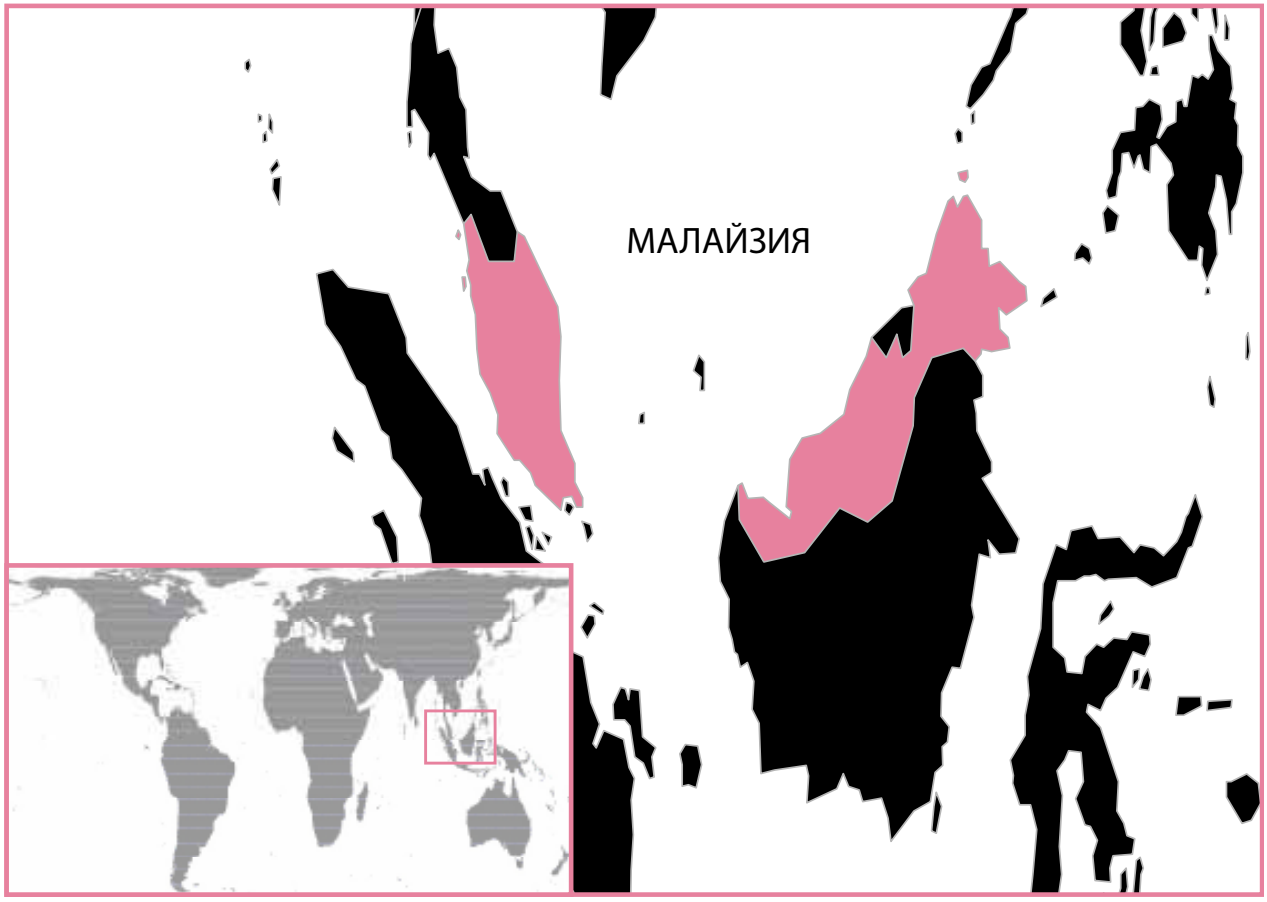
Сесил Раджендра и Закон о внутренней безопасности



Сесил Раджендра и Закон о внутренней безопасности

Сесил Раджендра — малазийский поэт и адвокат-правозащитник. Его «протестная поэзия» нередко поднимает такие вопросы, как война и нужда, права человека, беженцы, экология и несправедливость. Своими стихами он настроил против себя правительство Малайзии. В 1994 году у него забрали паспорт, чтобы он не мог выезжать за границу читать свои стихи.

В его стихотворении «Закон о животных и насекомых» высмеивается репрессивный характер малазийского Закона о внутренней безопасности. По этому закону человеку могут запретить проводить собрания, говорить и публиковать в СМИ свои мысли или быть членом организации, которая не нравится правительству. Закон также ограничивает места проживания и работы людей.



ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Занятие 28
Как узнать, кто несет ответственность
Живая природа

ЦЕЛЬ: Понять, что каждое действие имеет последствия. Выяснить, кто несет ответственность в той или иной ситуации, и оценить ее степень. **НАВЫКИ:** Разбор текста с целью установить и оценить действия различных персонажей. **ВРЕМЯ:** 1 урок. **ВОЗРАСТ:** От 10 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** «Живая природа» (с. 123–124, для учителя); фломастеры и линейка (на группу); краткое изложение Всеобщей декларации прав человека (с. 146, по одной на группу); лист для флипчарта (на каждую группу — нарисуйте большой круг с точкой в центре).

Примечания для учителя

«Живая природа» — рассказ об антисоциальном поведении мальчика, который из чувства злости и бессилия портит школьный пруд. В рассказе показано, что он ведет себя неправильно, и в то же время дается возможность понять, чем вызвано такое поведение.

В классах часто приходится мириться с детьми, которые ведут себя вызывающе, и у одноклассников может возникать вопрос: «Почему к этому ребенку должно быть особое отношение? Почему остальные ученики должны относиться к нему с сочувствием и терпимостью?»

Этот рассказ может послужить отправной точкой для рассмотрения подобных вопросов.

Порядок проведения урока

Прочтите классу рассказ «Живая природа» (с. 123–124).

Разделите класс на группы по четыре-пять человек и попросите их обсудить, кто несет ответственность за загрязнение пруда и гибель рыб. Энтони? Директор? Г-н Ньюболд? Мисс Ладва? Энни?

Дайте каждой группе большой лист бумаги и маркеры. Попросите их составить список тех, кто, по их мнению, в той или иной мере несет ответственность за гибель рыб. После этого пусть ученики составят круговую диаграмму, которая будет отображать их представление о распределении вины — например, виноват ли Энтони в большей степени, чем г-н Ньюболд? Если да, то почему? Если нет, то кто виноват больше? Каждая группа должна уметь объяснить, почему они именно так разделили круговую диаграмму вины.

Раздайте экземпляры Всеобщей декларации прав человека (ВДПЧ). Эта декларация была принята мировыми лидерами в 1948 году. Говорится ли в ней что-либо о праве людей на чистую окружающую среду? А должно ли говориться? Обсудите всем классом.

Попросите группы назвать причины, по которым ООН следует включить в декларацию новую статью — об экологических правах. Пусть ученики предложат текст этой статьи.

Живая природа

«А теперь, дети, подойдите и сядьте на ковер, — сказала мисс Ладва. — У меня для вас есть что-то интересное».

«Энтони! — поторопила она последнего мальчика. — Быстрее, а то все пропустишь». Ничуть не торопясь, Энтони прошел через весь класс и уселся на самом краю ковра, так что его попа почти полностью оказалась на холодном жестком полу. Твердый край ковра сразу стал причинять боль.

«Энтони, мы все тебя ждем, и это нечестно по отношению к остальным. Сядь правильно сейчас же». Энтони заерзал на ковре, а весь класс обернулся и уставился на него. Энтони вряд ли мог объяснить, почему ведет себя так. Он во многом хотел бы быть как все, но не мог. Он не знал почему, но ему было так трудно что-либо запомнить. Иногда, когда мисс Ладва находила возможность сесть с ним и объяснить все как следует, ему все становилось понятнее, но всегда ненадолго. На следующий день все шло по-прежнему. Похоже, такой проблемы не было больше ни у кого. У них все было в порядке.

«Как вам известно, — говорила мисс Ладва, — г-н Ньюболд ушел на пенсию и уже не сможет следить за школьным прудом, и вот мы решили, что было бы замечательно, если бы каждый класс занимался им по очереди». По классу прокатился радостный гул. «Я только что разговаривала с директором, и она хочет, чтобы первым был наш класс».

На следующий день, после игрового перерыва, началась работа по уходу за прудом. Мисс Ладва решила, что каждый день этим может заниматься одна группа детей. Энтони оказался в первой группе с Джеко и Сахелом, с которыми он часто играл в футбол, и двумя девочками, Энни и Дипикой, которые были отличницами почти по всем предметам. Дипика была нормальная, и Энтони к ней неплохо относился, но Энни — совсем другое дело. Она жила на ферме в нескольких милях от школы, и у нее не было другого разговора, кроме как о своих лошадях и овцах. Это всех доставало, иногда даже Дипику. Мисс Ладва собрала группу и выдала им инструкции: «Сегодня правильнее всего было бы осмотреть пруд. Гляньте, в каком состоянии вода и не нужно ли почистить сам пруд». Группа собралась идти. «Да, и кстати осмотрите также высокую траву между прудом и дорогой. Посмотрите, не найдется ли там каких-нибудь следов живой природы».

Когда они подошли к пруду, Энни и Дипика сразу же стали записывать что-то в своих блокнотах, а Джеко и Сахел решили посчитать рыб, хотя вода была такая мутная, что в ней трудо было что-нибудь разглядеть.

«А ты, Энтони, — спросила Дипика, — что хочешь делать?»

«Не знаю», — сказал Энтони, едва качнув головой и плечами. Мисс Ладва уже знала, что этот жест не предвещает ничего хорошего.

«Тебе надо что-то делать, — бодро сказала Дипика. — Учительница велела нам работать вместе и помогать друг другу. Может, соберешь весь мусор?»

«Мусор?» — спросил Энтони.

«Ну, хорошо. Тогда проведи осмотр высокой травы. Посмотри, что там есть».

Не говоря ни слова, Энтони повернулся и двинулся прочь, засунув руки в карманы и пиная попадавшиеся на пути пучки высокой травы. Он понятия не имел, что ему искать.

Когда он немного отошел от пруда, его нога на что-то наткнулась. Это была канистра для масла, которую кто-то бездумно забросил через изгородь с проходившей рядом дороги. Энтони наклонился, чтобы поднять канистру, и в этот момент из-под его ног выскочили два испуганных лягушонка. Энтони поймал одного, прежде чем тот успел сбежать, и, держа лягушонка между ладоней, побежал к остальным. Как раз в этот момент мисс Ладва подошла посмотреть, как у них идут дела.

«Смотрите, что я нашел, мисс», — обратился он к ней.

«Что это, Энтони?» — спросила она, и все собрались вокруг.

«Ну, давай же, Тони, показывай, что там у тебя», — торопил его Джеко. Энтони медленно поднял верхнюю ладонь, стараясь не напугать лягушонка. Дети стояли так тесно, что почти касались головами друг друга. Краем глаза он поймал внимательный взгляд Энни, но, в отличие от остальных, на ее лице была презрительная усмешка, как будто она ни за что бы не поверила, что у Энтони может быть что-то хорошее.

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Внезапно он резко подбросил ладонь с лягушонком прямо в лицо Энни. Она взвизгнула и вскинула руку, отбивая ладонь Энтони. Лягушонок взлетел в воздух и шлепнулся на твердую дорожку. Энтони бросился к месту, где совершенно неподвижно распластался лягушонок. Когда группа подошла посмотреть, что случилось, Энтони вдруг резко развернулся к Энни и больно ударил ее в плечо. Она отвернулась и заплакала.

«Энтони, немедленно отравляйся в школу, — строго приказала мисс Ладва. — Нельзя вот так бить людей. Иди и жди около моего стола».

Со слезами на глазах Энтони направился в школьное здание. Только что ему показалось, что у него что-то получается хорошо. Но это быстро кончилось. Энни все испортила, и он ненавидел ее. Когда он вошел в класс, ему казалось, что все повернулись и смотрят на него. Ему было все равно, как его накажут. В тот момент ему все было безразлично.

Когда мисс Ладва вернулась в класс, она попросила всех быстро собраться, потому что пора было идти домой. Когда в классе никого не осталось, Энтони все еще стоял у стола, но учительница явно торопилась.

«Энтони, — сказала она, — сколько раз я тебе говорила, чтобы ты не бил других»?

Энтони молчал. Мисс Ладва посмотрела на часы. «Послушай, — сказала она, — мне сейчас некогда, завтра утром разберемся».

Энтони медленно побрел из класса вслед за учительницей. В школе было уже тихо, только где-то далеко было слышно гудение пылесоса. Его путь проходил мимо пруда, и он остановился. Кто-то собрал все сырые листья в одну кучу у края воды рядом с противной кучей гниющего мусора — всякими пакетами из-под чипсов и обертками от конфет.

Вдруг Энтони вспомнил о своем лягушонке и подошел к тому месту, где тот упал, но его нигде не было видно. Он подумал, что, может быть, кто-нибудь бросил его тельце на клумбу у тропинки, но и там его не было. Его лягушонок исчез.

Сразу же к нему вернулась злость. Его вновь охватило чувство, что он не такой, как все, что на него смотрят свысока и что вообще он ничтожество. Он подбежал к мусорным кучам и стал изо всех сил пинать их, разбрасывая мусор по воде. Потом побежал обратно к канистре из-под масла, где он нашел лягушонка. Ничуть не заботясь о том, что его могут увидеть, он забросил канистру как можно дальше в пруд. Канистра стала наполняться водой и тонуть — сначала медленно, а потом все быстрее, и наконец с бульканьем ушла на дно. Энтони смотрел на воду, пока она не успокоилась, а потом, когда на поверхности появились первые радужные разводы масла, повернулся и ушел. Он шел, не испытывая никаких чувств. Когда он подошел к школьным воротам, там его ждала Дипика.

«Энтони, — позвала она, — у меня кое-что есть для тебя». К своему восторгу, Энтони увидел у нее в руках своего лягушонка.

«Когда тебя отослали в школу, он зашевелился, — сказала она, — я подложила ему травы, завернула в свою кофту и держала его там до конца уроков». Потом она добавила: «Я знала, что ты расстроился».

Энтони не знал, что сказать. Кто-то подумал о нем и о его чувствах, и это каким-то образом дало ему ощущение, что он чего-то стоит. Тут он вспомнил про пруд и внезапно понял, что он натворил. Схватив лягушонка и коротко бросив «спасибо», он побежал обратно в школу.

Масло уже неудержимо расплывалось по воде. Листья и мусор неподвижно лежали на поверхности, но в середине пруда, как Энтони и опасался, плавали кверху брюхом две мертвые рыбки.

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Занятие 29
Особый гость

ЦЕЛЬ: Узнать о движении за права человека в мире, познакомившись с деятельностью ряда правозащитников. **НАВЫКИ:** Понимание важности поддержки прав человека. Изучение и понимание обязанностей людей по поддержке и защите прав человека. Разбор случаев нарушения прав человека. Выработка навыков исследовательской работы, анализа, представления, обмена информацией и командной работы. **ВОЗРАСТ:** От 10 лет. **ВРЕМЯ:** 2 урока плюс домашнее задание. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Статьи с конкретными примерам деятельности правозащитников (с. 126–132 — скопируйте и раздайте по одной статье на группу); карта мира (каждой группе); наборы для рисования; доступ к Интернету; ряд из семи сидений перед классом.

Порядок проведения урока

Разделите класс на семь небольших групп.

Объясните, что собираетесь рассказать о жизни семи активистов борьбы зы права человека. Некоторые из них очень знамениты, другие — нет, но все они выступили за правое дело.

Выдайте каждой группе по статье, чтобы у всех были разные.

Попросите каждую группу вообразить, что человек, о котором написано в статье, пришел к ним в школу и его пригласили на общий сбор. Ученики должны изучить жизнь своего гостя и быть готовы дать интервью, выступая в его роли.

Чтобы подготовиться, они должны:

- внимательно прочесть статью;
- изобразить своего гостя;
- найти дополнительную информацию о госте в Интернете или в школьной библиотеке;
- нарисовать логотип организации этого активиста (в соответствующем случае);
- нарисовать карту, на которой будет показано, откуда их гость.

Попросите группы выбрать по одному участнику для исполнения роли их гостя.

Остальные члены группы пусть помогут подготовиться тому, кто будет играть роль гостя, задавая ему вопросы и вместе придумывая ответы, если гость затруднится с ответом. Для начала можно спросить гостя, как его зовут и как называется его организация. С чего началась его деятельность? Был ли какой-то особый момент, который изменил его жизнь?

Когда все группы и гости будут готовы, пусть гости сядут перед классом лицом к остальным.

Попросите каждую группу взять интервью у одного из гостей, задавая вопросы, которые позволят больше узнать о его жизни.

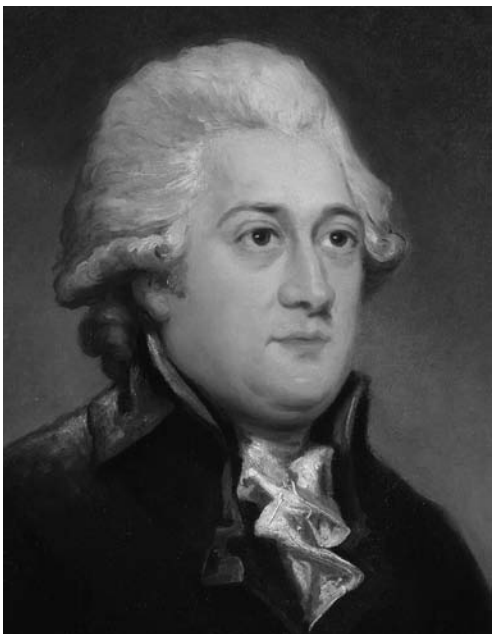
Выставочный материал

Теперь попросите каждую группу подготовить выставочный материал об их госте. В него можно включить:

- имя правозащитника — крупными буквами на листе бумаги или карточке;
- большой портрет правозащитника, нарисованный карандашами или красками или скопированный;
- название организации правозащитника;
- место на карте, откуда он родом;
- рассказ или статью для местной газеты о посещении правозащитником их школы и о том, как оно проходило.

Примеры борцов за права человека

Томас Кларксон



Томас Кларксон родился в 1760 году. Он учился в Кембриджском университете. В 1785 году в университете проходил конкурс сочинений на тему рабства (на латыни). В XVIII веке Британия больше всех в мире торговала рабами; она перевезла через Атлантический океан свыше двух миллионов африканцев — больше, чем все остальные страны, вместе взятые. Томас опрашивал тех, кто имел личный опыт работорговли. Его сочинение победило в конкурсе, и он перевел его на английский язык. Однажды во время верховой прогулки он почувствовал, что Бог хочет, чтобы он посвятил свою жизнь борьбе за отмену работорговли.

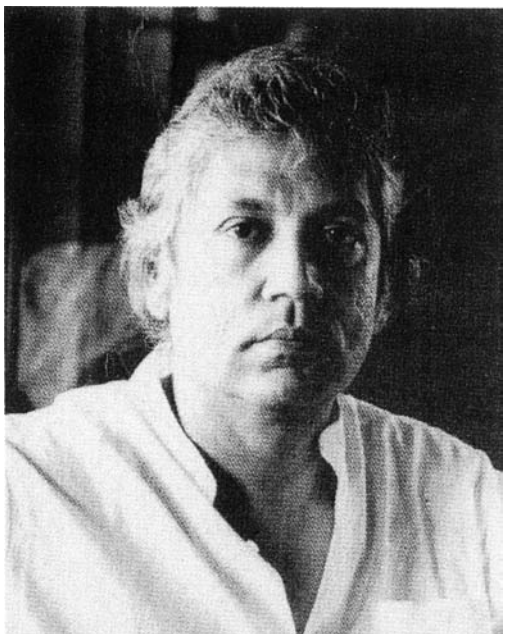
В 1787 году Томас вместе с небольшой группой других активистов, в числе которых были парламентарий Уильям Уилберфорс и адвокат Грэнвил Шарп, добивавшийся освобождения рабов через суд, организовал Общество за отмену работорговли. Это начинание превратилось в массовое движение, охватившее всю страну. Томас собирал фактические данные для проведения кампании. Он ездил по стране, заезжая во все крупные порты, где беседовал с моряками, плававшими на невольничьих судах. Он собирал ужасающие принадлежности, которые использовались на кораблях, — ножные кандалы, железные наручники, тиски для пальцев, тавро для клеймения — и рисовал схемы, показывавшие, как британские судна битком набивались рабами. Его работа была опасной: однажды работорговцы пытались его убить, но он остался в живых. Результаты своей работы он опубликовал в книге «Общий обзор работорговли и вероятные последствия ее отмены».

Двадцать лет спустя, в 1807 году, Британский парламент наконец принял закон об отмене работорговли, а в 1833 — Закон об отмене рабства, по которому все рабы в Британской империи получили свободу.

Примечание. «Отмена» означает официальное прекращение или запрет: первый закон запретил торговлю рабами, а второй — само рабство (источник: Encarta World English Dictionary).

Примеры борцов за права человека (продолжение)

Сесил Раджендра



Сесил Раджендра — адвокат из Малайзии, который также пишет стихи. Его называют одним из лучших и самых спорных поэтов Азии.

В 1990 году он организовал Правозащитное общество Малайзии (HAKAM) и выступил против законов своей страны, угрожающих свободе слова. Он организовал бесплатную правовую помощь для бедняков в городе Пенанг, где он живет. Сесил также борется за права малочисленных народов Малайзии, живущих племенами. Он проводит кампании против вырубки деревьев и уничтожения тропических лесов в своей стране.

Свои первые стихи Сесил опубликовал в 1965 году, еще будучи студентом юридического факультета в Лондоне. Он написал уже 19 сборников стихотворений. Значительную часть его поэзии составляют, как он говорит, «идейные стихи» — о нынешнем состоянии мира и о том дурном, что он наблюдает вокруг. У него есть стихотворения об опустошениях, приносимых цунами, о войне, голоде, свободе слова, цензуре, беженцах и о разрушении окружающей среды.

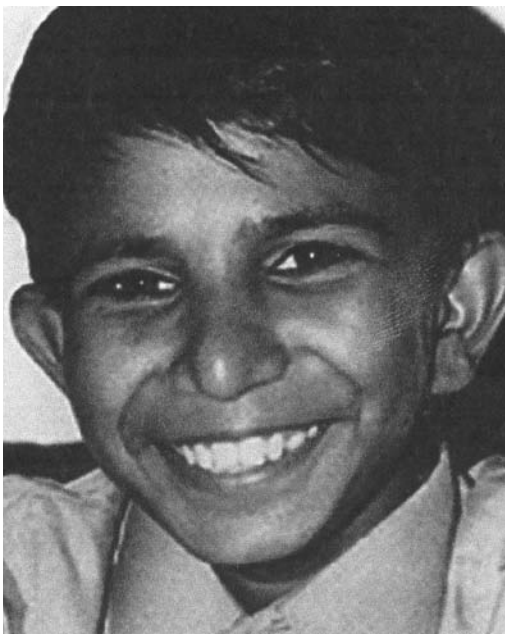
Но не все его творчество серьезно. Он написал забавные стихи для маленьких детей и книгу о Розе Чан, очаровательной малазийской королеве красоты.

Стихи Сесила опубликованы больше чем в 50 странах. Одно из известнейших его стихотворений — «Закон о животных и насекомых», сатира на малазийский Закон о цензуре и общественной безопасности. Однако бывало, что из-за его стихов у него портились отношения с правительством Малайзии. Сесила несколько раз арестовывали, а в 1990 году власти забрали у него паспорт, чтобы он не мог выезжать за границу и там выступать против вырубки тропических деревьев.

В 2005 году Сесил Раджендра стал лауреатом малазийской премии «За жизнь, посвященную гуманитарной работе», которой он удостоился за оказание правовой помощи и вдохновенную поэзию. Также в том году он выдвигался на Нобелевскую премию по литературе.

Примеры борцов за права человека (продолжение)

Икбал Масих



Икбал Масих родился в 1982 году в очень бедной христианской общине около города Лахор в Пакистане.

Когда ему было четыре года, его родители взяли в долг у местного предпринимателя 30 фунтов стерлингов, чтобы оплатить свадьбу его старшего брата. Икбалу пришлось отрабатывать долг на ковровой фабрике. Он стал одним из 250 миллионов несовершеннолетних работников, существующих в мире. Следующие шесть лет он просидел на корточках, часто на цепи, у ковроткацкого станка на фабрике, где не было естественного света, завязывая узлы по четырнадцать часов в день шесть дней в неделю. Его хозяин был жесток, он кричал на своих малолетних ткачей и избивал их, если они делали что-то не так. Им не разрешалось разговаривать. У Икбала затормозился рост, спина его согнулась, руки огрубели, а пальцы стали узловатыми от монотонного завязывания узлов.

Когда ему было 10 лет, Икбал услышал, что в его городе должно пройти собрание Фронта освобождения от принудительного труда (BLLF). Икбал и еще несколько детей убежали с фабрики и пошли на собрание. Они узнали, что правительство Пакистана аннулировало все непогашенные займы предпринимателям.

Икбал выступил на собрании и рассказал о своей жизни, о несправедливости своего положения и о жестокости хозяина. Его речь была напечатана в местных газетах. Он отказался возвращаться на фабрику. Он вступил в BLLF. Мальчик встретился с адвокатом, который дал ему свидетельство об освобождении, которое Икбал предъявил своему бывшему хозяину. Наконец-то он обрел свободу.

Икбал поселился у своей бабушки и начал ходить в школу. Он вступил в движение за освобождение всех детей-рабов в Пакистане. Он ездил по стране и освобождал многих детей-рабов, трудившихся как закабаленные рабочие на кирпичных заводах, ковровых фабриках и в мастерских, изготавливавших футбольные мячи. BLLF организовывал его поездки в Европу и США, где он рассказывал о принудительном детском труде. Он также призывал не покупать ковры, изготовленные детьми-рабами, каким когда-то был он сам.

Икбалу угрожали расправой за его кампании. В 1995 году, когда ему было 12 лет, он был застрелен при подозрительных обстоятельствах в поле у его дома.

Примеры борцов за права человека (продолжение)

Питер Бененсон

Питер Бененсон был английским адвокатом. Однажды утром он прочел в газете статью о двух молодых португальцах, которые обедали в кафе. Поев, они встали, подняли бокалы с вином и произнесли тост. Они произнесли лишь одно слово: «Liberdade!» (что по-португальски значит «За свободу!»). Их арестовали, обвинили в подрывной деятельности (попытке свержения правительства) и посадили в тюрьму на семь лет.

Это очень рассердило Питера Бененсона. Он решил основать организацию, которая будет бороться за права человека и протестовать в случаях, когда правительства лишают людей их прав. Он попросил редактора газеты «Обзервер» выделить ему одну полосу, чтобы он мог рассказать людям о своей идее. В мае 1961 года было опубликовано обращение Питера Бененсона об организации Amnesty. Он писал о свободе слова, праве на убежище и неправых судах. Он призывал положить конец пыткам. Он писал о «забытых узниках» — людях, брошенных за решетку лишь за их мысли и взгляды. Был придуман символ Amnesty — свеча, обвитая колючей проволокой. Свеча олицетворяет надежду, а колючая проволока — тюрьму. Тысячи людей подали заявление о вступлении в новую организацию. Так появилась Amnesty International.

Сегодня Amnesty International — крупнейшая правозащитная организация в мире. Она насчитывает 2,8 миллиона членов и сторонников в 150 странах. Amnesty International проводит кампании в защиту всех прав, провозглашенных во Всеобщей декларации прав человека. Это движение помогает людям, оказавшимся в опасности, расследует случаи нарушения прав человека и предпринимает соответствующие действия. Amnesty International выступает против казней, насилия над женщинами и плохих законов. Она поддерживает основные права людей на достойное жилище, образование и здравоохранение. Члены организации требуют от правительств принимать меры в случаях, когда попираются основные права людей.

В 25-ю годовщину Amnesty International Питер Бененсон зажег свечу, обвитую колючей проволокой, в лондонской церкви Св. Мартина в Полях и сказал:

«Эта свеча горит не для нас, а для тех,
кого мы не смогли вызволить из тюрьмы,
кого застрелили на пути в тюрьму,
кого пытали, кого похитили, для тех,
кто “исчез”. Вот для кого эта свеча».

Примеры борцов за права человека (продолжение)

Вангари Маатай

Вангари Маатай родилась в 1940 году в Кении. Она училась на родине и в США. В 1971 году ее стали называть д-р Маатай, потому что она была первой женщиной из Восточной Африки, получившей докторскую степень. Она стала преподавать в университете.

Вангари беспокоило то, что ее страна превращается в пустыню. На каждые девять посаженных деревьев вырубались сотни других. Она видела, как исчезают леса, загрязняется вода и вымывается почва. Людям не хватало дров, нечем было кормить скот. Она стала выступать против богатых землевладельцев, отнимающих землю у других людей, и против правительства, вырубающего леса.

В 1997 году Вангари основала движение «Зеленый пояс» (GBM). Эта организация обучила работе лесника 30 тысяч женщин и детей из бедных семей, научив их возделывать землю, высаживать саженцы и ухаживать за ними, заботиться о деревьях. По всей Кении организация посадила 10 миллионов деревьев, создала сотни лесных зон и основала 600 лесопитомников. Она помогает предотвратить вымывание почвы и разрастание пустыни. Она также обеспечила миллионы людей дровами, необходимыми для приготовления пищи и обогрева жилищ.

Время от времени из-за своей деятельности у Вангари были неприятности с кенийскими властями. Она протестовала, когда президент собирался построить огромные деловые здания на территории городских парков или продать Карунский лес. Она боролась за демократию. Она отстаивала права женщин. Она подавала жалобы, когда людей бросали за решетку за их взгляды. Бывало, ее били, угрожали смертью и отправляли в тюрьму.

В 2002 году Вангари была избрана в парламент и стала министром. В 2004 году ее чествовали за «вклад в устойчивое развитие, укрепление демократии и мира», когда она стала первой женщиной в Африке — лауреатом Нобелевской премии мира.

Примеры борцов за права человека (продолжение)

Эглантин Джебб

Эглантин Джебб родилась в 1876 году в графстве Шропшир (Англия). Она изучала историю в Оксфордском университете, преподавала в начальной школе, затем работала в благотворительной организации, помогающей бедным.

В 1913 году на Балканах шла война. Эглантин направили в Македонию для организации помощи беженцам. Ее привели в ужас страдания тысяч детей, ставших жертвами военного конфликта.

Она вернулась в Англию в 1914 году, перед самым началом Первой мировой войны. Закончилась эта война в 1918 году. Люди в Германии и Австрии повсеместно страдали от голода. Более полумиллиона человек умерли голодной смертью. На улицах Берлина и Вены умирали дети. Эглантин и ее сестра Дороти Бакстон вступили в группу активистов, пытавшихся убедить британское правительство прекратить блокаду, из-за которой продовольствие не поступало к тем, кто в нем нуждался. 19 мая 1919 года на собрании в лондонском Альберт-Холле они основали фонд «Спасите детей» (SCF). Некоторые бросали в них яйца и помидоры, кричали: «Повесить кайзера!» и освистывали Эглантин как «предательницу, помогающую детям врага». Но фонд быстро собрал в Великобритании большую сумму пожертвований на борьбу с голодом.

В 1920 году фонд «Спасите детей» стал международным движением, которое помогает нуждающимся детям и осуществляет проекты социальной помощи детям во всем мире. В 1920 году фонд помогал беженцам и детям, пострадавшим от войны в Турции и Греции, а в 1921 году кормил полмиллиона голодающих детей в коммунистической России (что снова вызвало критику в обществе).

В 1923 году Эглантин составила хартию о правах детей всего мира. В 1924 году хартия была принята Лигой Наций в форме Женевской конвенции о правах ребенка. Она легла в основу Конвенции ООН о правах ребенка. Сегодня фонд «Спасите детей» действует более чем в 100 странах.

Примеры борцов за права человека (продолжение)

Шами Чакрабарти

Шами Чакрабарти родилась в 1969 году в Лондоне. Ее родители — индийцы. Окончив Лондонскую школу экономики с дипломом юриста, она работала адвокатом в правовом управлении Министерства внутренних дел Великобритании. В 2001 году она стала штатным юристом в Liberty — одной из ведущих правозащитных организаций в Великобритании.

© Gurjit Nahal

Начиная с 1934 года Liberty проводит в стране кампании в защиту прав человека и гражданских свобод. Например, в 30-е годы XX века организация боролась против жестокости полиции и цензуры в кино, а сегодня проводит кампании в защиту прав молодежи.

В 2003 году Шами Чакрабарти была назначена директором Liberty и приняла активнейшее участие в кампаниях против пыток и в успешной кампании «Предъявляйте обвинение или освобождайте», направленной на то, чтобы провалить предложение об увеличения срока содержания под стражей подозреваемых в терроризме лиц без предъявления обвинений до 42 суток. Работая в Liberty, она также выступает за свободу слова, правый суд, свободные и честные выборы и свободу мысли.

Она стремится связать закон с проблемами защиты прав человека. По ее словам, во время учебы она «научилась видеть в законе средство для осуществления перемен в жизни людей».

Занятие 30
Акции в защиту прав человека
Часть 1. Правозащитные организации

ЦЕЛЬ: Узнать о правах человека, изучив цели и деятельность добровольных организаций, занимающихся правами человека. **НАВЫКИ:** Работа в группе, разыскание, интерпретация информации, творческое представление информации. **ВРЕМЯ:** 1–2 урока. **ВОЗРАСТ:** От 9 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Билеты с заданиями об акциях в защиту (с. 134, по одному на ученика, либо показать в формате PowerPoint); рассказ об Amnesty International (с. 135, для заданий A, B, C); карточки правозащитных организаций (с. 137–139, для задания D); краткое изложение Всеобщей декларации прав человека (с. 146, для задания D); фотография Питера Бененсона и статья в газете «Обзервер» (с. 136, для задания A); большие листы бумаги для рисования; фломастеры или мелки; доступ к Интернету (для задания D, если нужно).

Порядок проведения урока

Объясните классу, что им надо выбрать одно из четырех заданий. Выдайте копии билетов с заданиями.

Попросите учеников выбрать один билет или раздайте их сами, особенно если ученики уже проявили интерес к чему-то конкретному. Проследите, чтобы все четыре задания разошлись достаточно равномерно. Пусть дети работают в группах по два-три человека; те, кто выполняет задание D, должны работать в парах.

Для заданий A, B, C

Раздайте каждой группе по экземпляру рассказа об Amnesty International. Объясните, что сейчас они познакомятся с историей и деятельностью Amnesty International. Дайте им время прочесть и понять рассказ; возможно, понадобится упростить информацию в зависимости от уровня класса.

Для задания A

Раздайте фотографию Питера Бененсона и статью в «Обзервере» под заголовком «Забытые узники», положившей начало Amnesty International.

Для задания D

Раздайте парам разные карточки правозащитных организаций. Всего имеется пять таких карточек, так что в задании могут участвовать до 10 детей.

Группам также понадобятся большие листы бумаги для рисования и фломастеры или цветные мелки.

Подойдите к каждой из групп и выслушайте их идеи, по мере необходимости помогая ученикам. Регулярно напоминайте об оставшемся времени и следите за тем, чтобы ученики не отвлекались.

Оставьте время в конце урока, чтобы все могли представить результаты своей работы.

Задания

ЗАДАНИЕ A

Создать рисованную историю максимум из восьми картинок на тему возникновения организации Amnesty International. Упомянуть Питера Бененсона и его статью в газете «Обзервер», с которой началась Amnesty International.

ЗАДАНИЕ B

Сделать плакат, объясняющий значение символа Amnesty International — свечи, обвитой колючей проволокой.

ЗАДАНИЕ C

Подготовить двухминутное телевизионное объявление (сценку) или выступление по радио о работе, которую Amnesty International ведет в наши дни. Включить в него обращение с просьбой о помощи в работе организации, используя сведения из рассказа об Amnesty International.

ЗАДАНИЕ D

Изучить деятельность и цели еще одной правозащитной организации и рассказать о ней. Работая в парах, ученики должны пользоваться выданной им карточкой правозащитной организации и Интернетом (если есть необходимость). Затем:

- срисовать символ организации на большой лист бумаги;
- выбрать статью из Всеобщей декларации прав человека, отражающую одну из задач этой организации;
- подготовить одноминутный рассказ об организации для всего класса.

Билеты с заданиями по акциям

Выберите задание, которое вы хотели бы выполнить, или пусть учитель выдаст вам задание. Работайте небольшими группами; те, кто выполняет задание D, работают парами.

ЗАДАНИЕ A
Создайте рисованную историю из максимум восьми картинок о том, как появилась Amnesty International. Расскажите о Питере Бененсоне и его статье в газете «Обзервер», с которой началась Amnesty International.

ЗАДАНИЕ B
Сделайте плакат, поясняющий значение символа Amnesty International — свечи, обвитой колючей проволокой.

ЗАДАНИЕ C
Подготовьте двухминутное телевизионное объявление (сценку) или радиообращение о работе, которую Amnesty International ведет в наши дни. В нем должно быть обращение за помощью в работе организации с использованием сведений из рассказа об Amnesty International.

ЗАДАНИЕ D
Изучите работу и цели еще одной правозащитной организации и расскажите о ней. Работая в парах, пользуйтесь выданной вам карточкой правозащитной организации и Интернетом (если есть необходимость). Затем:

- нарисуйте символ организации на большом листе бумаги;
- выберите одну статью Всеобщей декларации прав человека, отражающую проблему, которой занимается организация;
- подготовьте минутный доклад об организации для остального класса.

Рассказ об Amnesty International

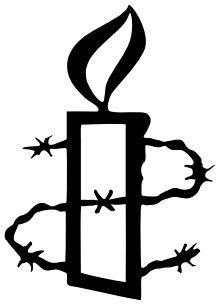
Питер Бененсон был английским адвокатом. Однажды утром он прочел в газете статью о двух молодых португальцах, которые обедали в кафе. Поев, они встали, подняли бокалы с вином и произнесли тост. Они произнесли лишь одно слово: «Liberdade!» (что по-португальски значит «За свободу!»). Их арестовали, обвинили в подрывной деятельности (попытке свержения правительства) и посадили в тюрьму на семь лет.

Это рассердило Питера Бененсона. Он решил основать организацию, которая будет бороться за права человека и протестовать в случаях, когда правительства лишают людей их прав. Он попросил редактора газеты «Обзервер» выделить ему одну полосу, чтобы он мог рассказать людям о своей идее. В мае 1961 года было опубликовано обращение Питера Бененсона об организации Amnesty. Он писал о свободе слова, праве на убежище и неправых судах. Он призывал положить конец пыткам. Он писал о «забытых узниках» — людях, брошенных за решетку лишь за их мысли и взгляды. Был придуман символ Amnesty — свеча, обвитая колючей проволокой. Свеча олицетворяет надежду, а колючая проволока — тюрьму. Тысячи людей подали заявление о вступлении в новую организацию. Так появилась Amnesty International.

Сегодня Amnesty International — крупнейшая правозащитная организация в мире. Она насчитывает 2,8 миллиона членов и сторонников в 150 странах. Amnesty International проводит кампании в защиту всех прав, провозглашенных во Всеобщей декларации прав человека. Это движение помогает людям, оказавшимся в опасности, расследует случаи нарушения прав человека и предпринимает соответствующие действия. Amnesty International выступает против казней, насилия над женщинами и плохих законов. Она поддерживает основные права людей на достойное жилище, образование и здравоохранение.

Члены организации требуют от правительств принимать меры в случаях, когда попираются основные права людей. Они организуют выставки и встречи, раздают листовки, проводят концерты, развешивают плакаты, обращаются к своим представителям в парламенте, принимают участие в мероприятиях и демонстрациях.

В России также есть представительство Amnesty International:
www.amnesty.org.ru
эл. почта: msk@amnesty.org
тел.: +7 (495) 690 1852
факс: +7 (495) 691 2904
адрес: 119019, Москва, а/я 212

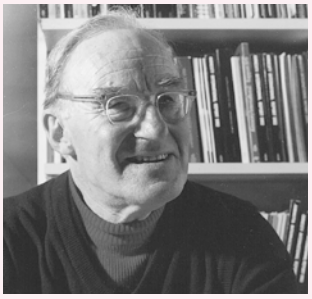


Символ Amnesty International

Питер Бененсон зажигает свечу —
символ Amnesty International — в 25-ю годовщину организации.

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Питер Бененсон и статья в газете «Обзервер»



Слева: основатель Amnesty International Питер Бененсон

Внизу: «Забытые узники», статья в газете «Обзервер» 1961 года, положившая начало организации Amnesty International

THE OBSERVER WEEKEND REVIEW

London, Sunday, May 28, 1961 21

SIX POLITICAL PRISONERS: left, Constantin Noica, the philosopher, now in a Rumanian gaol; centre, the Rev. Ashton Jones, friend of the Negroes, recently in gaol in the United States; right, Agostino Neto, Angolan poet and doctor, held without trial by the Portuguese. Their cases are described in the article below.

Left, Archbishop Beran of Prague, held in custody by the Czechs; centre, Toni Amhatielos, the Greek Communist and trade unionist prisoner, whose wife is English; right Cardinal Mindszenty, Primate of Hungary, formerly a prisoner and now a political refugee trapped in the United States Embassy, Budapest.

ON BOTH SIDES of the Iron Curtain, thousands of men and women are being held in gaol without trial because their political or religious views differ from those of their Governments. Peter Benenson, a London lawyer, conceived the idea of a world campaign, APPEAL FOR AMNESTY, 1961, to urge Governments to release these people or at least give them a fair trial. The campaign opens to-day, and "The Observer" is glad to offer it a platform.

The Forgotten Prisoners

OPEN your newspaper any day of the week and you will find a report from somewhere in the world of someone being imprisoned, tortured or executed because his opinions or religion are unacceptable to his government. There are several million such people in prison—by no means all of them behind the Iron and Bamboo Curtains—and their numbers are growing. The newspaper reader feels a sickening sense of impotence. Yet if these feelings of disgust all over the world could be united into common action, something effective could be done.

In 1945 the founder members of the United Nations approved the Universal Declaration of Human Rights:—

Article 18.—Everyone has the right to freedom of thought, conscience and religion; this right includes freedom to change his religion or belief, and freedom either alone or in community with others in public or private, to manifest his religion or belief in teaching practice, worship and observance.

Article 19.—Everyone has the right to freedom of opinion and expression; this right includes freedom to hold opinions without interference and to seek, receive and impart information and ideas through any media and regardless of frontiers.

There is at present no sure way of finding out how many countries permit their citizens to enjoy these two fundamental freedoms. What matters is not the rights that exist on paper in the Constitution, but whether they can be exercised and enforced in practice. No government, for instance, is at greater pains to emphasize its constitutional guarantees than the Spanish, but it fails to apply them.

There is a growing tendency all over the world to disguise the real grounds upon which "non-conformists" are imprisoned. In Spain, students who circulate leaflets calling for the right to hold discussions on current affairs are charged with "military rebellion." In Hungary, Catholic priests who have tried to keep their choir schools open have been charged with "homosexuality." These cover-up charges indicate that governments are by no means insensitive to the pressure of outside opinion. And when world opinion is concentrated on one weak spot, it can sometimes succeed in making a government relent. For instance, the Hungarian poet Tibor Dery was recently released after the formation of "Tibor Dery committees" in many countries; and Professor Tierno Galvan and his literary friends were acquitted in Spain this March, after the arrival of some distinguished foreign observers.

London office to gather facts

The important thing is to mobilise public opinion quickly, and widely, before a government is caught up in the vicious spiral caused by its own repression, and is faced with impending civil war. By then the situation will have become too desperate for the government to make concessions. The force of opinion, to be effective, should be broadly based, international, non-sectarian and all-party. Campaigns in favour of freedom brought by one country, or party, against another, often achieve nothing but an intensification of persecution.

That is why we have started Appeal for Amnesty, 1961. The campaign, which opens to-day, is the result of an initiative by a group of lawyers, writers and publishers in London, who share the underlying conviction expressed by Voltaire: "I detest your views, but am prepared to die for your right to express them." We have set up an office in London to collect information about the names, numbers and conditions of what we have decided to call "Prisoners of Conscience," and we define them thus: "Any person who is physically restrained (by imprisonment or otherwise) from expressing (in any form of words or symbols) any opinion which he honestly holds and which does not advocate or condone personal violence." We also exclude those who have conspired with a foreign government to overthrow their own. Our office will from time to time hold Press conferences to focus attention on Prisoners of Conscience selected impartially from different parts of the world. And it will provide factual information to any group, existing or new, in any part of the world, which decides to join in a special effort in favour of freedom of opinion or religion.

In October a Penguin Special called "Persecution 1961" will be published as part of our Amnesty campaign. In it are stories of nine men and women from different parts of the world, of varying political and religious outlook, who have been suffering imprisonment for expressing their opinions. None of them is a professional politician; all of them are professional people. The opinions which have brought them to prison are the common coinage of argument in free society.

Poet flogged in front of family

One story is of the revolting brutality with which Angola's leading poet, Agostino Neto, was treated before the present disturbances there broke out. Dr. Neto was one of the five African doctors in Angola. His efforts to improve the health services for his fellow Africans were unacceptable to the Portuguese. In June last year the Political Police marched into his house, had him flogged in front of his family and then dragged away. He has since been in prison in the Cape Verde Isles without charge or trial.

From Rumania, we shall print the story of Constantin Noica, the philosopher, who was sentenced to twenty-five years' imprisonment because, while "rusticated," his friends and pupils continued to visit him, to listen to his talk on philosophy and literature. The book will also tell of the Spanish lawyer, Antonio Amat, who tried to build a coalition of democratic groups, and has been in prison without trial since November, 1958; and of two white men persecuted by their own race for preaching that the coloured races should have equal rights—Ashton Jones, the sixty-five-year-old minister, who last year was repeatedly beaten-up and three times imprisoned in Louisiana and Texas for doing what the Freedom Riders are now doing in Alabama; and Patrick Duncan, the son of a former South African Governor-General, who, after three stays in prison, has just been served with an order forbidding him from attending or addressing any meeting for five years.

'Find out who is in gaol'

The technique of publicising the personal stories of a number of prisoners of contrasting politics is a new one. It has been adopted to avoid the fate of previous amnesty campaigns, which so often have become more concerned with publicising the political views of the imprisoned than with humanitarian purposes.

How can we discover the state of freedom in the world to-day? The American philosopher, John Dewey once said, "If you want to establish some conception of a society, go find out who is in gaol." This is hard advice to follow, because there are few governments which welcome inquiries about the number of Prisoners of Conscience they hold in prison. But another test of freedom one can apply is whether the Press is allowed to criticise the government. Even many democratic governments are surprisingly sensitive to Press criticism. In France, General de Gaulle has intensified newspaper seizures, a policy he inherited from the Fourth Republic. In Britain and the United States occasional attempts are made to draw the sting of Press criticism by the technique of taking editors into confidence about a "security secret," as in the Blake spy case.

Within the British Commonwealth, the Government of Ceylon has launched an attack on the Press, and is threatening to take the whole industry under public control. In Pakistan the Press is at the mercy of the Martial Law administration. In Ghana, the opposition Press operates under great disabilities. In South Africa, which leaves the Commonwealth on Wednesday, the government is planning further legislation to censor publications. Outside the Commonwealth, Press freedom is especially in peril in Indonesia, the Arab world, and Latin American countries such as Cuba. In the Communist world, and in Spain and Portugal, Press criticism of the Government is rarely tolerated.

Churchill's dictum on democracy

Another test of freedom is whether the government permits a political opposition. The post-war years have seen the spread of "personal regimes" across Asia and Africa. Wherever an opposition party is prevented from putting up candidates, or from verifying the election results, much more than its own future is at stake. Multi-party elections may be cumbrous in practice, and the risk of coalitions makes for unstable government; but no other way has yet been found to guarantee freedom to minorities or safety to non-conformists. Whatever truth there may be in the old remark that democracy does not fit well with emergent nationalism, we should also remember Winston Churchill's dictum: "Democracy is a damned bad system of government, but nobody has thought of a better."

A fourth test of freedom is whether those accused of offences against the State receive a speedy and public trial before an impartial court; whether they are allowed to call witnesses, and whether their lawyer is able to present the defence in the way he thinks best. In recent years there has been a regrettable trend in some of those countries that take pride in possessing an independent judiciary: by declaring a state of emergency and taking their opponents into "preventive detention," governments have side-stepped the need to make and prove criminal charges. At the other extreme there is the enthusiasm in Soviet countries to set up institutions which, though called courts, are really nothing of the sort. The so-called "comradely courts" in the U.S.S.R., which have power to deal with "parasites," are in essence little more than departments of the Ministry of Labour, shifting "square pegs" into empty holes in Siberia. In China the transmigration of labour by an allegedly judicial process is on a gigantic scale.

The most rapid way of bringing relief to Prisoners of Conscience is publicity, especially publicity among their fellow-citizens. With the pressure of emergent nationalism and the tensions of the Cold War, there are bound to be situations where governments are led to take emergency measures to protect their existence. It is vital that public opinion should insist that these measures should not be excessive, nor prolonged after the moment of danger. If the emergency is to last a long time, then a government should be induced to allow its opponents out of prison, to seek asylum abroad.

Frontier control more efficient

Although there are no statistics, it is likely that recent years have seen a steady decrease in the number of people reaching asylum. This is not so much due to the unwillingness of other countries to offer shelter, as to the greatly increased efficiency of frontier control, which to-day makes it harder for people to get away. Attempts to reach agreement on a workable international convention on asylum at United Nations have dragged on for many years with little result.

There is also the problem of labour restrictions on immigrants in many countries. So long as work is not available in "host" countries, the right of asylum is largely empty. Appeal for Amnesty, 1961, aims to help towards providing suitable employment for political and religious refugees. It would be good if in each "host" country a central employment office for these people could be set up with the co-operation of the employers' federations, the trade unions and the Ministry of Labour.

In Britain there are many firms willing to give out translation and correspondence work to refugees, but no machinery to link supply with demand. Those regimes that refuse to allow their nationals to seek asylum on the ground that they go abroad only to conspire, might be less reluctant if they knew that, on arrival, the refugees would not be kicking their heels in idle frustration.

The members of the Council of Europe have agreed a Convention of Human Rights, and set up a commission to secure its enforcement. Some countries have accorded to their citizens the right to approach the commission individually. But some, including Britain, have refused to accept the jurisdiction of the commission over individual complaints, and France has refused to ratify the Convention at all. Public opinion should insist on the establishment of effective supra-national machinery not only in Europe but on similar lines in other continents.

This is an especially suitable year for an Amnesty Campaign. It is the centenary of President Lincoln's inauguration, and of the beginning of the Civil War which ended with the liberation of the American slaves; it is also the centenary of the decree that emancipated the Russian serfs. A hundred years ago Mr. Gladstone's budget swept away the oppressive duties on newsprint and so enlarged the range and freedom of the Press; 1861 marked the end of the tyranny of King "Bomba" of Naples, and the creation of a united Italy; it was also the year of the death of Lacordaire, the French Dominican opponent of Bourbon and Orleanist oppression.

The success of the 1961 Amnesty Campaign depends on how sharply and powerfully it is possible to rally public opinion. It depends, too, upon the campaign being all-embracing in its composition, international in character and politically impartial in direction. Any group is welcome to take part which is prepared to condemn persecution regardless of where it occurs, who is responsible or what are the ideas suppressed. How much can be achieved when men and women of good will unite was shown during World Refugee Year. Inevitably most of the action called for by Appeal for Amnesty, 1961, can only be taken by governments. But experience shows that in matters such as these governments are prepared to follow only where public opinion leads. Pressure of opinion a hundred years ago brought about the emancipation of the slaves. It is now for man to insist upon the same freedom for his mind as he has won for his body.

PETER BENENSON

Appeal for Amnesty, 1961

THE AIMS

1. To work impartially for the release of those imprisoned for their opinions.
2. To seek for them a fair and public trial.
3. To enlarge the Right of Asylum and help political refugees to find work.
4. To urge effective international machinery to guarantee freedom of opinion.

To these ends, an office has been set up in London to collect and publish information about Prisoners of Conscience all over the world. The first Press Conference of the campaign will be held to-morrow, where speakers will include three M.P.s, John Foster, Q.C. (Con.), F. Elwyn Jones, Q.C. (Lab.), and Jeremy Thorpe (Lib.).

All offers of help and information should be sent to: Appeal for Amnesty, 1, Mitre Court Buildings, Temple, E.C.4.

Чтобы прочитать полный текст статьи, перейдите по ссылке **www.book.kompasgid.ru**

Карточки правозащитных организаций

САХАРОВСКИЙ ЦЕНТР

www.sakharov-center.ru

Сахаровский центр — музей памяти известного правозащитника, лауреата Нобелевской премии А. Д. Сахарова и общественная и просветительская площадка, место встречи представителей общественных организаций, гражданских активистов, общественных деятелей, журналистов и деятелей культуры. В Центре стараются сохранить память о советском тоталитаризме и сопротивлении несвободе, продвигают ценности свободы, в разных форматах обсуждают актуальные культурные, социальные и общественные проблемы демократии и прав человека, устраивают публичные лекции, семинары, выставки, кинопоказы и мемориальные вечера. В Центре есть обширная библиотека.

www.memo.ru

«Мемориал» — это движение, основной задачей которого изначально было сохранение памяти о политических репрессиях в недавнем прошлом нашей страны. Сейчас это содружество десятков организаций в России и других странах, ведущих исследовательскую, правозащитную и просветительскую работу.

«Мемориалом» созданы общедоступные музейные коллекции, документальные собрания, специализированные библиотеки. По инициативе «Мемориала» установлены Соловецкий камень на Лубянской площади в Москве и множество памятников в самых разных уголках бывшего СССР.

По инициативе и при участии «Мемориала» в 1991 году был принят Закон о реабилитации жертв политических репрессий, провозгласивший 30 октября Днем памяти жертв политических репрессий. Кроме того, организация оказывает юридическую и социальную поддержку нуждающимся старикам, прошедшим советские тюрьмы и политлагеря.

«Мемориал» с помощью групп наблюдателей в горячих точках на территории СНГ собирает фактический материал, проверяет, анализирует и публикует собранные данные о нарушениях прав человека.

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Карточки правозащитных организаций

(продолжение)

МОЛОДЕЖНОЕ ПРАВОЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ

www.yhrm.org

YOUTH HUMAN RIGHTS MOVEMENT

Международная сеть «Молодежное правозащитное движение» (МПД) — сообщество, созданное в рамках международного проекта в 1998 году, его главной миссией стало создание и поддержка нового поколения молодых правозащитников и гражданских активистов.

Корреспонденты и участники сети МПД живут в 38 странах, совместно разрабатывают и реализуют множество программ и проектов, акций и кампаний, направленных на объединение усилий участников по конкретным темам и профессионализацию. На сегодняшний день в МПД существуют следующие Тематические Сети: против расизма и нетерпимости, по правам студентов, правозащитного образования и гражданского просвещения, гражданской журналистики, ненасилия и культуры мира. Участники тематических сетей оказывают помощь и организуют совместные действия в сложных случаях.

Более 10 лет участники движения всего мира отмечают 9 апреля — Международный день молодежных действий за права человека.

ЦЕНТР АДАПТАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЖЕНЦЕВ

kids.refugee.ru

Центр адаптации и обучения детей беженцев — неформальное молодежное объединение при комитете «Гражданское содействие». Центр возник в 1996 году, когда в Москву хлынули потоки беженцев из Чечни, а столичные школы не принимали детей, родители которых не имели регистрации. Сейчас ситуация изменилась: в Центре занимаются в основном дети из Киргизии, Таджикистана, Казахстана, Узбекистана, Афганистана, из некоторых африканских стран, а нормальной учебе им мешает сейчас, прежде всего, плохое знание русского языка. Центр занимается образовательной, психологической, социальной и культурной адаптацией детей мигрантов.

Карточки правозащитных организаций

(продолжение)

www.anna-center.ru

Национальный центр по предотвращению насилия «АННА» — это ресурс, который занимается профилактикой разных форм насилия в отношении женщин. Его информационная сеть включает в себя более ста российских общественных и государственных организаций, работающих с проблемой насилия в отношении женщин.

Центр оказывает психологическую, эмоциональную, юридическую и информационную помощь женщинам и детям, оказавшимся в кризисных ситуациях, по телефону доверия, на личных консультациях и группах поддержки. «АННА» также проводит исследования и организует образовательные мероприятия для представителей законодательных и правоохранительных органов, медработников, представителей СМИ, населения с целью изменения общественного мнения о проблеме насилия в отношении женщин.

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Занятие 30
Акции в защиту прав человека
Часть 2. «Акции срочной помощи»

ЦЕЛЬ: Выработать навыки, необходимые школьникам для участия в эффективных акциях за права человека в форме рассылки писем. Предоставить возможности для изучения и решения проблем и принятия решений. **НАВЫКИ:** Выработка способности к анализу и интерпретации; умение общаться и убедительно писать. **ВРЕМЯ:** 1–2 урока. **ВОЗРАСТ:** От 7 лет. **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Рабочий лист с образцом «Акции срочной помощи» (с. 142, по одному на каждого); бумага и карандаши; карточка, цветные авторучки и бумажные салфетки (для дополнительного/домашнего задания — отправка незабудок); Положительный результат посланий (с. 144, для учителя, для дополнительного/домашнего задания).

Примечания для учителя

Ежедневно в мире самые разные люди оказываются в тюрьме, их пытают и убивают за то, что они мирно пользуются своими основными правами. И ежедневно Amnesty International работает над тем, чтобы на свободу вышли узники совести, чтобы прекратились насильственные «исчезновения» и пытки, чтобы донести до общественности голоса тех, кому не дают говорить. Сотни тысяч активистов и членов организации по всему миру борются с жесткостью и несправедливостью при помощи писем-обращений к должностным лицам, которые пишутся в рамках акций срочной помощи (АСП).

Акции срочной помощи проводятся для спасения людей, которым грозят пытки, казнь или «пропажа без вести» (насильственное «исчезновение»). Неотложные меры могут также применяться в отношении задержанных или заключенных, которым требуется медицинская помощь, если их подвергли пыткам или если условия содержания угрожают их жизни.

Цель занятия — пробудить у детей стремление помочь оказавшимся в беде людям в любом уголке мира, объясняя положительный эффект отправки писем официальным властям их стран с призывом вмешаться. Молодежь уже посылала обращения в поддержку пострадавших от нарушений прав человека в 50 с лишним стран, в том числе в поддержку уличных детей, страдающих от произвола полиции в Бразилии, и малолетних бойцов в Уганде.

Открытки

Amnesty International ежегодно открывает около 300 акций срочной помощи и выпускает примерно 300 дополнений к акциям прошлых лет. В течение двух суток по каждому случаю могут быть составлены сотни обращений. Рекордные акции вызывали до 30 тысяч откликов в неделю. Более чем в половине случаев итог акции оказывается удовлетворительным: смертная казнь заменяется менее суровым наказанием, «пропавшие без вести» возвращаются; факт ареста признается; задержанные отпускаются; тяжелобольные заключенные получают медицинскую помощь.

Письма не обязательно должны быть длинными или подробными. Amnesty International всегда указывает, кому вы могли бы написать и о чем следует упомянуть. Это помогает составить понятное и лаконичное письмо.

Важная информация

Рассылка писем уже после закрытия акции может даже пойти во вред. **АСП, включенная в данный пакет, уже закрыта.** Она приведена лишь в качестве примера, чтобы дать детям возможность выработать и развить ключевые навыки, нужные им для проведения правозащитных акций. **Пожалуйста, не рассылайте письма, написанные вашими учениками.** Объясните им, что они лишь практикуются в правозащитной деятельности, и используйте их работы для организации в школе выставки, показывающей, каким образом можно защищать права человека.

Чтобы узнать, какие акции проводит Amnesty International в России, вы можете зайти на сайт **http://amnesty.org.ru/** Информацию об участии детей в акциях по защите прав человека (на английском языке) вы можете найти тут: **http://www.amnesty.org.uk/content.asp?CategoryID=10349** (**Amnesty.org.uk/Take action/Youth action**).

Порядок проведения урока

Скажите ученикам, что сейчас они будут практиковаться в том, как надо защищать права человека.

Объясните, что такое сеть «Акций срочной помощи». Дайте им понять, что письма, открытки и поддержка могут заставить правительства и людей во всем мире обратить внимание на тех, с кем обращаются несправедливо. Кроме того, открытка может скрасить одиночество человека и дать ему надежду. Вот почему так важно рассылать такие письма.

Выдайте каждому ученику по одному образцу «Акции срочной помощи» в качестве примера. Сделайте паузу на обсуждение ключевых вопросов всем классом или по парам. Попросите детей сочинить и написать собственное письмо с обращением к должностному лицу в правительстве Сальвадора по данному правозащитному делу. Следуйте указаниям раздела «Действуйте!» в образце «Акции срочной помощи». Если нужно, подсказывайте детям основы предложений или форму письма.

Письма-обращения должны писаться внимательно, аккуратно и в вежливой форме. Пусть дети пишут их своими словами. Было бы неплохо, если бы класс написал сначала черновик, а потом уже чистовой вариант, предварительно проверив орфографию и, возможно, добавив рисунок или какое-то оформление. Может быть, дети захотят что-то рассказать о себе или о месте, где они живут, или о какой-то своей связи со страной, куда они пишут, или с делом, по которому они обращаются. Мы рекомендуем, чтобы дети подписывались только своим именем, а в качестве обратного адреса указывали свою школу.

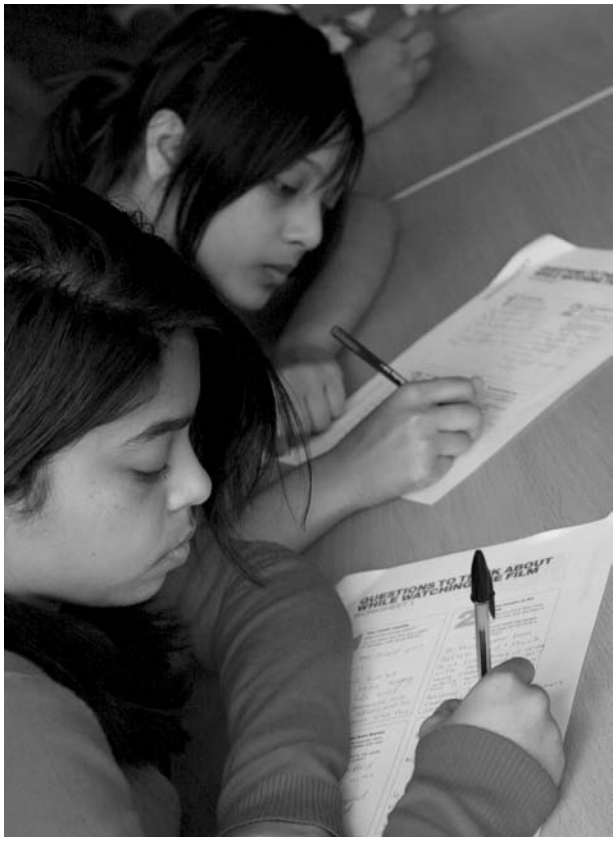
Часто бывает полезно, чтобы группы детей сравнивали свои письма. Это — обращения, поэтому в них должна быть ясно изложена суть проблемы и просьба к должностному лицу предпринять какие-то действия. Всегда просите ответить на письмо.

Слева вверху следует правильно написать имя и адрес должностного лица, а ниже указать дату. Данные отправителя письма — имя, возраст и адрес школы — следует написать внизу слева. Имя лица, в чью пользу пишется письмо, должно быть написано ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ в качестве заголовка письма.

Объясните детям, что это всего лишь практика и что письма не будут отправлены. Вместо этого из них будет создана выставка, которая покажет другим, что можно делать для защиты прав человека.

Дополнительное (домашнее) задание

- Ученики могут сами изготовить открытки и отправить сообщения со словами поддержки семье Серрано Крус. Они также могли бы выполнить творческое задание «Незабудка». Подробности см. в образце «Акции срочной помощи». Еще раз объясните, что это всего лишь практическое занятие.
- Можно рассказать классу, как дальше развивалось дело Серрано Крус (см. **www.amnesty.org.uk/actions_details.asp?ActionID=514**) и продемонстрировать положительный эффект обращений (с. 144).
- Дети самостоятельно при поддержке родителей могут принять участие в одной из текущих «Акций срочной помощи» или в кампании по рассылке открыток.



© Marie-Anne Ventoura/Amnesty International UK

Образец «Акции срочной помощи»

ЭТО ДЕЛО УЖЕ ЗАКРЫТО

Пожалуйста, не рассылайте письма или открытки по данному делу.

Акция срочной помощи

Февраль 2009 года

Выразите поддержку Эрнестине и Эрлинде Серрано Крус

Представьте себе, что кого-то из членов вашей семьи забрали и вы не можете выяснить, где он находится и что с ним стало. Именно это произошло с семьей Эрнестины и Эрлинды. Подробнее читайте дальше.

В интересах безопасности семьи не включайте в свое письмо замечания политического характера (например упоминание правительства Сальвадора). Кроме того, отправляйте только сообщения христианского или нерелигиозного содержания — пожалуйста, не отправляйте сообщения, относящиеся к другим религиям.

Где?

Сальвадор находится в Центральной Америке. Хорошо ли вы знаете Центральную Америку? Можете ли вы назвать другие страны около Сальвадора? Какой океан находится к югу от Сальвадора?
Язык — испанский.

Что произошло?

В 1982 году, во время гражданской войны в Сальвадоре, Эрнестину и Эрлинду захватили солдаты. Им было тогда всего семь лет и три года. С тех пор родственники их не видели и ничего о них не знают. К сожалению, у них даже не осталось фотографий на память о девочках. Семье пришлось ждать окончания войны, прежде чем они смогли обратиться к властям с просьбой выяснить, что с ними стало.

Их мать обращалась в различные суды, но настоящего расследования так и не провели. К сожалению, мать Эрнестины и Эрлинды умерла в 2005 году, так больше и не увидев своих дочерей. Их семья продолжает настаивать на проведении надлежащего расследования, чтобы выяснить судьбу девочек.

Краткая справка

В 1980-е годы в Сальвадоре была гражданская война. Гражданская война — это когда граждане одной страны воюют друг с другом. Во время войны более 700 детей «пропали без вести», то есть их кто-то забрал против их воли. Некоторые были помещены в детские дома, а другие были переданы на усыновление в Сальвадоре и других странах, даже в Европе.

Благодаря правозащитным организациям Сальвадора более 300 «пропавших» детей были найдены и воссоединились со своими семьями.

Как это ни печально, об остальных по-прежнему ничего не известно.

ПРИМЕР

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Образец «Акции срочной помощи» (продолжение)

ЗАНЯТИЕ 30 ЧАСТЬ 2 РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Сможете найти слова?

Т	Б	П	И	Н	А	Д	О	Й	У
М	Э	Р	Н	Е	С	Т	И	Н	А
П	Р	Е	З	И	Д	Е	Н	Т	Д
Р	Л	В	А	С	Ь	Р	И	Д	Ж
Я	И	Ц	К	А	Е	Т	Ы	О	Е
А	Н	А	Й	Т	И	И	Т	Е	Д
Ь	Д	Е	Ж	Н	Л	Ц	Е	К	А
С	А	Л	Р	П	Р	А	В	А	Н
Э	Р	Н	Й	Д	К	А	Ц	И	Я
Р	О	Д	А	В	Ь	Л	А	С	А

АКЦИЯ
ДЕТИ
ЭРЛИНДА
ЭРНЕСТИНА
НАЙТИ
ЦВЕТЫ
НАДЕЖДА
ПРЕЗИДЕНТ
ПРАВА
САЛЬВАДОР

Как вы думаете?

- Как вы думаете, почему важно найти похищенных детей?
- Как вы думаете, что должно сделать правительство, чтобы помочь отыскать Эрнестину и Эрлинду?
- Как вы думаете, что будет, когда пропавшие дети воссоединятся со своей семьей?
- А ТЕПЕРЬ действуйте!

● действуйте! ● действуйте! ● действуйте! ● действуйте! ● действуйте! ●

Вы можете помочь Эрнестине и Эрлинде тремя способами:

1. Написать письмо

Напишите вежливое письмо генеральному прокурору Сальвадора. Вы могли бы написать:

- что правительство должно провести тщательное расследование насильственного исчезновения Эрнестины и Эрлинды Серрано Крус;
- что правительству следует выяснить, где сейчас находятся Эрнестина и Эрлинда, и сообщить их семье;
- важно, чтобы те, кто их забрал, были привлечены к судебной ответственности.

Письмо отправьте по адресу:
Lic. Félix Garrid Safie
Fiscal General de la República
Fiscalía General de
la República
Final Calle Oriente y 19
Residencial Primavera
Santa Tecla
La Libertad

2. Отправьте письмо со словами поддержки семье Эрнестины и Эрлинды

Начало письма: Уважаемая семья Серрано Крус!
Предлагаемый текст письма:
Les acompañamos en sus esfuerzos por encontrar a Ernestina y Erlinda y en el reclamo de justicia por su desaparición. Saludos.
Что означает: Мы с вами, когда вы стараетесь найти Эрнестину и Эрлинду и требуете наказать виновных в их исчезновении.
Язык: испанский, английский или ваш родной язык

Отправьте открытку религиозного (христианского) или нерелигиозного содержания по следующему адресу:

Семье Серрано Крус
Familia Serrano Cruz
c/o Asociación Pro-Búsqueda de Niñas y Niños Desaparecidos
Urbanización Buenos Aires 1
29 Avenida Norte #1161
San Salvador EL SALVADOR

Важная информация
В интересах безопасности семьи не включайте в письмо замечаний политического характера (например упоминаний правительства Сальвадора). Кроме того, отправляйте только сообщения христианского или нерелигиозного содержания. Пожалуйста, не отправляйте письма от имени других религий. Если вы изготовите цветы и отправите их небольшим пакетом, это будет стоить дороже, чем отправка открытки, а пакет придется взвешивать.

3. Отправить незабудку

В период с ноября 2008 года по январь 2010 года дети из школы города Эймсбери в графстве Суррей (ниже) выразили поддержку семье девочек, отправив им незабудки. Вы можете нарисовать незабудку пальцами или сделать ее из бумажной салфетки, а внутрь положить небольшое послание. Можно, например, написать: «Мы думаем о вас». Можно сделать цветы из бумаги и написать текст на лепестках. Также можно сделать плакат со словами из бумажных цветов и отправить его вместе со своими посланиями.

Почему именно незабудки?
Мы выбрали этот цветок как символ того, что мы не забыли Эрнестину и Эрлинду. Мы будем помнить их и продолжим борьбу за то, чтобы они вернулись к родным.

Кампания по рассылке открыток

В акции в поддержку Эрнестины и Эрлинды приняло участие множество детей и молодежи. Люди со всего мира отправляли открытки их семье. По словам членов семьи, им действительно дороги эти послания.

Amnesty International
В ЗАЩИТУ ЧЕЛОВЕКА

Amnesty International, Центр правозащитных акций,
17–25 New Inn Yard, London EC2A 3EA
Телефон: 020 7033 1596 Факс: 020 7033 1503
Почта: student@amnesty.org.uk

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Положительное влияние посланий

© Pro-Búsqueda

Вверху: Открытки Pro-Búsqueda, отправленные семье Серрано Крус

В начале 2009 года множество детей и взрослых отправили семье Серрано Крус послания со словами поддержки. Их открытки были направлены на адрес сальвадорской правозащитной организации Pro-Búsqueda, которая передала их семье девочек. Вот статья, напечатанная в журнале Pro-Búsqueda осенью 2009 года. Можно показать ее ученикам, чтобы продемонстрировать положительное влияние акций солидарности.

Письма из Англии, Канады, Испании и Южной Кореи приходили целыми мешками. Каждую неделю с декабря по март почтальон приходил с сумкой, полной солидарности, цвета, надежды и сил для семьи Серрано Крус. Более 25 молодых добровольцев из местного колледжа привели в порядок свыше 5450 открыток.

Большинство открыток были с рождественскими рисунками, большие и маленькие, с рисованными картинками, голубями мира, но встречались среди них и очень милые, особенные открытки — те, которые своими руками сделали дети и подростки из колледжей и школ, сотрудничающих с Amnesty International. Эти открытки особенные не только по внешнему виду и используемым материалам, но и потому, что они — семена будущего мира во всем мире, прорастающие в детях, которые вступили на путь борьбы за справедливость — решающей борьбы нашего времени.

Ученики-добровольцы поступили с открытками очень творчески: они прикрепили их в качестве листьев на дерево во время концерта, организованного Pro-Búsqueda в общенациональный День пропавших детей, отмечавшийся 29 марта 2009 года. Кроме того, они сделали из открыток броский настенный плакат в офисе Pro-Búsqueda.

Много месяцев в офисы Pro-Búsqueda приходили открытки, и однажды в мае их вручили Суяпе Серрано — сестре Эрлинды и Эрнестины и главной свидетельнице по делу. Она удивилась тому, как много красивых рождественских открыток было прислано ей и семье Серрано Крус, и стала увлеченно украшать ими дверь своего дома, раскрасив ее в цвета теплоты, любви и силы тысяч людей, приславших эти открытки. Она хотела, чтобы однажды, когда Эрлинда и Эрнестина найдутся, они узнали, что их разыскивали тысячи и тысячи людей.

Приложения

Всеобщая декларация прав человека

Краткое изложение

1 Мы все рождены свободными и равными и должны так же рассматривать других людей.

2 Мы обладаем всеми правами, провозглашенными в Декларации, независимо от того, кто мы, откуда и во что мы верим.

3 Мы имеем право на жизнь, а также право быть свободными и чувствовать себя в безопасности.

4 Никто не вправе делать нас рабами. Мы не вправе никого делать своим рабом.

5 Никто не имеет права причинять нам вред, пытать или унижать нас.

6 Каждый имеет право на защиту со стороны закона.

7 Закон един для всех. Мы все должны быть равны перед ним.

8 Когда с нами поступают несправедливо, мы все можем обращаться за помощью к закону.

9 Никто не вправе посадить нас в тюрьму без достаточных оснований или выслать нас из страны.

10 Если нас обвиняют в нарушении закона, у нас есть право на справедливый и открытый суд.

11 Никого нельзя обвинять в чем-либо, пока не будет доказано, что он это сделал.

12 Никто не вправе входить в наш дом, вскрывать наши письма или беспокоить нас и наших родных без уважительной причины.

13 У всех нас есть право перемещаться где угодно в своей стране и ездить за границу.

14 Если кто-то причиняет нам вред, у нас есть право уехать в другую страну и искать там защиты.

15 Мы все имеем право на гражданство.

16 Когда мы достигаем установленного законом возраста, у нас есть право вступить в брак и создать семью.

17 Каждый имеет право иметь в собственности вещи и передавать их другим людям.

18 Мы все имеем право на собственные мысли, а также право исповедовать любую религию.

19 Мы все можем думать, что хотим, говорить то, что думаем, и обмениваться идеями и информацией с другими людьми.

20 Мы все имеем право встречаться с друзьями и вместе мирным образом защищать свои права. Никто не может принуждать нас к вступлению в какую-либо группу.

21 Мы все имеем право принимать участие в управлении своей страной. Каждый взрослый человек должен иметь возможность голосовать на выборах своих руководителей.

22 Место, где мы живем, должно позволять нам развиваться и максимально использовать имеющиеся возможности (в области культуры, работы, социальной защиты). Каждому доступны музыка, искусство, ремесла и спорт.

23 Каждый взрослый имеет право на работу, справедливую оплату труда и вступление в профсоюз.

24 Мы все имеем право на отдых и свободное время.

25 Мы все имеем право на достойный уровень жизни, включая достаточную пищу, одежду, жилище и медицинскую помощь в случае болезни. Матери, дети, пожилые люди, безработные и лица и ограниченными возможностями имеют право на то, чтобы о них заботились.

26 Мы все имеем право на образование.

27 Мы имеем право пользоваться достижениями нашего общества в области искусства и науки и теми благами, которые они приносят.

28 Для защиты этих прав и свобод должен быть мир и порядок, и мы можем пользоваться ими как в своей стране, так и во всем мире.

29 У нас есть долг перед другими людьми, и мы должны защищать их права и свободы.

30 Никто не вправе отнять у нас эти права и свободы.

Это упрощенный вариант Всеобщей декларации прав человека, подготовленный Amnesty International UK. Он был составлен для того, чтобы дети младшего возраста могли понять права, изложенные в Декларации. Полный текст Декларации можно найти на сайте ***www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml***

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка

Краткое изложение

1 Каждый, не достигший 18-летнего возраста, обладает ВСЕМИ перечисленными здесь правами. Ты имеешь право…

2 На то, чтобы к тебе относились справедливо независимо от того, кто ты такой, откуда ты, на каком языке говоришь, во что веришь и где живешь.

3 На то, чтобы взрослые всегда делали то, что лучше всего для тебя.

4 На то, чтобы все эти права защищались правительством.

5 Получать поддержку и советы от своих родителей и семьи.

6 На жизнь.

7 Иметь имя и гражданство.

8 На официальную личность.

9 Не разлучаться со своими родителями (родителем), кроме случаев, когда это для твоего же блага.

10 Воссоединиться с родителями (родителем), если им приходится уехать в другую страну.

11 На то, чтобы никто незаконно не мог вывезти тебя из страны.

12 Иметь собственное мнение, к которому прислушиваются и которое принимают всерьез.

13 Разыскивать информацию и выражать свои мысли в устной, письменной или художественной форме, если это не нарушает права других людей.

14 Думать как тебе хочется и верить во что тебе хочется, а также исповедовать любую религию под руководством своих родителей (родителя).

15 Встречаться с друзьями, вступать в клубы или организовывать их, если это не нарушает права других людей.

16 На то, чтобы к твоей частной жизни и семье относились с уважением.

17 Получать достоверную информацию из газет, книг, радио, телевидения и Интернета, если она не причиняет тебе вреда.

18 Воспитываться по возможности своими родителями.

19 На защиту от причинения вреда и какого-либо дурного обращения.

20 На специальную защиту и помощь, если ты не можешь жить с родителями.

21 На самую лучшую заботу, если ты живешь в приемной семье или находишься на патронатном воспитании.

22 На специальную защиту и помощь, если ты беженец.

23 На доступ к образованию и любую необходимую помощь, если у тебя нарушение здоровья.

24 На наилучшую медицинскую помощь и информацию, чтобы сохранить твое здоровье.

25 На регулярную проверку твоих условий жизни, если о тебе заботятся не твои родители.

26 На помощь правительства, если ты беден или нуждаешься.

27 На обеспечение насущных потребностей в пище, одежде и безопасном месте для жизни.

28 На образование.

29 На образование, которое развивает твою личность и твои способности, а также учит тебя уважать других людей, другие культуры и окружающую среду.

30 Пользоваться собственной культурой, религией и языком, даже если они не те, что у большинства людей в твоей стране.

31 Отдыхать, играть и ничего не делать.

32 На защиту от работы, которая идет во вред твоему здоровью или образованию.

33 На защиту от опасных наркотических веществ и торговли ими.

34 На защиту от сексуального насилия.

35 Не быть похищенным или проданным.

36 Быть защищенным от того, чтобы тобой каким-то образом пользовались или эксплуатировали тебя.

37 Не подвергаться жестоким или болезненным наказаниям.

38 На защиту и заботу в военное время. Если тебе не исполнилось 15 лет, тебя не вправе принуждать к службе в армии.

39 На особую помощь, если тебе причинили вред, если тебя оставили без заботы или дурно обошлись с тобой.

40 На помощь и справедливое отношение, если тебя обвинят в нарушении закона.

41 На защиту со стороны законов твоей страны или международных законов, если они обеспечивают лучшие права, чем указанные в данном перечне.

42 ВСЕ дети и взрослые должны знать эти права и выучить их.

Это упрощенный вариант Конвенции ООН о правах ребенка, подготовленный организацией «Спасите детей». Конвенция подписана 191 страной.

В конвенции в общей сложности 54 статьи. В статьях 43–54 говорится о том, каким образом правительства и международные организации должны следить за тем, чтобы дети могли пользоваться своими правами.

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Контрольные вопросы для оценки успеваемости

Данные контрольные вопросы можно использовать в начале, середине и конце обучения для регистрации прогресса в понимании, навыках и взглядах учеников в отношении основных понятий программы.

1. В какой мере ученики проявляют умение правильно пользоваться лексикой из области прав человека (то есть такими словами, как «потребности», «нужды», «права», «обязанности»)?

☐ в очень существенной ☐ в существенной ☐ средне ☐ минимально ☐ в незначительной

Приведите примеры:

2. В какой мере ученики способны различать проблемы в области прав человека и ответственности в повседневных ситуациях?

☐ в очень существенной ☐ в существенной ☐ средне ☐ минимально ☐ в незначительной

Приведите примеры:

3. В какой мере ученики умеют различать ситуации, иллюстрирующие столкновение прав человека?

☐ в очень существенной ☐ в существенной ☐ средне ☐ минимально ☐ в незначительной

Приведите примеры:

4. В какой мере ученики способны приводить примеры из области пропаганды и защиты прав человека и обсуждать эти вопросы?

☐ в очень существенной ☐ в существенной ☐ средне ☐ минимально ☐ в незначительной

Приведите примеры:

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

5. В какой мере ученики проявляют способность слушать с уважением?

☐ в очень существенной ☐ в существенной ☐ средне ☐ минимально ☐ в незначительной

6. В какой мере ученики проявляют способность ясно выражать идеи и взгляды?

☐ в очень существенной ☐ в существенной ☐ средне ☐ минимально ☐ в незначительной

7. В какой мере ученики проявляют способность работать совместно в группах?

☐ в очень существенной ☐ в существенной ☐ средне ☐ минимально ☐ в незначительной

8. В какой мере ученики проявляют способность предлагать решения для конфликтов или проблем в области прав человека?

☐ в очень существенной ☐ в существенной ☐ средне ☐ минимально ☐ в незначительной

Приведите примеры:

_____

_____

_____

_____

9. В какой мере ученики проявляют способность участвовать в обсуждениях в классе?

☐ в очень существенной ☐ в существенной ☐ средне ☐ минимально ☐ в незначительной

Приведите примеры:

_____

_____

_____

_____

10. В какой мере ученики проявляют способность распознавать взгляды, которые могут быть ограниченными или предвзятыми?

☐ в очень существенной ☐ в существенной ☐ средне ☐ минимально ☐ в незначительной

Приведите примеры:

_____

_____

_____

_____

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

11. В какой мере ученики проявляют способность замечать перемены в собственных взглядах?

☐ в очень существенной ☐ в существенной ☐ средне ☐ минимально ☐ в незначительной

Приведите примеры:

12. В какой мере ученики проявляют способность рефлексировать над своим отношением к идеям и мнениям других людей?

☐ в очень существенной ☐ в существенной ☐ средне ☐ минимально ☐ в незначительной

Приведите примеры:

13. В какой мере ученики проявляют способность терпимо относиться к другим людям, чьи взгляды отличаются от их собственных?

☐ в очень существенной ☐ в существенной ☐ средне ☐ минимально ☐ в незначительной

Приведите примеры:

14. В какой мере ученики понимают связь между взглядами и действиями?

☐ в очень существенной ☐ в существенной ☐ средне ☐ минимально ☐ в незначительной

Приведите примеры:

ОРИГИНАЛ КСЕРОКОПИИ © AMNESTY INTERNATIONAL

Дополнительные ресурсы / Детям

Литература

Ваши права: кн. для учащихся начальных классов
Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Вита-пресс, 2011
Книга содержит адаптированное изложение статей Всеобщей декларации прав человека. Важная роль в знакомстве детей с основными правами и свободами отводится иллюстрациям, на которых текст той или иной статьи произносится персонажами сказок или литературными героями любимых детьми произведений.

Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых
Усачев Андрей. Серия «Другой, другие, о других. Проект Л. Улицкой». Эскмо, 2008
Однажды Маленький Человек узнал, что на свете существует Декларация прав человека, в которой написано, что человек имеет право. И Маленький Человек понял, что имеет право жить по совести и защищать права других людей, маленьких и прочих. И что другие люди, маленькие и прочие, тоже имеют на это право. Андрей Усачев рассказывает вдохновенную историю о Декларации прав человека и о борьбе Маленького Человека за свои права.

Книга о правах человека
КомпасГид, 2010
Полный текст Всеобщей декларации прав человека с иллюстрациями французской художницы Жаклин Дюэм. Благодаря ее таланту абстракция наполнилась поэзией, в каждой статье поселились замечательные герои, необычные животные и фантастические цветы.

Мы все рождены свободными
Предисловия Джона Бойна и Дэвида Теннанта (Frances Lincoln в сотрудничестве с Amnesty International, октябрь 2008 г., издание на русском языке — КомпасГид, 2011).
Красивая книжка с картинками, посвященная Всеобщей декларации прав человека, для детей от 6 лет. Художники и иллюстраторы из разных стран мира предлагают собственное толкование статей Декларации, делая их очень простыми для понимания маленькими читателями.

Я не виноват!
Винник Лариса. Серия «Другой, другие, о других. Проект Л. Улицкой». Эскмо, 2008
В книге Ларисы Винник с друзьями Кириллом и Даутом происходят мелкие неприятности, которые затем счастливо разрешаются, и ребята узнают о том, как люди с древности и до наших дней пытались наводить в обществе порядок и наказывали провинившихся перед законом.

Также для чтения и обсуждения с подростками рекомендуется серия «Гражданин мира» (КомпасГид):
Идея серии **«Гражданин мира»** родилась вместе с издательством «КомпасГид», серия включает интересные, актуальные и правдивые произведения для юношества, рассказывающие о жизни детей и подростков в разных уголках мира, но в то же время говорящие об общечеловеческих ценностях:

- **«Фотографии на память»** Марии Мартиросовой (о национальной непрязни),
- **«Джихад: террористами не рождаются»** Мартина Шойбле (журналистское расследование того, как к идее терроризма приходят два юноши: один из Палестины, другой из Германии),
- **«Маленькая торговка спичками из Кабула»** Дианы Мохаммади и Мари Бурро (рассказ от первого лица о жизни девочки в бедном районе Кабула),
- **«Жизнь в красном»** Венсана Уаттара (раскрывающая дикие для нас традиции Буркина-Фасо),
- **«Все уезжают»** Венди Герры (показывающая жизнь Кубы с непривычной для нас стороны).

Все это книги разных жанров, содержания и литературного достоинства, но объединенные открытым взглядом на происходящее вокруг.

Полезные сайты

Права детей. Информационно-правовой ресурс для детей
Сайт содержит информацию о правах ребенка по возрастам, словарь юридических терминов, виртуальную юридическую консультацию и многое другое. Разделы сайта «Ты и семья», «Ты и школа», «Ты и деньги», «Ты и милиция», «Ты и суд» расскажут юным гражданам все о правах и обязанностях.
www.pravadetey.ru

Детская правовая школа
На сайте содержится интересная и познавательная информация, виртуальные правовые уроки, методические материалы для педагогов.
www.pravo-shkola.ru

Дополнительные ресурсы / Взрослым

Литература

Азбука преподавания прав человека. Практическая деятельность в начальной и средней школе

Управление ООН по правам человека, 2003

Издание говорит о принципах обучения правам человека не только как о преподавании и познании предмета о правах человека, но и как о преподавании предмета, необходимого для утверждения этих прав: чтобы отдельные люди умели защищать свои собственные права и права других.

Доступно для чтения здесь:

www.ohchr.org/Documents/Publications/ABCru.pdf

Драконы и транспаранты

Джоунс Дэн. Amnesty International, 2008

В этой практической книге рассказывается о том, как проводить кампании по-настоящему эффективно, независимо от того, какими ресурсами вы располагаете. В ней содержится множество простых, бюджетных и весьма зрелищных приемов проведения кампаний, а также подробные инструкции и многочисленные иллюстрации.

Можно скачать с сайта Amnesty International:

op4.ru/archives/96

Компас. Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи

Совет Европы, 2002

Руководство по изучению прав человека, в котором молодежным лидерам, учителям и другим работникам образования предлагаются конкретные идеи и практические занятия, помогающие заинтересовать молодых людей и побудить их сформировать позитивное отношение к правам человека на свой собственный лад и в своем кругу. Пособие дает тем, кто рискует заниматься обучением в области прав человека, возможности рассмотреть эти темы в творческой и привлекательной для молодежи форме, которая сама, по сути, является обучением правам человека.

Можно скачать по ссылке: **bit.ly/W548eT**

Компасито. Пособие по обучению детей правам человека

Совет Европы, 2008

Стимулом для написания «Компасито» стал «Компас — пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи», разработанный Советом Европы в 2002 году. Пользователи «Компаса» высказывали надежду увидеть учебное пособие, специально рассчитанное на работу с детьми, что и привело к появлению «Компасито». В нем дети рассматриваются как молодые граждане и как носители прав, обладающие компетенцией по многим вопросам, касающимся их жизни. Основной упор в пособии делается на свойственных детям мотивациях, опыте и поиске решений.

Можно скачать по ссылке: **bit.ly/TOGUrb**

Мир глазами детей: учебное пособие по правам человека

Издание сборника осуществлено в рамках образовательного проекта Amnesty International в Томской и Псковской областях Российской Федерации в 2005 году.

Авторы и составители: Кин Элли, Рожнёва Жанна, Ерзикова Юлия.

Пособие «Мир глазами детей» содержит подборку занятий по правам человека, в которых демонстрируются различные методы работы с изображениями. Предлагаемые занятия направлены на знакомство детей с правами человека, воспитание уважения к заложенным в них моральным ценностям, развитие навыков критического анализа визуальной информации. К пособию прилагается набор фотографий, сделанных детьми из Афганистана, Великобритании, Вьетнама, Непала и России.

Можно скачать с сайта Amnesty International:

amnesty.org.ru/node/369

О нашей конвенции

Методическое пособие по преподаванию прав ребенка для детей среднего и старшего школьного возраста

Учебник «О нашей конвенции» (в английском варианте «The rights stuff») впервые вышел в свет в Ирландии. Книга появилась в рамках совместного образовательного проекта DEFY, Trocaire и Amnesty International. Авторы и составители: Патрик Квигли и Кевин Келли.

Можно скачать с сайта Amnesty International:

amnesty.org.ru/node/371

Первые шаги

Эта книга предназначена для учителей и всех тех, кто работает с детьми и подростками и хотел бы включить тему прав человека в состав своего учебного курса. Книга предназначена для использования в качестве вводного курса. Учебник впервые выпущен на английском языке в 1996 году по инициативе членов Amnesty International и специалистов по просвещению в области прав человека. Русскоязычная версия содержит ряд изменений, включенных по предложению ряда российских учителей в процессе апробации.

Можно скачать с сайта Amnesty International:

amnesty.org.ru/node/370

Права ребенка

Дубровская И. А. ГроссМедиа, 2008

Данная книга — юридический помощник для родителей и их детей. В издании рассматриваются: правовой статус ребенка; права и обязанности родителей по осуществлению прав их детей; льготы, предоставляемые детям и родителям; способы защиты указанных прав; органы, куда можно обратиться в случае нарушения прав и законных интересов детей, в частности, защиты от незаконных действий со стороны работников дошкольных и образовательных учреждений.

Права человека. Информационная поддержка в библиотеке

Савина И. А. Литера, 2010.

Пособие рассматривает и изучает в теоретическом и практическом ключе вопросы прав человека. Особое место занимают вопросы информационного сопровождения прав человека при помощи средств и методов информационно-библиотечных систем в современном обществе. Представлены источники в сфере прав и свобод человека международного, регионального и национального уровней. К изданию прилагается диск с материалами.

Права ребенка: необходимость внедрения новых механизмов защиты

Широ С. В., монография, 2009

Монография раскрывает основные положения Конвенции о правах ребенка (1989 г.), основные направления деятельности российского государства по обеспечению прав и законных интересов детей в современных социально-экономических условиях.

«Учить учителя»: подготовка к реабилитационной и адаптационной образовательной деятельности

Розенблюм Ольга. Материалы центра адаптации и обучения детей беженцев

Все чаще бывает необходима образовательная деятельность, связанная с реабилитационной и адаптационной и поэтому осуществляемая специально для этого созданными благотворительными организациями. Это значит, что учителя должны проходить специальную подготовку, причем непосредственно во время работы. Методичка показывает, как может быть организовано такое ускоренное обучение обучающего.

Прочитать можно тут:

kids.refugee.ru/publ/metodicheskie_materialy/4

Полезные организации и сайты

Уполномоченный по правам человека в РФ

Информация о деятельности Уполномоченного по правам человека, документы и материалы о состоянии права в России, о нарушениях прав и методах борьбы с теми, кто эти права нарушает.
www.ombudsmanrf.org

Уполномоченный по правам ребенка в РФ

Материалы по обеспечению и содействию защите прав ребенка: законодательство, библиотека для детей; доклады о положении детей; правовому просвещению в области защиты прав ребенка. Представлена деятельность Уполномоченного по правам ребенка и поддержка института детского омбудсмена в РФ.
www.rfdeti.ru

Управление верховного комиссара ООН по правам человека

Обширная информация по соблюдению прав человека в мире. Есть ресурсная база и библиотека.
www.ohchr.org/RU/Pages/WelcomePage.aspx

ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН)

Информация о деятельности ЮНИСЕФ в мире и в нашей стране, о программах, направленных на защиту детства. В материалах рубрики «База знаний» найдется подборка документов, связанных с защитой прав ребенка в РФ и в мире. В рубрике «Детям и родителям» собрана информация о том, что такое права детей и как научиться их отстаивать; мультфильмы, которые расскажут о правах; различные пособия для больших и маленьких; «детская» версия «Конвенции о правах ребенка» (оформлена в виде «Детского паспорта ЮНИСЕФ»).
www.unicef.ru

Представительство Amnesty International в Российской Федерации

Всемирное правозащитное движение Amnesty International, независимое от властей каких-либо стран, более 50 лет успешно и плодотворно защищает права человека на всех континентах. Своим опытом и знаниями эта организация готова делиться с каждым, кто хочет понять, что же такое права человека, как я сам могу их отстаивать. Образование в области прав человека — это то, что Amnesty International умеет делать, чему подтверждением является книга, которую Вы держите в руках.
На сайте Amnesty International есть также подборка материалов по общепризнанным правам человека, за которые борется это всемирное движение. В том числе есть раздел «Образование в области прав человека», объединяющий материалы для тех, кто ведет образовательную деятельность в этой сфере.
www.amnesty.org.ru/library

Международная федерация за права человека (FIDH)

Занимается защитой жертв правонарушений, предотвращением этих нарушений и привлечением к ответственности виновных.
www.fidh.org/-russkij-

Министерство образования РФ

Занимается вопросами молодежной политики.
минобрнауки.рф

Институт прав человека

Некоммерческая организация, занимающаяся исследовательской и просветительской работой в области прав человека. Есть онлайн-библиотека.
www.hrights.ru

Институт толерантности

Одно из приоритетных программных направлений деятельности Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М. И. Рудомино, действует в целях продвижения основных ценностей гражданского общества, установления взаимопонимания и дружественных отношений между людьми посредством межкультурного диалога.
www.tolerinst.ru/index.php

Права человека в России

Новостной портал, поддерживаемый Фондом Дж. и К. Макартуров и Норвежским Хельсинкским комитетом.
www.hro.org

ПРАВО.RU

Правовой портал, основными задачами которого являются предоставление пользователям различной правовой информации, создание универсальной дискуссионной площадки для обсуждения. Представлены разделы, посвященные правам детей и их защите.
www.pravo.ru

Школьный кибервтобус

Виртуальный проект ООН по глобальному обучению и преподаванию. Он ориентирован на учащихся и преподавателей средней школы. На этом сайте можно найти исчерпывающую информацию об Организации Объединенных Наций — ее составе, истории, направлениях деятельности, реальной работе этой организации, в частности, какую помощь ООН оказывает детям.
www.un.org//russian/cyberschoolbus

Учительская газета

Есть материалы по преподаванию прав человека в школе.
www.ug.ru

Ювенальная юстиция в России

Всероссийский информационный портал о ювенальной юстиции, ориентированный на реабилитацию ребенка и защиту его прав.

www.juvenilejustice.ru

Ассоциация «За гражданское образование»

Проект Ассоциации, созданной при поддержке «Учительской газеты», в данный момент заморожен, но сайт его доступен. На сайте можно найти материалы по гражданскому образованию и воспитанию молодежи, списки литературы.

www.ug.ru/old/civicnet/home.htm

Ассоциация по обучению в области прав человека (HREA)

HREA занимается вопросами качественного обучения для содействия пониманию и правильному отношению, действий, направленных на защиту прав человека и развитие мирных, свободных и справедливых обществ во всем мире. HREA работает с отдельными лицами, неправительственными организациями, межправительственными организациями и правительствами, проявляющими заинтересованность во внедрении программ по обучению в области прав человека (помогает в разработке учебных планов, занимается обучением профессионалов, проводит исследования и др.).

www.hrea.org/index.php?language_id=7

Молодежь в действии

Программа ЕС в области молодежи, направленная на популяризацию активной гражданственности молодых людей, поддержку взаимопонимания между молодежью разных стран, поддержку молодежной активности и возможностей молодежных общественных организаций. Молодежные обмены, волонтерство.

www.youth-in-action.ru/index.php?id=MS4x

Молодежное правозащитное пвижение

Международная сеть выбрала своей целью поддержку нового поколения молодых правозащитников и гражданских активистов. Корреспонденты и участники живут в 38 странах, совместно разрабатывают и реализуют множество программ и проектов, акций и кампаний через свои сети: против расизма и нетерпимости, по правам студентов, правозащитного образования и гражданского просвещения, гражданской журналистики, ненасилия и культуры мира.

www.yhrm.org

Молодежная правозащитная группа

Изначально инициативная группа молодых правозащитников, сложившаяся к началу 2009 года. Основными направлениями деятельности организации являются: развитие гражданственности и повышение уровня правосознания и уважения к правам человека у школьников и студентов, правозащитная деятельность, противодействие ксенофобии.

www.mpg-spb.org

Есть образовательный портал

www.ya-4elovek.ru/ru/4/9.html

Молодежный центр прав человека

Молодежный центр прав человека — общественная организация, задача которой — правовое просвещение и распространение идей прав человека. Основная работа Центра ведется с учителями, школьниками, студентами, Центр активно сотрудничает с правозащитными, молодежными, педагогическими организациями, экспертами и исследователями.

www.ycentre.ru

Движение «В защиту детства»

Общероссийское общественное движение в защиту прав ребенка. На портале есть подборка материалов для учителей-предметников.

dzd.rksmb.org

Бюро Международной организации труда (подразделение ООН) для стран Восточной Европы и Центральной Азии

Материалы по детскому труду в России.

www.ilo.org/public/russian/region/eurpro/moscow/areas/ipec.htm

Россия без жестокости к детям

Материалы для родителей и специалистов, направленные на противодействие проявлениям жестокости по отношению к детям.

www.ya-roditel.ru

Национальный центр по предотвращению насилия «АННА»

Ресурс, который занимается профилактикой разных форм насилия в отношении женщин и детей. Центр оказывает психологическую, эмоциональную, юридическую и информационную помощь по телефону доверия, на личных консультациях и группах поддержки, также проводит исследования и организует образовательные мероприятия.

www.anna-center.ru

Ветка ивы
Сайт против насилия. Решение проблем насилия в его различных формах, помощь пережившим насилие.
www.vetkaivi.ru

Общественное движение «Мемориал»
«Мемориал» — это движение, основной задачей которого изначально было сохранение памяти о политических репрессиях в недавнем прошлом нашей страны. Сейчас это содружество десятков организаций в России и других странах, ведущих исследовательскую, правозащитную и просветительскую работу.
www.memo.ru

Центр и фонд «Холокост». Память и предупреждение
Информация о холокосте, о памятных мероприятиях, конференциях, программах. В том числе есть материалы для преподавания истории холокоста (раздел «Образовательные программы»).
www.holocf.ru

Сахаровский центр
Сахаровский центр — музей памяти известного правозащитника, лауреата Нобелевской премии А. Д. Сахарова и общественная и просветительская площадка. В Центре стараются сохранить память о советском тоталитаризме и сопротивлении несвободе, продвигают ценности свободы, в разных форматах обсуждают актуальные культурные, социальные и общественные проблемы демократии и прав человека, устраивают публичные лекции, семинары, выставки, кинопоказы и мемориальные вечера. В Центре есть обширная библиотека.
www.sakharov-center.ru

Московская Хельсинкская группа
Миссия Группы — содействие соблюдению прав человека и построению демократии в России. МХГ занимается выявлением нарушений прав человека и оказанием давления на власть с целью добиться соблюдения международных обязательств и служит ресурсным центром для региональных неправительственных организаций, оказывая им организационную, информационную, образовательную и другую поддержку.
www.mhg.ru

Региональная общественная организация «Человек и закон» Республики Марий Эл
Занимается следующими направлениями: защита прав ребенка, работа в местах лишения свободы, предотвращение нарушений прав человека в правоохранительных и иных органах власти, защита прав гражданских активистов.
www.manandlaw.info

Фонд «Общественный вердикт»
Неполитическая некоммерческая организация, оказывающая правовую помощь по защите прав человека гражданам, пострадавшим от неправомерных действий российских правоохранительных органов.
www.publicverdict.ru

Движение «За права человека»
Многопрофильные правозащитные центры, не ограничивающиеся пассивным наблюдением нарушений закона, но активно вмешивающиеся в ситуацию, подключая все возможности для защиты прав.
www.zaprava.ru

Межрегиональная ассоциация правозащитных организаций «Агора»
Союз групп юристов-правозащитников, которые ведут резонансные дела о произволе властей в большинстве регионов России. Основные направления работы — защита россиян, включая гражданских активистов, журналистов, блогеров, а также неправительственные организации от незаконных действий государственных органов.
www.openinform.ru

Комитет «Гражданское содействие»
Общественная благотворительная организация помощи вынужденным мигрантам.
www.refugee.ru

Центр адаптации и обучения детей беженцев
Неформальное молодежное объединение при Комитете «Гражданское содействие», занимается образовательной, психологической, социальной и культурной адаптацией детей мигрантов.
kids.refugee.ru

Кавказский узел
Независимое электронное средство массовой информации, освещающее события на Кавказе и информирующее о массовых случаях нарушений прав. Есть подборка документов в рубрике «Энциклопедия».
www.kavkaz-uzel.ru

Комитет против пыток
Межрегиональная общественная организация, задачей которой стало осуществление общественного контроля за ситуацией, связанной с проблемой распространения практики применения пыток и жестокого обращения в России, и оказание профессиональной юридической и медицинской помощи жертвам пыток.
www.pytkam.net

Русь сидящая
Неформальное объединение родственников неправосудно осужденных людей и самих пострадавших от незаконного преследования граждан.
www.rus-sidyashaya.org

Центр содействия реформе уголовного правосудия «Тюрьма и воля»
Старейшая правозащитная организация, которая занимается проблемами заключенных, уголовного правосудия и исполнения наказания.
www.prison.org/index.shtml

ОВД-Инфо
Мониторинг политических задержаний. ОВД-Инфо сообщает обо всех случаях задержаний на политических акциях и митингах и координирует юридическую помощь задержанным.
www.ovdinfo.org

Росузник
Штаб помощи задержанным — волонтерский проект, не связанный с какими-либо общественными и политическими организациями. Занимается оказанием помощи на мирных общегражданских политических мероприятиях: адвокаты, передачи.
www.rosuznik.org

Фонд свободы информации
Деятельность НКО направлена на решение проблем, связанных с реализацией права на доступ к информации.
www.svobodainfo.org

Фонд защиты гласности
Содействие сохранению и развитию правового пространства, в котором работают отечественные печатные и электронные СМИ.
www.gdf.ru

Союз комитетов солдатских матерей России
Правозащитная организация, занимающаяся защитой прав призывников, военнослужащих и их родителей, просветительской деятельностью.
www.ucsmr.ru

Всемирный фонд дикой природы (Worldwide Fund for Nature — WWF)
Ресурсы и информация о сохранении окружающей среды.
www.wwf.ru

Экодело
Интернет-ресурс для поддержки общественного экологического движения.
www.ecodelo.org

Российский Красный Крест
Общественная благотворительная организация, занимающаяся гуманитарной деятельностью.
www.redcross.ru

Региональная общественная организация «Перспектива»
Старается добиться полного включения людей с инвалидностью во все сферы жизни общества и улучшение качества их жизни. Внимание уделено также проблемам инклюзивного образования.
www.perspektiva-inva.ru/index.php

Оксфам
Благотворительный фонд, заявляющий, что бедность — это не свершившийся факт, а сложившаяся ситуация, которую можно и нужно изменить. Занимается распространением знаний и опыта, направленных на повышение уровня жизни.
www.oxfamblogs.org/russia

Клуб волонтеров
Межрегиональная общественная организация, занимающаяся поддержкой детей-сирот и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
www.club-volonterov.ru
Есть и другие волонтерские проекты
www.volonter.ru Служба координации волонтеров
www.volontery.ru Союз волонтерских организаций и движений

Агентство социальной информации
Подборка новостей и информации по социальным проблемам России.
www.asi.org.ru/ASI3/main.nsf

В портфеле документов для скачивания, размещенном на сайте издательства «Компас-Гид», вы также можете найти список рекомендованных англоязычных сайтов и изданий.

Правозащитный календарь

Ключевые даты, в которые люди всего мира отмечают права человека

Январь

- День Мартина Лютера Кинга (третий понедельник января каждого года)
- **27** День памяти жертв холокоста

Февраль

- **5** День перемен ЮНИСЕФ
- **12** День окровавленной руки в честь детей-солдат
- **21** Международный день родного языка

Март

- **8** Международный женский день
- День Содружества (второй понедельник марта каждого года)
- **21** Международный день ликвидации расовой дискриминации
- **22** Всемирный день воды

Апрель

- **7** Всемирный день здоровья
- **22** День Земли

Май

- **1** Международный день солидарности трудящихся (или День труда)
- **3** Всемирный день свободы печати
- **15** Международный день семей
- **21** Всемирный день культурного разнообразия

Июнь

- **4** Международный день невинных детей — жертв агрессии
- **5** Всемирный день охраны окружающей среды
- **12** Всемирный день борьбы с детским трудом
- **20** Международный день детей
- **20** Всемирный день беженцев
- **26** Международный день ООН в поддержку жертв пыток

Июль

- **11** Всемирный день народонаселения

Август

- **9** Международный день коренных народов мира
- **12** Международный день молодежи
- **23** Международный день памяти жертв работорговли и ее отмены
- **30** Международный день пропавших без вести

Сентябрь

- **21** Международный день мира

Октябрь

- **16** Всемирный день продовольствия ООН
- **17** Международный день искоренения бедности
- **24** День Организации Объединенных Наций

Ноябрь

- **16** Международный день толерантности
- **20** Всемирный день прав ребенка (день согласования в 1989 году Конвенции ООН о правах ребенка)
- **25** Международный день борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин

Декабрь

- **3** Международный день инвалидов
- **5** Международный день добровольцев
- **10** День прав человека (годовщина принятия ВДПЧ в 1948 году)

Источники

Введение с. 5–6
LIFT OFF («ВЗЛЕТ» — Международная инициатива по изучению прав человека для начальных школ).

Занятие 1 с. 12
По материалам Эймонна Скотта и Дирдре Ривз, Римско-католическая начальная школа св. Винсента, Рочдейл, Йоркшир.

Занятие 2 с. 15
Amnesty International из различных источников.

Занятие 3 с. 17
Дирдре Ривз и Эймонн Скотт, Римско-католическая начальная школа св. Винсента, Рочдейл, Йоркшир.

Занятие 4 с. 20
We Are All Born Free («Мы все рождены свободными»), Amnesty International/ ИД «КомпасГид».

Занятие 5 с. 28
Amnesty International.

Занятие 6 с. 30
Amnesty International; LIFT OFF («ВЗЛЕТ» — Международная инициатива по изучению прав человека для начальных школ).

Занятие 7 с. 35
По материалам занятия, использованного Марго Браун в Центре глобального образования, г. Йорк.

Занятие 8 с. 37
Центр глобального образования.

Занятие 9 с. 44
По материалам занятия Эймонна Скотта, Римско-католическая начальная школа св. Винсента, Рочдейл, Йоркшир. Дизайн паспорта — Ли-Анн Тан.

Занятие 10 с. 60
По материалам The Right Start («Правильное начало», на англ. яз.), LIFT OFF («ВЗЛЕТ» — Международная инициатива по изучению прав человека для начальных школ).

Занятие 11 с. 63
По материалам занятия, разработанного организацией «Стратклайдский лесной народ», и занятия Кристиана Делла, школа св. Марии, Уэйкфилд, Йоркшир.

Занятие 12 с. 65
Amnesty International.

Занятие 14 с. 77
Про материалам That's Not Fair («Это несправедливо», на англ. яз.), Барри и Триш Миллер, LIFT OFF («ВЗЛЕТ» — Международная инициатива по изучению прав человека для начальных школ).

Занятие 15 с. 81
По материалам Центра глобального образования из различных источников. Информация получена из Детского правового центра и от полиции Эссекса.

Занятие 16 с. 84
По материалам занятия Рут Селлар, средняя школа Селби, Селби, Йоркшир.

Занятие 17 с. 86
Центр глобального образования.

Занятие 18 с. 90
По материалам занятия Элизабет Каутон, начальная школа «Расселл Холл», Брэдфорд. «День Нилы» Фрэнки Галлоуэя из сборника Personal and Social Education in the Primary School («Личное и социальное образование в начальной школе», на англ. яз.), Pergamon Educational Publications, 1989 год.

Занятие 19 с. 94
По материалам The Right Start («Правильное начало», на англ. яз.), LIFT OFF («ВЗЛЕТ» — Международная инициатива по изучению прав человека для начальных школ).

Занятие 20 с. 100
По материалам The Right Start («Правильное начало», на англ. яз.), LIFT OFF («ВЗЛЕТ» — Международная инициатива по изучению прав человека для начальных школ).

Занятие 21 с. 102
По материалам The Right Start («Правильное начало», на англ. яз.), LIFT OFF («ВЗЛЕТ» — Международная инициатива по изучению прав человека для начальных школ).

Занятие 22 с. 108
Кристиан Делл, Римско-католическая школа св. Марии, Уэйкфилд, Йоркшир. ИД «КомпасГид».

Занятие 23 с. 111
По материалам занятия Кристиана Делла, Римско-католическая школа св. Марии, Уэйкфилд, Йоркшир. ИД «КомпасГид».

Занятие 24 с. 112
По материалам занятия Кристиана Делла, Римско-католическая школа св. Марии, Уэйкфилд, Йоркшир. Рассказ «Волк, которого оклеветали» Лейфа Ферна публикуется с согласия автора.

Занятие 25 с. 115
Составлено на основе упражнения, созданного организацией Facing History and Ourselves (**www.facinghistory.org**), международного просветительского проекта по вопросам геноцида. ИД «КомпасГид».

Занятие 26 с. 116
Amnesty International.

Занятие 27 с. 119
По материалам занятия в ресурсе Freedom Каролин Адамс, Мариетты Хэрроу и Дэна Джонса.

Занятие 28 с. 122
Wildlife («Живая природа», на англ. яз.) Дона Роу и Яна Ньютона публикуется с согласия You, Me, Us (Министерство внутренних дел, 1995). Amnesty International.

Занятие 29 с. 125
Amnesty International.

Занятие 30 с. 140
Amnesty International. ИД «КомпасГид».

Алфавитный указатель

А

Акция срочной помощи 140–143

Б

беженцы 65, 67–70
Бенензон, Питер 129, 135–136

В

Всеобщая декларация прав человека 37–43, 146

Д

День Нилы 90–93
дискриминация 115
Долгий путь к счастью 116–118
Дом дяди Али 66, 71–74

Ж

Живая природа 122–124

З

Закон о животных и насекомых 119–121
Змеи и лестницы 60–62

И

источники 159

К

карикатуры 86–89
Когда я смогу? 81–82
коллаж о правах детей 30–31, 33–34
Конвенция ООН о правах ребёнка 30–34, 147
контрольные вопросы для оценки успеваемости 148–150
Коричневое утро 115

Л

личность 76

М

Международная амнистия (Amnesty International) 135–136
Могу ли я? Мог бы я? 84–85

О

Один тебе, три мне 100–101
Однажды мама ругалась 111
особый гость 125–132
остров 15
ответственность 122–124

П

послания и их влияние 144
права детей 30–34, 147
права и обязанности класса 12
права и эмоции 63–64
Права на твоей улице 28–29
права человека
— акции в защиту 133–134, 140–143
— возможности в рамках учебной программы 9
— возможности во всей школе 10
— «Змеи и лестницы» 60–62
— календарь 158
— краткая справка 4–8
— наши 16
— организации 133–134, 137–139, 154–157
— паспорт 44–59
— повседневные 35–36
— подбор соответствий для прав 37–43
— правозащитники 125–132
— От А до Я 17–18
предубеждение 112–114
преследование 68, 72
проситель убежища 68

Р

Раджендра, Сесил 120–121, 127
разнообразие 108–110
Рассказ об апельсиновом соке 94–99
ресурсы, дополнительные 151–157
рождены свободными 20–27

С

сайты 151, 154-157
столкновение прав 77–80
текст, вопросы 116–118

У

узники совести 116–117
Украденные имена 108–110
хартия прав и обязанностей класса 13–14

Ц

цензура 119–121

Ч

Честная игра? 102–105
чувства и слова 111

Ш

шкала установленных законом возрастов 83